

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



**Facultad de Economía
Escuela Profesional de Economía**



TESIS

“ANÁLISIS ECONOMETRICO DEL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA REGIÓN PIURA, 2014”

Presentada por:

Bach. Segalbec Becerra Vílchez

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

ECONOMISTA

Línea de investigación: Economía y Negocios

Sub Línea de investigación: Economía del Desarrollo

Piura, Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



**Facultad de Economía
Escuela Profesional de Economía**



TESIS

“ANÁLISIS ECONOMETRICO DEL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA REGIÓN PIURA, 2014”

Presentada por:

A blue ink signature of Bach. Segalbec Becerra Vilchez.

Bach. Segalbec Becerra Vilchez

Asesor:

A blue ink signature of MSc. Segundo Alejandro Calle Ruíz.

MSc. Segundo Alejandro Calle Ruíz

**Línea de investigación: Economía y Negocios
Sub Línea de investigación: Economía del Desarrollo**

Piura, Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



Facultad de Economía
Escuela Profesional de Economía



TESIS

**“ANÁLISIS ECONOMETRICO DEL ACCESO A LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN
LA REGIÓN PIURA, 2014”**

JURADO CALIFICADOR



Dr. Jaime Romero Zapata
Presidente



Dr. Juan Francisco Silva Juárez
Secretario



MSc. Humberto Correa Cánova
Vocal

Línea de investigación: Economía y Negocios
Sub Línea de investigación: Economía del Desarrollo

Piura, Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN



FORMATO N°7

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL PROYECTO DE TESIS

Título de la Tesis:

**ANÁLISIS ECONÓMETRICO DEL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN EN LA REGIÓN PIURA, 2014**

Segalbec Becerra Vilchez, identificado con DNI N° 42601102, Egresado de la Facultad de economía

DECLARA BAJO JURAMENTO: que el proyecto de Tesis que presento es original e inédito, no siendo copia parcial ni total de proyecto de tesis desarrollada, y/o realizada en el Perú o en el Extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del código Penal concordante con el Art. 32° de la Ley N° 27444, y Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.



Huella Digital



Piura, 09 de mayo de 2019

Segalbec Becerra Vilchez.
DNI: 42601102

UNP-VRI-OCIN/2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA - Nº 012-2019

Siendo las 10:00 horas del día viernes 26 de julio del año 2019, en el Ambiente de Conferencias de la sala de Consultas Académicas de la Facultad de Economía - UNP, se reunieron el Jurado Calificador que suscribe, para escuchar la Sustentación Pública de la Tesis titulada: "ANÁLISIS ECONOMETRICO DEL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA REGIÓN PIURA -2014", presentado por el Bachiller en Economía, **BECERRA VILCHEZ SEGALBEC**.

Estuvo (Estuvieron) ausente (s) el (los) siguiente (s) miembro (s) del Jurado y/o asesor de tesis:

- 1)
- 2)

En concordancia con el Artículo 20° del Reglamento para la obtención de Título Profesional mediante Tesis, aprobado con Resolución de Consejo Universitario Nº 0133-CU-2018 de fecha 06/03/2018; exclusivamente los miembros del Jurado Calificador, la declararon:

APROBADO

(X)

CON EL CALIFICATIVO DE:

1. Bueno (X)
2. Muy bueno ()
3. Sobresaliente ()
4. Excelente ()

DESAPROBADO

()

Siendo las 12.00 horas se dio por concluido el acto académico.

Dando fe a lo expresado en la presente acta, suscriben los miembros del Jurado Calificador:


DR. JAIME ROMERO ZAPATA
PRESIDENTE DE JURADO


DR. JUAN FRANCISCO SILVA JUÁREZ
SECRETARIO DE JURADO


MG. HUMBERTO CORREA CANOVA
VOCAL DE JURADO

DEDICATORIA

*A Dios, por darme sabiduría y fortaleza para poder culminar este trabajo y lograr
alcanzar una de mis metas más importantes en mi vida profesional.*

*A mis padres Paula y Segundo, por sus valiosos consejos y apoyo en todo momento de
mi vida.*

A mi esposa María del Pilar, por su amor y comprensión en cada paso de mi carrera.

*A mis hermanos David y Sara y aquellas personas que de alguna u otra forma me
ayudaron en el transcurso de esta investigación.*

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros del área de Macroeconomía, Economía del Desarrollo y Econometría; especialmente a mi Asesor MSc. Segundo Calle y al Econ. Daniel Morocho, quienes me demostraron que se pueden alcanzar nuestros objetivos con esfuerzo, perseverancia y humildad.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Formulación del problema de investigación	24
1.2.1. Pregunta General	24
1.2.2. Preguntas Específicas	26
1.3. Justificación e importancia de la investigación	27
1.4. Objetivos	29
1.4.1. Objetivo General	29
1.4.2. Objetivos Específicos	29
1.5. Delimitación de la investigación.....	30
1.6. Limitaciones de la investigación.....	30
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. Antecedentes de la investigación	31
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	32
2.1.2. Antecedentes en el Perú	37
2.1.3. Antecedentes en la región Piura	39
2.2 Bases teóricas.....	40
2.2.1. Aspectos conceptuales.....	40
2.2.2. Tipos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	43
2.2.3. Indicadores de medición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	44
2.2.4. El impacto de las TIC en el desarrollo económico, social y ambiental	46
2.2.4.1. Desafíos en la medición del impacto de las TIC	46
2.2.4.2. Áreas de impacto de las TIC y sus relaciones	48
2.2.4.2.1. Impactos económicos de las TIC	49
2.2.4.2.2. Impactos sociales de las TIC	53
2.2.4.2.3. Impactos ambientales de las TIC	56
2.2.5. Determinantes del acceso a las TIC.....	58
2.3. Glosario de términos básicos	62
2.4. Hipótesis	63
2.4.1. Hipótesis general	63
2.4.2. Hipótesis específicas	63

CAPITULO III: HECHOS ESTILIZADOS	64
3.1. Dinámica de las TIC en el Perú	64
3.2. Dinámica de las TIC en la región Piura	67
3.3. Breve evolución de las variables de estudio	69
CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO	73
4.1. Enfoque	73
4.2. Diseño	73
4.3. Nivel	74
4.4. Tipo	74
4.5. Sujetos de la investigación	75
4.6. Métodos y procedimientos	76
4.6.1. Modelo de regresión de variable dependiente cualitativa	76
4.6.2. Operacionalización de las variables del modelo econométrico	84
4.7 Técnicas e instrumentos	87
4.7.1 Obtención de la información	87
4.7.2 Tratamiento de la información	87
4.8 Aspectos éticos	88
CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN	89
5.1. Análisis descriptivo-estadístico	89
5.1.1. Análisis descriptivo	89
5.1.2. Análisis estadístico	95
5.2. Análisis de correlaciones simples	98
5.3. Estimación del modelo	100
5.4. Evaluación del modelo	107
5.4.1. Evaluación económica	107
5.4.2. Evaluación estadística	108
5.4.3. Evaluación econométrica	109
5.5. Discusión de los resultados y contraste de las hipótesis de investigación	112
CAPITULO VI: IMPLICANCIAS DE POLÍTICA ECONÓMICA	118
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	134

INDICE DE CUADROS

Cuadro 2.1. (a): Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) a nivel internacional.....	33
Cuadro 2.1. (b): Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) a nivel internacional.....	34
Cuadro 2.1. (c): Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el Perú.....	37
Cuadro 2.1. (d): Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en la región Piura.....	39
Cuadro 2.2: Mecanismo de transmisión de las TIC con las variables.....	61
Cuadro 4.1: Distritos de la región Piura.....	76
Cuadro 4.2. (a): Operacionalización de las variables.....	85
Cuadro 4.2. (b): Operacionalización de las variables.....	86
Cuadro 5.1: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según sexo.....	92
Cuadro 5.2: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según estrato geográfico.....	92
Cuadro 5.3: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según tamaño poblacional.....	92
Cuadro 5.4: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según actividad económica.....	93
Cuadro 5.5: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según disponibilidad de energía eléctrica.....	93
Cuadro 5.6: Nivel educativo de los encuestados en la región Piura: 2014.....	94
Cuadro 5.7: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según nivel educativo.....	94
Cuadro 5.8: Principales estadísticos descriptivos de las variables cuantitativas ingreso y usuarios potenciales, región Piura: 2014.....	95
Cuadro 5.9: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según nivel de ingreso.....	97
Cuadro 5.10: Porcentaje (%) de acceso a las TIC según usuarios potenciales en el hogar.....	97
Cuadro 5.11: Matriz de Correlaciones Simples.....	99
Cuadro 5.12: Determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R1 (estrato geográfico).....	101
Cuadro 5.13: Determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R2 (tamaño poblacional).....	102

INDICE DE CUADROS

Cuadro 5.14: Determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R3 (actividad económica).....	103
Cuadro 5.15: Efectos marginales de los determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R1 (estrato geográfico).....	104
Cuadro 5.16: Efectos marginales de los determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R2 (tamaño poblacional).....	105
Cuadro 5.17: Efectos marginales de los determinantes del acceso a las TIC en la región Piura, 2014 - Criterio de ruralidad R3 (actividad económica).....	106
Cuadro 5.18: Probabilidad de acceso a las TIC en la región Piura - Criterios de ruralidad (estrato geográfico, tamaño poblacional, actividad económica).....	106
Cuadro 5.19: Análisis de Multicolinealidad: Matriz de Correlaciones.....	110

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1: Ranking del IDT en el Perú.....	19
Gráfico 1.2: Ranking del NRI en el Perú.....	20
Gráfico 2.2: Modelo de medición de impactos de la sociedad de la información.....	47
Gráfico 2.3: Relaciones de impacto de las TIC.....	48
Gráfico 3.1: Hogares con acceso a telefonía celular, 2001-2014 (porcentajes).....	64
Gráfico 3.2: Hogares con acceso a computadora, 2001-2014 (porcentajes).....	65
Gráfico 3.3: Hogares con acceso a internet, 2001-2014 (porcentajes).....	66
Gráfico 3.4: Hogares con acceso a telefonía fija, 2001-2014 (porcentajes).....	67
Gráfico 3.5: Hogares con acceso a las TIC en la región Piura, 2001-2014 (porcentajes).....	68
Gráfico 3.6: Ingreso promedio mensual, 2004-2014 (soles).....	69
Gráfico 3.7: Número de años de estudio, 2001-2014 (años de estudio).....	70
Gráfico 3.8: Número de miembros de familia, 2004-2014 (tamaño promedio).....	70
Gráfico 3.9: Tasa de población masculina estimada, 2001-2014 (porcentajes).....	71
Gráfico 3.10: Tasa de población femenina estimada, 2001-2014 (porcentajes).....	71
Gráfico 3.11: Hogares con disponibilidad de energía eléctrica, 2001-2014 (porcentajes).....	72
Gráfico 3.12: Población rural, 2001-2014 (porcentajes).....	72
Gráfico 4.1: Distribución Normal.....	79
Gráfico 4.2: Comparación de un modelo Logit y Probit.....	80
Gráfico. 5.1: Porcentaje de acceso a las TIC en la región Piura: 2014.....	90
Gráfico. 5.2: Sexo, disponibilidad de energía eléctrica y ruralidad de los encuestados en la región Piura: 2014.....	91

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. (a): Matriz de consistencia.....	134
Anexo 1. (b): Matriz de consistencia.....	135
Anexo 2: Encuesta de los Proyectos de Investigación: Facultad de Economía-UNP: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura” 2004- 2011; y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011”:	136
Anexo 3: Acceso a computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)- Logit y Probit.....	143
Anexo 4: Acceso a computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)- Logit y Probit.....	143
Anexo 5: Acceso a computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)- Logit y Probit.....	144
Anexo 6: Acceso a internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)- Logit y Probit.....	144
Anexo 7: Acceso a internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)- Logit y Probit.....	145
Anexo 8: Acceso a internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)- Logit y Probit.....	145
Anexo 9: Acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)- Logit y Probit.....	146
Anexo 10: Acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)- Logit y Probit.....	146
Anexo 11: Acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)- Logit y Probit.....	147
Anexo 12: Acceso a celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)- Logit y Probit.....	147
Anexo 13: Acceso a celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)- Logit y Probit.....	148
Anexo 14: Acceso a celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)- Logit y Probit.....	148
Anexo 15: Test de Normalidad: Computadora - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	149

INDICE DE ANEXOS

Anexo 16: Test de Normalidad: Computadora - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	149
Anexo 17: Test de Normalidad: Computadora - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	150
Anexo 18: Test de Normalidad: Internet - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	150
Anexo 19: Test de Normalidad: Internet - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	151
Anexo 20: Test de Normalidad: Internet - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	151
Anexo 21: Test de Normalidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	152
Anexo 22: Test de Normalidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	152
Anexo 23: Test de Normalidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	153
Anexo 24: Test de Normalidad: Celular - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	153
Anexo 25: Test de Normalidad: Celular - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	154
Anexo 26: Test de Normalidad: Celular - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	154
Anexo 27: Test de Heterocedasticidad: Computadora - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	155
Anexo 28: Test de Heterocedasticidad: Computadora - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	156
Anexo 29: Test de Heterocedasticidad: Computadora - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	157
Anexo 30: Test de Heterocedasticidad: Internet - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	158
Anexo 31: Test de Heterocedasticidad: Internet - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	159

INDICE DE ANEXOS

Anexo 32: Test de Heterocedasticidad: Internet - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	160
Anexo 33: Test de Heterocedasticidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	161
Anexo 34: Test de Heterocedasticidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	162
Anexo 35: Test de Heterocedasticidad: Teléfono - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	163
Anexo 36: Test de Heterocedasticidad: Celular - Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	164
Anexo 37: Test de Heterocedasticidad: Celular - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	165
Anexo 38: Test de Heterocedasticidad: Celular - Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	166
Anexo 39: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	167
Anexo 40: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	168
Anexo 41: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	169
Anexo 42: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	170
Anexo 43: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	171
Anexo 44: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	172
Anexo 45: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	173
Anexo 46: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	174
Anexo 47: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	175

INDICE DE ANEXOS

Anexo 48: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	176
Anexo 49: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	177
Anexo 50: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	178
Anexo 51: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	179
Anexo 52: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	180
Anexo 53: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	181
Anexo 54: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	182
Anexo 55: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	183
Anexo 56: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	184
Anexo 57: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	185
Anexo 58: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	186
Anexo 59: Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	187
Anexo 60: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico).....	188
Anexo 61: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional).....	189
Anexo 62: Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica).....	190
Anexo 63: Base de datos utilizada en la investigación.....	191

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014, siendo la hipótesis central, que en la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo.

Asimismo, dicha investigación utiliza como instrumento metodológico un modelo logit-probit, motivo por el cual, los resultados obtenidos, permiten demostrar que existe evidencia a favor parcial de la hipótesis central, debido a que los principales determinantes de las TIC, son el nivel de ingresos y disponibilidad de energía eléctrica. Cabe resaltar, que el nivel educativo, tiene también una contribución positiva y estadísticamente significativa.

Los resultados de la presente investigación corroboran la existencia de una relación inversa entre ruralidad y acceso a las TIC. Un último punto a destacar es que los estimadores obtenidos en las estimaciones econométricas son en gran medida robustos.

Palabras clave: TIC, ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, disponibilidad de energía eléctrica, ruralidad.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective, to determine the main explanatory factors of access to information and communication technologies in the Piura region, using a cross-sectional analysis for the year 2014, being the central hypothesis, that in the region Piura, in 2014, access to information and communication technologies is mainly explained by the income and educational level of the head of household, limited by the rural conditions of the area of residence, the supply of electricity, the number of household members, and by gender of the individual.

Likewise, this research uses a logit-probit model as a methodological instrument, which is why the results obtained allow us to demonstrate that there is evidence in favor of the central hypothesis, because the main determinants of ICT are the level of Electricity income and availability. It should be noted that the educational level also has a positive and statistically significant contribution.

The results of this research corroborate the existence of an inverse relationship between rurality and access to ICT. A final point to note is that the estimators obtained in the econometric estimates are largely robust.

Keywords: ICT, income, educational level, potential users, availability of electricity, rurality.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son un conjunto de instrumentos tecnológicos, mediante el cual se recibe, manipula y procesa información, que facilita la comunicación entre dos o más personas. Asimismo, se representan mayormente a través de medios como: telefonía, internet, radio, televisión, correo electrónico y computadoras (CEPAL, 2003). Adicionalmente, se constituyen como un elemento relevante para el desarrollo de todo país, debido a que tienen impactos en tres dimensiones importantes: económica, social y ambiental (OCDE, 2009).

Así, por ejemplo, en la dimensión económica, los principales impactos de las TIC, se distinguen en el desarrollo económico, generación de mayor empleo e incremento de la innovación, mientras que, por el lado social, las TIC contribuyen positivamente en el nivel educativo y la salud de los ciudadanos, además de incrementar la participación ciudadana. Adicionalmente, en lo ambiental, las TIC pueden contribuir en la mejora de la eficiencia de una gama de procesos y equipos que utilizan energía, facilitando el monitoreo y modelización del cambio climático.

Para efectos de medir el desarrollo de las TIC de un determinado país, a nivel mundial existen dos indicadores ampliamente aceptados: El Índice de Desarrollo de las TIC (IDT) y el Índice de Disponibilidad de Conectividad (NRI). A nivel de las regiones del Perú, si bien es cierto, no se dispone de un Índice de Desarrollo de las TIC (IDT) e Índice de Disponibilidad de Conectividad (NRI), se cuenta con la información disponible en el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) por tipo de TIC.

De este modo, según el INEI, en cuanto al acceso a celular, internet, teléfono y computadora en los hogares, entre los años 2001 y 2014 las regiones con mayor acceso fueron: Lima, Tacna y Arequipa. Para el caso Piurano, durante los años 2001 y 2014, se registraron incrementos en el acceso al celular, computadora, internet y telefonía fija. Si bien se ha identificado durante casi una década que la situación ha sido satisfactoria en cuanto al acceso a al celular, en lo referente a computadora, internet y telefonía fija, aún no lo es.

Dentro de la literatura internacional y nacional se ha identificado un diverso conjunto de factores explicativos que condicionan el acceso a las tecnologías de la información y comunicación. De modo particular, autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gallardo, López y Gonzales (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014), Ruiz y Ortiz (2014) y Fagua (2014), identifican como principales factores explicativos de las TIC a variables como: ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, energía eléctrica y ruralidad. Tales estudios encuentran como principales determinantes del acceso a las TIC: Los ingresos y la educación.

En Piura, las investigaciones disponibles no examinan directamente los determinantes del acceso a las TIC, la evidencia empírica disponible más reciente y relativamente relacionada al tema de estudio yace en las investigaciones realizadas por Navarro (2006), y Correa y Morocho (2014). Autores que, en particular, concluyen que las TIC son importantes para el desarrollo de las capacidades de los individuos, sobre todo en el sector educación. Asimismo, el balance de la literatura internacional como nacional permite identificar, como principales factores explicativos y determinantes del acceso a las TIC a dos variables fundamentales: los ingresos y el nivel educativo.

Al respecto sobre dichas variables según el INEI, para la región Piura durante el período 2001-2014, el ingreso familiar, el número de años de estudio mostró correspondencia con la dinámica experimentada en las TIC disponibles en la región. De igual modo, otros factores explicativos como: usuarios potenciales, género, energía eléctrica y ruralidad mostraron tendencias favorables.

En ese sentido teniendo como base el diagnóstico estadístico y empírico presentado, el presente trabajo de investigación tiene como propósito central responder a la siguiente interrogante: ¿Son los ingresos y el nivel educativo en la región Piura los principales factores explicativos que determinan el acceso a las TIC? Así entonces con la finalidad de responder a dicha interrogante se establece el objetivo central de investigación: Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014.

Siendo la hipótesis central de investigación: En la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo.

Se puede concluir que existe evidencia a favor parcial de la hipótesis central, toda vez que se corrobora que los principales factores que determinan el acceso a las TIC son la disponibilidad de energía eléctrica y el ingreso, dada su significancia estadística, así como su mayor impacto marginal. Asimismo, dichas variables se encuentran seguidas por los impactos marginales asociados al nivel educativo, sexo (género) y usuarios potenciales. Adicionalmente, para el caso de la ruralidad, dicha variable limita el acceso a las TIC entre 5,97 y 8,26 puntos porcentuales.

El desarrollo de la presente tesis se encuentra estructurado de la siguiente manera: En el capítulo 1, se presentan los aspectos de la problemática a investigar, en el capítulo 2, el marco teórico relevante, en el capítulo 3, los principales hechos estilizados de las variables de estudio. Asimismo en el capítulo 4, se presenta el marco metodológico, en el capítulo 5, se presenta el análisis de los resultados y discusión. Por último, en el capítulo 6, se presentan las principales implicancias de política económica, derivadas a partir de los resultados de la presente investigación. Posterior a ello, se presentan las conclusiones del estudio y recomendaciones para futuros trabajos de investigación. Finalmente culmina con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos requeridos en su elaboración.

CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se definen como una colección de herramientas y recursos tecnológicos que promueven relaciones, creación, distribución, reserva y manejo de información, mediante el uso de tecnologías específicas como: computadoras, internet, radio, tv, telefonía móvil y fija, entre otros (Bidarian y Mohammad, 2011).

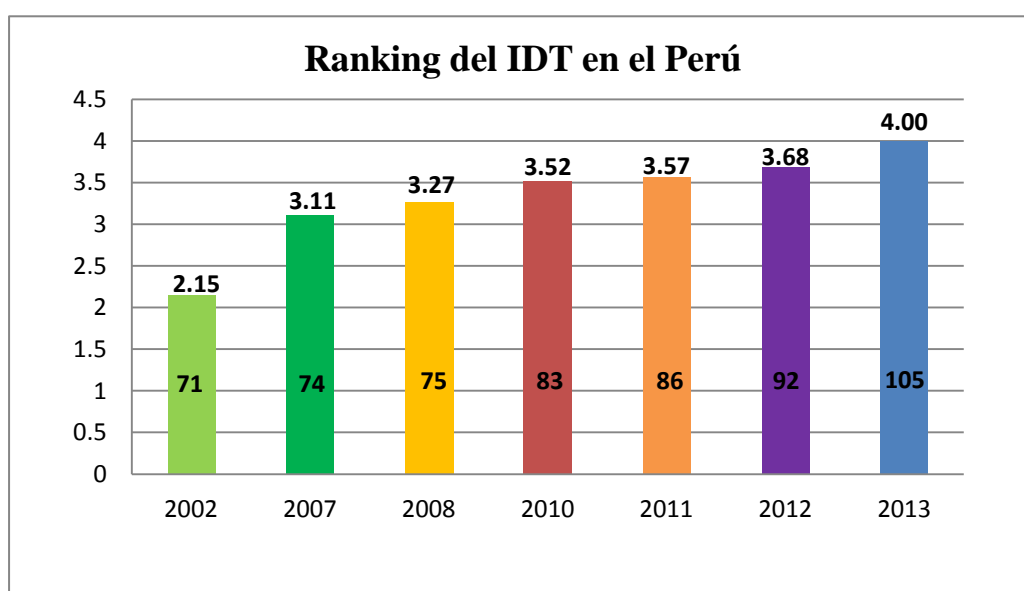
En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones, así como el despliegue de redes de infraestructura, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integrada y conectada mediante las TIC, no sólo a nivel de su región o país, sino también con el mundo, facilitando así no solo una mayor globalización internacional sino además una mayor integración, tanto económica, social y cultural (Ponce y Rojas, 2010). Así, por ejemplo, a nivel económico, las TIC generan ganancias de productividad que se traducen en crecimiento y a su vez reducen los costos de transacción, como consecuencia de las consiguientes mejoras de la competitividad, que resultan en el desarrollo de nuevos modelos de negocios y del acceso a nuevos mercados.

A nivel social, el uso eficiente de las TIC permite a los ciudadanos acceder a mayor y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejorar la calidad de la educación, salud y desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, lo cual a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática (Echeverría, 2001). Por último, en lo cultural, las TIC permiten que los pueblos y diversas lenguas a nivel regional, nacional e internacional puedan adaptarse al espacio electrónico, dentro de un ámbito globalizado e interconectado para las futuras generaciones.

Según la (Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT], 2014), en cuanto a la información disponible del IDT¹, para los años 2002-2013, muestra como principales resultados que durante este período los países que comúnmente se han ubicado entre los cinco primeros del mundo son: Suecia, República de Corea y Dinamarca. Mientras aquellos países que con regular frecuencia se han posicionado dentro de los cinco primeros del mundo fueron: Islandia, Finlandia y Holanda.

En el Perú con respecto a los cinco primeros países del mundo, durante el período 2002-2013, este ha mostrado un descenso continuo en cuanto al ranking del IDT a nivel mundial, ubicándose en los puestos: 71, 74, 75, 83, 86, 92 y 105, con puntajes de: 2.15, 3.11, 3.27, 3.52, 3.57, 3.68 y 4.00 puntos, lo que significa una mejoría del índice en 86% (UIT, 2014).

Gráfico 1.1.



Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones (2014).

Elaboración: Propia.

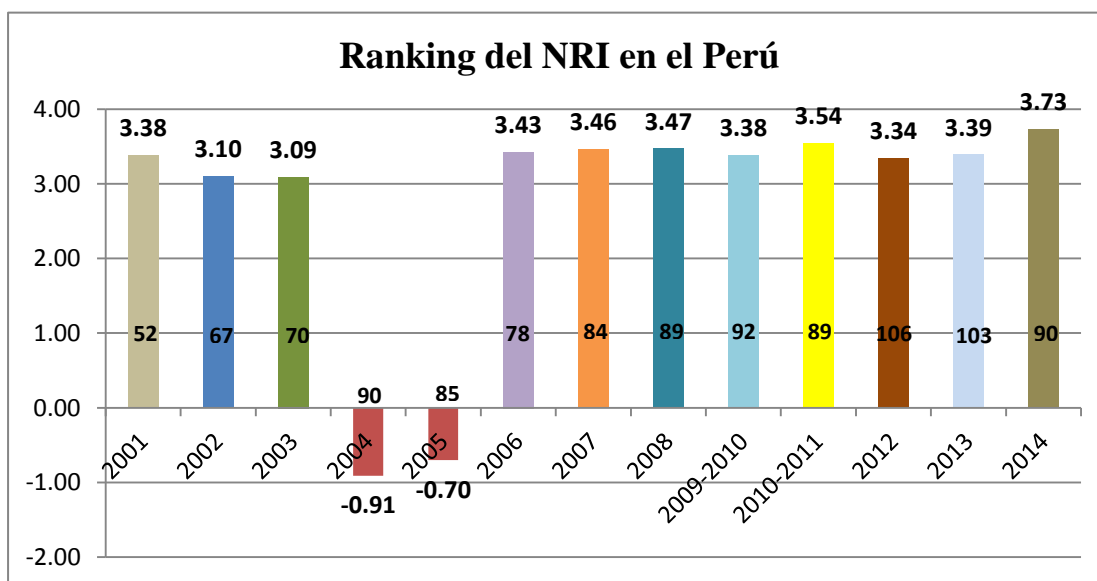
Según el (Foro Económico Mundial [FEM], 2014), la información disponible del NRI², para los años 2001-2014, sus principales resultados muestran que durante este período los países que mayormente se han ubicado entre los cinco primeros del mundo son: Singapur, Suecia, Finlandia, Estados Unidos y Dinamarca. Mientras aquellos países que con regular frecuencia se han posicionado dentro de los cinco primeros del mundo fueron: Suiza e Islandia.

¹Índice de Desarrollo de las TIC (IDT).

² Networked Readiness Index (Índice de Disponibilidad de Conectividad).

Asimismo, para el caso del Perú, este indicador muestra que durante el período 2001-2014, este ha mostrado varios altibajos en cuanto al ranking del NRI a nivel mundial, ubicándose en los puestos: 52, 67, 70, 90, 85, 78, 84, 89, 92, 89, 106, 103 y 90 con puntajes de : 3.38, 3.10, 3.09, -0.91, -0.70, 3.43, 3.46, 3.47, 3.38, 3.54, 3.34, 3.39 y 3.73 puntos, respectivamente (FEM, 2014).

Gráfico 1.2.



Fuente: Foro Económico Mundial (2014).

Elaboración: Propia.

Los resultados descritos permiten establecer que en materia de TIC mediante el indicador NRI, el Perú ha mostrado escasos avances, esto también se evidencia en el puntaje alcanzado en el ranking, el cual incluso ha registrado valores negativos, habiendo logrado tan solo en los dos últimos años del período descrito al inicio solamente ligeras mejorías. Así por ejemplo a partir de los años 2001-2002 hasta el 2014 el Perú registro en el NRI un puntaje de 3.38 a 3.73.

A nivel de las regiones del Perú, si bien es cierto no se dispone de un Índice de Desarrollo y Digitalización de las TIC, se cuenta con la información disponible en el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mediante los indicadores que por tipo de TIC, se clasifican en: Hogares que tienen teléfono fijo, telefonía móvil, servicio de internet y computadora.

Según estadísticas del INEI, en lo relacionado al acceso a telefonía celular en los hogares, entre los años 2001 y 2014³ las regiones con mayor acceso fueron: Lima, Tacna y Arequipa, con incrementos de 16.7%, 11% y 8.3% a 90.3%, 91.5% y 91.2%. También se destaca el avance de las regiones de Ica y Tumbes que en el año 2014 registraron porcentajes de acceso a telefonía celular del 88.7% y 90.1%.

En cuanto al acceso a computadoras, entre los años 2001 y 2014, las regiones con mayor acceso fueron: Lima, Tacna y Arequipa; registrando incrementos de 11.2%, 11.7% y 6.6% a 49.4%, 39.6% y 43.7%, caracterizándose además por estar dentro de las cinco primeras posiciones en el índice de desarrollo humano. Si bien es cierto estas regiones muestran avances notables en dicho índice establecido por el PNUD (2003), así como en acceso a computadoras, este aún es limitado debido que aun no se logra ni el 50% de acceso en todos los hogares.

Según el INEI, en lo relacionado al acceso a internet en los hogares del Perú, durante el período 2001-2014, las regiones con mayor porcentaje de acceso a internet fueron: Lima, Arequipa y Tacna, caracterizadas por ubicarse en más de una década entre los tres primeros lugares respecto a las demás regiones del país. Sin embargo, la situación para este tipo de TIC, tampoco es alentadora; ya que al 2014, estas tres regiones alcanzaron porcentajes de 42.2, 28.9 y 29.3%, respectivamente.

De este modo entonces, estas cifras ponen en evidencia de que aún no se alcanza ni siquiera el 50% de acceso en la población, caracterizándose además, dichas regiones por mejores posiciones de desarrollo humano, pudiéndose inferir que las TIC son un importante elemento para el desarrollo de las regiones del país.

Por último, en lo relacionado al acceso de telefonía fija en los hogares, las regiones con mejores resultados durante el período 2001-2014, fueron: Lima y Arequipa registrando incrementos de 44.7% y 22.8% a 50.4% y 27.8%. Si bien Lima ya ha superado el 50% del acceso de sus hogares, las 23 regiones restantes aún se encuentran por debajo de dicho porcentaje (INEI, 2014).

³Período del cual solo se dispone información completa hasta el año 2012 en cuanto al Índice de Desarrollo Humano.

En la región Piura, según el INEI, entre el 2001 y 2014, se registró un acceso en telefonía celular de 4 a 82.55%. Este incremento en todo el período, si bien es cierto fue muy alto resultó ser no satisfactorio, observándose un mayor acceso en otras regiones como: Lima, Tacna y Arequipa.

En cuanto a desarrollo humano, particularmente cuatro de ellas (Moquegua, Madre de Dios, La Libertad y Lambayeque) registraron para el año 2012⁴, las posiciones (0.62 (2), 0.56 (4), 0.47 (8) y 0.46 (9) respectivamente. Asimismo, Piura se ubicó en más de la mitad de tabla (0.44 (14)) y en el balance entre los años 2001 y 2012, subió dos escalones (Del puesto 16 al puesto 14). En ese sentido entonces se puede inferir que un mayor acceso a las TIC conlleva a mayores niveles de desarrollo humano.

Para el INEI (2001,2014), Piura registró entre el 2001 y 2014, un acceso a computadora de 2.9 a 23.1%, en internet, de 0.2 a 13.8%, siendo el caso más extremo, Huancavelica, que apenas presenta un 2% de acceso al servicio de internet. Por último, en lo relacionado a telefonía fija, mostró un acceso de 11.6 a 15.6%. Tales resultados, muestran un panorama favorable en este tipo de TIC, dejando en evidencia que si bien existe un avance en porcentaje, aun no se logra ni el 50% en comparación con las 24 regiones del Perú.

Esto a su vez deja en evidencia la importante atención que deben colocar los hacedores de política en la región en pro de la mejora de los servicios, de lo contrario tal como lo sostienen Correa y Morocho (2014) los resultados en materia de desarrollo humano continuarán siendo no satisfactorios en el sentido de que el desarrollo es multidimensional es decir no solo se alcanza con crecimiento sino además con la mejora del acceso a infraestructura, servicios (como el acceso a las TIC), etc. Siendo estos también de vital importancia para sectores como: salud y educación, en especial en este último donde los resultados entre lo urbano y rural son dramáticos y a su vez explican las deficiencias en el logro de aprendizaje de los alumnos (Correa y Morocho, 2014).

⁴El Índice de Desarrollo Humano se describe de acuerdo con la metodología estándar del PNUD.

Existe un diverso conjunto de factores explicativos del acceso a las tecnologías de información y comunicación que han sido explorados tanto en la literatura internacional como nacional, de modo particular autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gallardo, López y Gonzales (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014), Ruiz y Ortiz (2014) y Fagua (2014), han identificado como principales factores explicativos de las TIC: ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, energía eléctrica y ruralidad. Al respecto, sobre dichas variables a continuación para la región Piura se realiza una breve caracterización, así entonces durante el período 2001 al 2014 en la región Piura, el acceso a telefonía fija paso de 11.6% a 15.6%, el acceso a internet paso de 0.2% a 13.8%, el acceso a celular paso de 4% a 82.5% y el acceso a computadora paso de 2.9% a 23.1% (INEI, 2014).

Asimismo, según el INEI, durante el período 2004 al 2014 el ingreso familiar paso de s/ 465.3 a s/ 902.4, significando un crecimiento promedio de 0.47%, mientras el número de años de estudio, durante el período 2001 al 2014, se ubicó de 8 a 9 años. Por otra parte, del 2004 al 2014 el tamaño promedio de miembros de familia, se ubicó de 5 a 4 personas promedio por hogar. Asimismo, en lo concerniente al género, durante el periodo 2001 al 2014, el porcentaje de hombres se ubicó entre 50.23% y 50.20% y el porcentaje de mujeres se ubicó entre 49.77% y 49.80%.

Adicionalmente, es importante precisar que, respecto al tipo de género por acceso a tecnologías de información y comunicación, durante el período 2007 al 2014, el porcentaje de hombres con acceso a internet, paso de 23.7% a 33.4% y el porcentaje de mujeres con acceso a internet, paso de 18.8% a 28.3%.

En relación con la energía eléctrica durante el período 2001 al 2014 se observa que la disponibilidad de energía eléctrica paso de 52.9% a 94.1%. Por último, el porcentaje de área rural paso de 30.93% a 23.04% (INEI, 2014). De lo expuesto anteriormente se puede observar que la dinámica del acceso a las tecnologías de información y comunicación presentaría una relación positiva con los ingresos, el nivel educativo, el sexo, en este caso masculino y femenino, la asociación de energía eléctrica, usuarios potenciales y negativa con la ruralidad.

Sin embargo, el análisis descriptivo y correlacional por sí mismo no puede validar la relevancia de cada una de estas variables para el acceso a las tecnologías de información y comunicación. En ese sentido el presente trabajo de investigación, realizará un análisis de carácter econométrico, teniendo como énfasis un modelo logit-probit.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Pregunta General

La situación descrita anteriormente permite constatar que existe un problema de acceso a las tecnologías de información y comunicación en la región Piura. Adicionalmente, la estadística presentada también ha permitido identificar que existe un conjunto de factores que presentarían una secesión potencial con el acceso a las tecnologías de información y comunicación. Por otra parte, también se ha identificado que por tipo de TIC, si bien es cierto durante casi una década la situación ha sido satisfactoria en telefonía celular, en lo referente a computadoras, internet y telefonía fija no lo es.

En ese sentido, existen diversos trabajos de estudio que a nivel internacional han examinado los determinantes del acceso a las TIC, dentro de los cuales se destacan: Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2011) y Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014). Particularmente, tales estudios encuentran como principales determinantes del acceso a las TIC: Los ingresos y la educación.

En el Perú, la principal evidencia disponible en relación al tema de estudio yace en las investigaciones de Pasco, Gallardo y Fry (1999), Gallardo, López y Gonzales (2007), Fernández y Medina (2011) y Ruiz y Ortiz (2014). Del mismo modo, que la evidencia empírica internacional, todas estas investigaciones también encuentran como principales determinantes del acceso a las TIC, a los ingresos y la educación.

En Piura, si bien es cierto, los estudios disponibles no examinan directamente el tema de los determinantes del acceso a las TIC, la evidencia más reciente y con relativa relación al tema de estudio se encuentra en las investigaciones de Navarro (2006) y Correa y Morocho (2014).

En ese sentido, Navarro (2006) para el caso de la población perteneciente a la Microcuenca de Ñoma, correspondiente a los distritos de Chalaco y Santo Domingo, demuestran que las TIC son de suma importancia para el desarrollo de capacidades en el ámbito rural de la región, particularmente en los aspectos: educativo, económico, cultural y psicológico. Por su parte, Correa y Morocho (2014) para las escuelas del ámbito rural de Piura, encuentran que el acceso a computadoras es dramático, siendo una conclusión del trabajo respecto a este tipo de TIC que un alto porcentaje de rezagados en primaria y secundaria se asocia a un escaso acceso a computadoras e internet en las escuelas.

Tal como lo evidencian los resultados obtenidos a nivel internacional y del país, así como la exploración de la temática de estudio en los espacios rurales de Piura, los principales trabajos empíricos identifican un conjunto de factores explicativos del acceso a las tecnologías de información y comunicación, entre ellos principalmente: Ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, electricidad y ruralidad.

Asimismo, de dichos trabajos de investigación, la síntesis principal a destacar es que, dentro de este conjunto de factores explicativos del acceso a las TIC, sobresalen en relevancia teórica como estadística las variables: ingreso y educación. En ese sentido, el presente trabajo de investigación tiene como propósito central responder a la siguiente interrogante: **¿Son los ingresos y el nivel educativo del jefe de hogar en la región Piura los principales factores explicativos que determinan el acceso a las TIC?**

1.2.2. Preguntas Específicas

Asimismo, dado que en econometría no es posible atribuir el poder explicativo del comportamiento de una variable dependiente únicamente a dos regresores, existen también otros factores explicativos que contribuyen en el comportamiento de la variable dependiente, denominados variables de control sobre los cuales para el caso particular de la presente investigación se plantean las siguientes preguntas específicas:

- **¿Cuál es la relación existente entre el acceso a las TIC, y los niveles de ingresos y educación del jefe de hogar en la región Piura?**
- **¿Cómo contribuye el número usuarios potenciales en el hogar dadas las características de género en el acceso a las TIC?**
- **¿Limita la disponibilidad del servicio eléctrico y ruralidad el acceso a las TIC en la región?**

En razón de responder a dichas interrogantes el objetivo central del presente trabajo de investigación es: **Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014.** Así entonces, para lograr dicho objetivo se estimará un modelo de variable dependiente cualitativa (Logit-Probit) mediante el cual se identificarán los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación. De tal modo que los resultados obtenidos permitan derivar implicancias de política económica que fortalezcan el acceso a las TIC dada su relevancia para el desarrollo de la población.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Previo al desarrollo de la investigación es importante justificar la misma. De este modo entonces su desarrollo se justifica por tres principales razones: **Utilidad y relevancia de estudio**, dado que el estudio implementa la aplicación de la metodología de modelos de variable dependiente cualitativa (Logit-Probit) pasando de un contenido teórico a una aplicación de carácter empírico dada la literatura existente y relevancia de las TIC para el desarrollo, siendo necesario su análisis para el caso piurano, a fin de aportar con nueva evidencia empírica en relación al tema de tesis objeto de esta investigación.

Viabilidad, debido a que se cuenta con los datos necesarios para el desarrollo de los instrumentos metodológicos requeridos dentro de la misma y finalmente: **Aporte de implicancias de política para grupos de interés, así como el establecimiento de fuentes de referencia para el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio**, ya que el presente trabajo de investigación se constituye de vital interés para las instituciones tanto del sector público como el sector privado involucradas en el rubro de TIC.

Así entonces, los resultados que se obtengan a partir de la investigación, se espera permitan establecer mejores políticas y estrategias en pro de la mejora del acceso a las TIC en la región. Adicionalmente, el desarrollo de la presente investigación puede constituirse como una ventana o trabajo de referencia para futuras investigaciones ya sea en el mismo tema de estudio u otros complementarios, respectivamente. Respecto a la importancia de la investigación a realizarse, ella radica fundamentalmente en el aporte de nueva evidencia empírica en la región ya que los aportes más recientes yacen en Navarro (2006), y Correa y Morocho (2014) que si bien enfocan su análisis en las TIC, no complementan los resultados obtenidos en relación a los principales factores explicativos que determinan su acceso.

De otra parte, se tiene también que la importancia de la investigación radica en el aprovechamiento de la base de datos recopilada en los proyectos de investigación: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura” 2004-2011 (dirigido por el MSc. Econ. Humberto Correa Cánova) y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011” (dirigido por el Dr. Econ. Elías Saúd Castillo Córdova), es importante precisar que el ejecutor de la presente investigación ha sido encuestador dentro del proyecto y de esta manera entonces aprovechando la base de datos proporcionada por el equipo investigador para fines de investigación, se tiene toda la intención de producir este nuevo trabajo de investigación.

Por último, la importancia del estudio se justifica en función del actual contexto de desarrollo que presenta la región Piura. Según Correa y Morocho (2014), la región Piura por casi una década ha permanecido en la mitad de la tabla de posiciones de Desarrollo Humano a nivel de las 24 regiones del país. De otra parte, dichos autores para los años 2009 y 2013 también encuentran que el resultado educativo del ámbito de la región se encuentra condicionado por el acceso a computadoras, siendo este un elemento importante de las TIC, razón por la que es necesario la identificación de los factores explicativos determinantes a fin de mejorar los resultados de los servicios con la finalidad de garantizar mejores condiciones de desarrollo para la población.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar el marco teórico relevante para el desarrollo de la presente investigación.
- Identificar la relación existente entre el acceso a las TIC y los niveles de ingreso y educación de los jefes de hogar en la región Piura, para el año 2014.
- Analizar la contribución del número de usuarios potenciales en el hogar sobre el acceso a las TIC dadas las características de género del individuo.
- Determinar la influencia de la disponibilidad del servicio de electricidad y ruralidad sobre el acceso a las TIC.
- Derivar implicancias de política económica a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación.

1.5. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo central determinar los principales factores explicativos del acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014, debido a que la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación tiene como base la encuesta aplicada en los proyectos de investigación, que tienen como título: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura”2004-2011(dirigido por el MSc. Econ. Humberto Correa Cánova) y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011” (dirigido por el Dr. Econ. Elías Saúd Castillo Córdova), cuya recopilación de información se realizó en el año 2014. Es importante precisar que los proyectos de investigación de referencia se realizaron teniendo como ámbito de estudio los 64 distritos de la región Piura y como unidad de análisis a los jefes de hogar, comprendiendo una muestra de 2068 entrevistados.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se considera el año 2014, debido a que la información requerida para el desarrollo la presente investigación tiene como referencia la encuesta de los Proyectos de Investigación Facultad de Economía-UNP, que tienen como título: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura”2004-2011 y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011”, cuya aplicación se realizó en el año 2014.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Tanto a nivel internacional como nacional existen múltiples trabajos de investigación que han tratado el acceso a las TIC, a continuación, se realiza una breve síntesis de cada uno de estos trabajos de investigación teniendo como énfasis las variables: **ingresos, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, servicio eléctrico y ruralidad**, considerados como **factores explicativos de las TIC en la presente investigación**, teniendo en consideración la disponibilidad de la información completa y oportuna de la fuente utilizada que en detalle se abordará en el Marco Metodológico.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En relación a la temática de estudio, **Cerno (2007)** realiza un estudio del acceso a internet a nivel de hogares en España, para el año 2003, empleando el modelo probit binario corregido por sesgo de selectividad. La información que se utilizó fue en base a encuestas TIC, que realiza de manera anual el Instituto Nacional de Estadística (INE) de España, utilizándose para dicho estudio una muestra de 18948 individuos. Al estimar el modelo, los resultados obtenidos indican que el ingreso es la variable más significativa y positiva, mostrando así una importante relevancia que tiene el ingreso en la probabilidad de acceder a internet. La bondad de ajuste del modelo estimado fue de 0.46.

Gutiérrez y Gamboa (2008) para el caso de los países de México, Colombia y Perú, realizaron un estudio a nivel de hogares, para analizar los determinantes de las TIC, en el período 1994-2006, utilizando un modelo logit. En dicho estudio, la información que se tomó fue en base a un proyecto de oportunidades móviles en América Latina y El Caribe, realizado por DIRSI (Dialogo Regional sobre la Sociedad de Información). Los resultados que se obtuvieron al estimar dicho modelo, muestran que la educación es la variable más significativa y la que más explica el acceso a las TIC, siendo además un determinante clave para el nivel de digitalización, lo que a su vez contribuye en la reducción de la brecha digital.

Aziz, Collins y Nacasius (2010) realizaron un estudio para diez países de América Latina: Chile, Argentina, Brasil, México, Venezuela, Colombia, República Dominicana, Perú, Ecuador y Guatemala, con la finalidad de investigar los principales factores que explican el acceso a las TIC y su impacto en las actividades económicas, durante el período 2004-2008, utilizando un modelo de regresión simple y cuya estimación se realizó a través de mínimos cuadrados ordinarios.

Al estimarse dicho modelo los resultados, muestran que el porcentaje de gasto en TIC del PBI, el ingreso per cápita, relación de dependencia por edad, tasa de alfabetización de adultos y urbanización, lograron tener una elevada significancia en la difusión de las TIC en la Región.

Sin embargo, se llegó a la conclusión de que un país que tiene más urbanización, mayor ingreso per cápita y alfabetización tiene más acceso y difusión en las TIC, así como también un impacto positivo en las actividades económicas de los ciudadanos. El R cuadrado del modelo estimado fue de 0.73.

Cuadro 2.1. (a)
Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC
(Tecnologías de la información y la comunicación) a nivel internacional

Autor	Metodología o Enfoque	Variables	País/ Período
Cerno (2007)	Modelo Probit Binario con Sesgo de Selectividad	Dependiente: Acceso a internet. Independientes: Ingreso, acceso a computadora, acceso a laptop, acceso a teléfono móvil, intensidad de uso de internet, educación, número de miembros en el hogar, tamaño del hábitat del individuo, masculino, edad, inversa del Ratio de Mills.	España (2003)
Gutiérrez y Gamboa (2008)	Modelo Logit	Dependiente: Índice Digital (Acceso a telefonía móvil, acceso a telefonía fija, acceso a internet). Independientes: Edad, femenino, educación, ingresos, superpoblación, ciudad capital, miembros de la familia, situación laboral.	México, Colombia y Perú (1994-2006)
Aziz, Collins y Nacasius (2010)	Modelo de Regresión Lineal Simple: Mínimos Cuadrados Ordinarios	Dependiente: Índice de Preparación de Digitalización-NRI (Acceso a telefonía móvil, acceso a telefonía fija, acceso a internet, acceso a banda ancha fija). Independientes: Tasa de desempleo, tasa de crecimiento anual del PBI, Ingreso per cápita, porcentaje de gasto en TIC del PBI, urbanización, relación de dependencia por edad, índice de Gini, Tasa de alfabetización de adultos.	Chile, Argentina, Brasil, México, Venezuela, Colombia, República Dominicana, Perú, Ecuador y Guatemala (2004-2008)
Grazzi y Vergara (2011)	Modelo Probit: Probit Bivariado y Corrección de Heckman.	Dependientes: Acceso a computadora, acceso a internet. Independientes: Ingreso, educación, usuarios, rural/urbano, trabajo, estudiantes, red.	Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México y Paraguay (2005-2006)

Fuente: Principales trabajos de investigación relacionados al tema de investigación citados y presentados en la bibliografía.

Elaboración: Propia.

Cuadro 2.1. (b)
Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC
(Tecnologías de la información y la comunicación) a nivel internacional

Autor	Metodología o Enfoque	Variables	País/ Período
Rovira (2011)	Modelo Probit: Probit Bivariado y Corrección de Heckman	Dependientes: Acceso a computadora, acceso a internet. Independientes: Ingreso, educación, usuarios, efectos de red, estudiantes, trabajo, rural.	Costa Rica (2005-2006)
Grazzi y Vergara (2012)	Modelo Probit: Probit Bivariado y Corrección de Heckman	Dependientes: Acceso a computadora, acceso a internet. Independientes: Ingreso, educación, usuarios, estudiantes, rural, guaraní, dummy 2005.	Paraguay (2004-2005)
Botello (2014)	Modelo Logit	Dependiente: Acceso a internet. Independientes: Sexo, tiene computadora, educación, cantidad de personas en el hogar, área, grupo étnico, horas cuidado familiar, log (ingreso per cápita), actividad que paso más el tiempo, departamento.	Colombia (2007-2013)
Espinosa (2014)	Modelo Probit	Dependientes: Acceso a internet, acceso a computadora, acceso a teléfono móvil. Independientes: Sexo del jefe del hogar, nivel educativo, sexo y estado civil del jefe del hogar, grupos decenales de edad, quintil de ingreso, zona de residencia, región de planificación.	República Dominicana (2007-2011)
Fagua (2014)	Modelo Probit	Dependientes: Acceso a computadora, acceso a internet. Independientes: Salario, estrato, estudia, mayor nivel educativo, genero, área dummy, ningún nivel educativo, nivel primaria, nivel bachiller, nivel universitario, tiempo trabajar, tiempo buscar trabajo, tiempo estudiando, tiempo oficio-hogar, incapacitado, tiempo otra actividad, edad, nivel tecnológico, años educación superior.	Colombia (2008-2012)

Fuente: Principales trabajos de investigación relacionados al tema de investigación. Citados y presentados en la bibliografía.

Elaboración: Propia.

Grazzi y Vergara (2011) mediante un estudio a nivel de hogares, analizaron el acceso a las TIC, para siete países de América Latina, tales como: Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México y Paraguay, durante el período 2005-2006, utilizando un modelo probit bivariado y corrección de Heckman. En dicho estudio, la información se obtuvo de la encuesta nacional de hogares de América Latina. Los resultados obtenidos en la investigación, mostraron que el ingreso, la educación y la localización del hogar (zona rural/ urbana), son las variables más significativas para el acceso a computadoras y para el acceso a internet; y que a su vez permiten una mayor difusión de las TIC, así como ampliar los beneficios que se derivan de estas para todos los segmentos de la población a nivel mundial.

Rovira (2011) analiza a nivel de hogares, el acceso a las TIC en Costa Rica, para el período 2005-2006, utilizando un modelo probit bivariado y corrección de Heckman. Para dicho estudio, la información se recopiló a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Los resultados que se obtuvieron al estimar dicho modelo, muestran que las principales variables que determinan el acceso a computadora e internet a nivel de hogares fueron el ingreso y la educación.

Grazzi y Vergara (2012) a nivel de hogares, analizaron los principales determinantes en el acceso a las TIC en Paraguay, durante el período 2004-2005, utilizando un modelo probit bivariado y corrección de Heckman. En dicha investigación, los datos que se emplearon provinieron de la Encuesta Permanente de Hogares de Paraguay (EPH), de la Dirección Nacional de Estadísticas, Encuestas y Censos (DNEEC). En la estimación del modelo, los resultados mostraron que el ingreso, educación y ruralidad, son determinantes positivos para acceder a las TIC (Computadoras e Internet), permitiendo una mayor difusión y adopción de tecnologías de información y comunicación en los hogares.

Botello (2014) realizó un estudio, a nivel de hogares en Colombia, sobre los determinantes de acceso a internet, para el período 2007-2013, mediante la aplicación de un modelo logit. En dicho estudio, la información que se obtuvo, se hizo en base a la encuesta de calidad de vida del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), de Colombia. Al estimar el modelo, los resultados indican que la variable más significativa es el ingreso, siendo además uno de los determinantes de mayor importancia, para que las personas accedan a internet.

Cabe señalar que según el estudio se evidencia brechas de género significativas ya que, en cuanto al sexo, los hombres tienen una mayor probabilidad de acceso a las TIC en comparación con las mujeres que tienen una menor probabilidad de acceso ya que suelen concentrarse en las labores del hogar. Asimismo, el estudio demuestra que el internet, es un componente de suma importancia para el desarrollo de las TIC en el país.

Espinosa (2014) realizó una investigación, sobre la diferencia en los niveles de acceso a servicios de internet, considerando también el acceso a computadora y el acceso a telefonía móvil a nivel de hogares en República Dominicana, durante el período 2007-2011, mediante la aplicación de un modelo probit. Para dicha investigación, se emplearon datos provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares y Servicios Múltiples de República Dominicana. En la estimación del modelo, los resultados mostraron que las variables más significativas y relevantes en el comportamiento y niveles de acceso a internet, computadora y telefonía móvil, son el nivel educativo de las personas y el ingreso.

Fagua (2014) analizó, mediante un estudio a nivel de hogares, sobre el impacto del ingreso y la educación en la probabilidad de acceso a internet y de acceso a computadora en Colombia, para los años 2008 y 2012, utilizando un modelo probit. La información recolectada se hizo a través de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) y Encuesta de Calidad de Vida (ECV). Los principales hallazgos de la investigación demuestran que las variables socio demográficas como la educación y el ingreso fueron las más significativas y a su vez las que condicionan y explican el acceso a internet y el acceso a computadora, logrando así ser determinantes clave de las TIC.

2.1.2. Antecedentes en el Perú

Cuadro 2.1. (c)

**Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC
(Tecnologías de la información y la comunicación) en el Perú**

Autor	Metodología o Enfoque	Variables	País/ Periodo
Pascó, Gallardo y Fry (1999)	Modelo de Dos Etapas de Heckman y Modelo Probit.	Dependiente: Acceso a la red de telefonía fija. Independientes: Costo de instalación, ingreso familiar, años de educación del jefe del hogar, vivienda propia, habitaciones por persona, porcentaje de jóvenes, porcentaje de niños, números de personas que trabajan, tenencia de parientes en el extranjero, tenencia de parientes en provincias, área por persona en el hogar, número de miembros en el hogar, educación superior del jefe del hogar, conexión a la red pública de desagüe, parientes en provincia, parientes en el extranjero, hogares de Cusco, hogares de Trujillo, hogares de Chiclayo.	Perú (1996-1998)
Gallardo, López y Gonzales (2007)	Modelo de Regresión Lineal Simple: Mínimos Cuadrados Ordinarios	Dependientes: Acceso a telefonía fija, acceso a telefonía móvil. Independientes: Dummy para los países de la OECD, PBI per cápita, coeficiente de Gini, Índice de Desarrollo Humano, Elevación media del territorio, densidad poblacional.	Perú y América Latina y El Caribe (2001-2006)
Fernández y Medina (2011)	Modelo Probit	Dependientes: Acceso a telefonía fija, acceso a telefonía móvil, acceso a internet. Independientes: Características del hogar, características Socio-Demográficas, servicios básicos, nivel educativo, características económicas.	Perú (2002-2006)
Ruiz y Ortiz (2014)	Modelo de Diferencias en Diferencias y Propensity Score Matching	Dependiente: Acceso a internet Independientes: Dormitorios, quechua, ratio de miembros del hogar que son quechua-hablantes, educación, ratio de asistencia a la escuela, edad, ratio de mayores a 65 años, acceso a electricidad, acceso a telefonía fija, agua, alcantarillado, ratio de miembros del hogar que saben leer y escribir, sierra, área rural.	Perú (2007-2009)

Fuente: Principales trabajos de investigación relacionados al tema de investigación. Citados y presentados en la bibliografía.

Elaboración: Propia.

Pascó, Gallardo y Fry (1999) realizaron un estudio, a nivel de hogares, sobre el análisis de la demanda residencial de acceso a la red de telefonía en el Perú, específicamente en Lima, Cusco, Arequipa, Chiclayo y Trujillo, durante el período 1996-1998, a través del modelo de dos etapas de Heckman y el modelo probit. En dicho estudio, la información que uso, fue a través de una encuesta, aplicada a distintas ciudades seleccionadas de distintos niveles socioeconómicos. En la estimación del modelo, los resultados mostraron que las características socioeconómicas, como la educación, vivienda propia y número de miembros del hogar, son bastante importantes y significativas en la decisión de acceso de los hogares al servicio de telefonía básica. Cabe resaltar que la educación tuvo el papel más preponderante para el acceso a telefonía fija con un efecto significativo en 13,62, siendo así un determinante vital para las TIC.

Gallardo, López y Gonzales (2007) para el Perú y América Latina, realizaron un estudio a nivel de hogares, sobre el acceso a cobertura y penetración de la telefonía móvil y telefonía fija, durante el período 2001-2006, a través del modelo de regresión lineal simple: mínimos cuadrados ordinarios. Los resultados que se obtuvieron al estimar dicho modelo, muestran que el PBI per cápita tiene un efecto positivo y significativo en el nivel de penetración de la telefonía móvil y fija (14,06 y 5,38 puntos porcentuales) y a su vez un mejor acceso de las TIC. El R cuadrado de los modelos estimados, tanto para acceso a telefonía fija y acceso a telefonía móvil fueron de 0.85 y 0.82.

Fernández y Medina (2011) para el Perú, realizaron un estudio a nivel de hogares, para evaluar sobre el impacto en el acceso a las TIC y en el nivel de ingresos, durante el período 2002-2006, mediante la aplicación del modelo probit. La información que se obtuvo, para dicho estudio, fue a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del INEI. Los resultados de dicha investigación, indican que el número de miembros del hogar, el estado de la vivienda, el número de perceptores de ingresos en el hogar, la edad, zona urbana, el acceso a los servicios de electricidad y la educación, son las variables más significativas y que a su vez influyen positivamente en el acceso a las TIC. Cabe resaltar que la variable energía eléctrica tuvo una mayor preponderancia (39.4%). La bondad de ajuste de los modelos estimados, tanto para acceso a telefonía fija, acceso a telefonía móvil y acceso a internet fueron de 0.42, 0.23 y 0.40.

Ruiz y Ortiz (2014) realizaron un análisis, a nivel de hogares, sobre los impactos que tiene el acceso a internet en el Perú, para el período 2007-2009, a través del modelo de diferencias en diferencias. Para dicho estudio, la información que se considero, se hizo a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). En la estimación del modelo, los resultados mostraron que las variables más significativas y determinantes para el acceso a internet, fueron la educación y electricidad (31 y 41%), siendo a su vez los determinantes claves para las TIC, ya que tienen efectos positivos en los hogares peruanos. La bondad de ajuste del modelo estimado fue de 0.31.

2.1.3. Antecedentes en la región Piura

Cuadro 2.1. (d)
Principales trabajos de investigación relacionados al acceso de las TIC
(Tecnologías de la información y la comunicación) en la región Piura

Autor	Metodología o Enfoque	Variables	País/ Período
Navarro (2006)	Análisis Descriptivo y Estadístico	Desarrollo de capacidades relacionadas con el acceso a las TIC: Informativas, Psicológicas, Sociales (Capital Humano), Económicas, Políticas y Culturales.	Santo Domingo y Chalaco (2006)
Correa y Morocho (2014)	Análisis Descriptivo, Estadístico y Económico	Dependientes: Rendimiento Académico. Independientes: Ingresos, acceso a los servicios básicos de agua, saneamiento, electricidad y telecomunicaciones, tiempo de llegada a la institución educativa, aulas y carpetas en buen estado; y materiales escolares.	Piura (2009-2013)

Fuente: Principales trabajos de investigación relacionados al tema de investigación. Citados y presentados en la bibliografía.

Elaboración: Propia

Navarro (2006) identifica a manera descriptiva, mediante el enfoque de Sen, las capacidades que pueden ser fortalecidas gracias a las mejoras en el acceso a la información y conocimiento facilitadas por las TIC, para el caso de la población perteneciente a la Micro Cuenca de Ñoma, correspondiente a los distritos de Chalaco y Santo Domingo, mediante un taller a 17 personas, los principales resultados de la investigación muestran que las TIC son de suma importancia para el desarrollo de

capacidades en el ámbito rural de la región, particularmente en los aspectos: educativo, económico, cultural y psicológico.

Correa y Morocho (2014) analizan el estado de los servicios básicos de agua, saneamiento, electricidad y computadoras en las escuelas del ámbito rural de Piura y encuentran que el acceso a computadoras en las escuelas es dramático, con incrementos de 41.70 y 43.79 % en tasa de desaprobados, siendo una conclusión que un alto porcentaje de rezagados en primaria y secundaria, se asocia a un escaso acceso y retraso escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Aspectos conceptuales

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Para Crafts (2000), De Long (2001) y Atkeson y Kehoe (2001) las tecnologías de la información y comunicación (TIC), comprenden el conjunto convergente de aplicaciones de informática, telecomunicaciones que son aplicadas masivamente en las esferas económicas y utilizadas por una gran cantidad de usos sociales. En este sentido, la generalización económica de este fondo social de conocimiento nos permite afirmar que las TIC se constituyen en la base material de un nuevo paradigma técnico económico.

Metcalfe y Georghiou (1992) y McFetridge (1995) concuerdan que las TIC son un conjunto de tecnologías que tienen como característica principal su utilización no sólo en los sectores propiamente dichos de la información y de la comunicación, sino también en la mayoría de los sectores productivos de la economía.

Por su parte, Días y Montes (2005), definen a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un conjunto de conjunto de técnicas digitales que integran tecnologías de microelectrónica, informática y telecomunicaciones, que son aplicadas de forma generalizada en la actividad económica.

Las TIC se definen como sistemas tecnológicos mediante los cuales se recibe, manipula y procesa información, que facilita la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática o computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva (CEPAL, 2003).

“Las TIC son un instrumento cada vez más poderoso para poder participar en los mercados mundiales; promover la responsabilidad política; mejorar la provisión de servicios básicos y realizar las oportunidades de desarrollo local. Pero sin políticas innovadoras de TIC, muchas personas de los países en desarrollo, especialmente los pobres se quedan atrasados” (PNUD, 2003).

Según Esparza, Monroy y Mejía (2011), las TIC son un término empleado bajo los conceptos: informática, internet y aspectos sociales, que nos lleva a innovaciones tecnológicas y herramientas que hacen una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Chowdhury (2000), escribe que las TIC abarcan tecnologías que pueden procesar diferentes tipos de información (voz, vídeo, audio, texto y datos) y facilitar diferentes formas de comunicación entre los seres humanos y los sistemas de información.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación, así como la telefonía, las computadoras, el correo electrónico y el Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones (DANE, 2003).

El avance experimentado en los últimos años por el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación ha originado que distintos pensadores lo denominen como nueva economía, economía digital, sociedad digital, sociedad de información y conocimiento y economía de la información y conocimiento (Rincón, 2002).

Según Cortada (2001), las Tecnologías de la Información y Comunicación han dado origen al paradigma de la economía digital, basada fundamentalmente en la información y el conocimiento, ya que ha tenido una preponderante participación en la actividad comercial, así como antes lo hicieron el vapor, la electricidad y otras innovaciones tecnológicas.

Para Castells (2000), las Tecnologías de la Información y Comunicación se caracterizan porque añaden valor, generan productividad y consiguen competitividad, fundamentalmente sobre la base de la información y conocimiento, pues gracias a las TIC, se puede utilizar en tiempo real y en cualquier circunstancia la información y el conocimiento.

Para Turner (2003), las Tecnologías de la Información y Comunicación no solo representan diversas oleadas de cambio tecnológico, sino particularmente un profundo efecto sobre la macroeconomía, acelerando el índice alcanzable de crecimiento de productividad y reduciendo drásticamente las presiones inflacionarias, ya que cambian extensamente el equilibrio de la ventaja estratégica de todos los sectores de la economía.

Cornella (2000), establece que las tecnologías de información y comunicación son una serie de datos que se interpretan y orientan a la solución de problemas, por lo que se requiere que sea confiable, oportuna y estar presente en todos los niveles de actividad y en todas las ramas de la economía, de manera general, en la sociedad.

Las TIC son un elemento esencial de la Sociedad de la Información, ya que permiten acceder y contribuir a un acceso equitativo a la información para actividades económicas, sociales, políticas, sanitarias, culturales, educativas y científicas, dando acceso a la información que está en el dominio público, puesto que a través de tales tecnologías se generan ventajas como: público instruido, nuevos empleos, innovación, oportunidades comerciales y el avance de las ciencias.

Desde el punto de vista de la educación, las TIC elevan la calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las personas para la construcción colectiva del conocimiento, y de fuentes de información de calidad. Desde el punto de vista económico, se refleja en la demanda de todo bien o producto final, siendo entonces las TIC un producto o servicio final.

2.2.2. Tipos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Según la CEPAL (2008), de acuerdo a la disponibilidad de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y a las encuestas realizadas en los últimos años en los hogares de América Latina y el Caribe, dentro de los tipos de TIC comúnmente utilizados figuran:

- Radio.
- Televisión.
- Teléfono fijo.
- Teléfono móvil.
- Computadora (PC).
- Internet.

Por su parte, Crespo (2008) desde el punto de vista de mercado de bienes y servicios de información y comunicaciones, agrupa a las TIC de la siguiente manera:

❖ Mercado de las Telecomunicaciones.

- Telefonía fija.
- Telefonía móvil.

❖ Mercado Audiovisual.

- Televisión.
- Radio.

❖ Mercado de Servicios Informáticos.

- Ordenadores personales.
- Redes de comunicaciones de datos.
- Internet.
- Servidores de mensajería.
- Correo electrónico.

2.2.3. Indicadores de medición de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Dos índices aceptados y utilizados a nivel internacional para la medición del desarrollo en las TIC, lo son: el Índice de Desarrollo de las TIC (IDT) y el Índice de Preparación de Digitalización o Índice de Disponibilidad de Conectividad (The Networked Readiness Index- NRI).

1.- Índice de Desarrollo de las TIC (IDT):⁵Es un índice compuesto producido por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), que combina 11 indicadores en una medida de referencia que sirve para supervisar y comparar la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre los países del mundo.

Los objetivos principales del IDT son medir:

- El nivel y la evolución cronológica del desarrollo de las TIC en los países y en comparación con otros países;
- Los progresos del desarrollo de las TIC en los países desarrollados y en desarrollo;
- La brecha digital, es decir, las diferencias entre los países según sus niveles de desarrollo de las TIC;
- Las posibilidades de desarrollo de las TIC o la medida en que los países pueden utilizar las TIC para fomentar su crecimiento y desarrollo.

Cuyo patrón general es: $IDT = ATICS \cdot 0.4 + UTIC \cdot 0.4 + CTIC \cdot 0.2$ ⁶

Según la UIT (2014), el IDT se divide en tres subíndices: el subíndice de acceso, el subíndice de utilización y el subíndice de capacidades, que corresponden cada uno aspectos y componentes diferentes del proceso de desarrollo de las TIC. A continuación, se presenta en detalle los componentes subcomponentes y pesos del IDT.

⁵Unión Internacional de Telecomunicaciones-UIT. (2014). Informe sobre Medición de la Sociedad de Información. Disponible en: https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/

⁶Fórmula adaptada en base a la Unión Internacional de Telecomunicaciones-UIT. (2014). Informe sobre Medición de la Sociedad de Información. Disponible en: https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/

Acceso a las TIC (40%)

1. Abonados a la telefonía fija por cada 100 habitantes.
2. Abonados a la telefonía móvil celular por cada 100 habitantes.
3. Ancho de banda de Internet internacional (bit/s) por cada usuario de Internet.
4. Porcentaje de hogares con computadora.
5. Porcentaje de hogares con acceso a Internet.

Utilización de las TIC (40%)

6. Porcentaje de personas que utilizan Internet.
7. Abonados a la banda ancha (alámbrica) fija por cada 100 habitantes.
8. Abonados a la banda ancha inalámbrica por cada 100 habitantes.

Capacidades de las TIC (20%)

9. Tasa de alfabetización de los adultos.
10. Porcentaje bruto de inscripción en enseñanza secundaria.
11. Porcentaje bruto de inscripción en enseñanza terciaria.

2.- Índice de Preparación de Digitalización o Índice de Disponibilidad de Conectividad (The Networked Readiness Index-NRI) Ponce y Rojas (2010):

Determina el grado de preparación de un país para participar y beneficiarse de la incorporación de las TIC en los diferentes ámbitos de la sociedad. Mediante un ranking que se presenta anualmente, este índice también analiza y mide la forma de como las economías mundiales aprovechan las TIC y otras tecnologías, para incrementar su crecimiento económico y bienestar. Según el FEM (2014), el NRI se divide en cuatro subíndices y estos a su vez en 10 pilares, como:

A. Subíndice de Medio Ambiente

1. Pilar: Entorno político y regulatorio.
2. Pilar: Entorno empresarial y la innovación.

B. Subíndice de Preparación

3. Pilar: Infraestructura y contenidos digitales.
4. Pilar: Asequibilidad.
5. Pilar: Habilidades.

C. Subíndice de Uso

6. Pilar: Uso individual.
7. Pilar: Uso de negocios.
8. Pilar: Uso de Gobierno.

D. Subíndice de Impacto

9. Pilar: Impactos económicos.
10. Pilar: Impactos sociales.

Cuyo patrón general es: $NRI = A + B + C + D^7$

2.2.4. El impacto de las TIC en el desarrollo económico, social y ambiental

2.2.4.1. Desafíos en la medición del impacto de las TIC

Muchos estudios han categorizado los impactos de las TIC como económicos, sociales o ambientales (con menos frecuencia). Sin embargo, la imagen suele ser más compleja. Por ejemplo, si bien algunos impactos directos del uso de las TIC pueden describirse como económicos, puede haber impactos indirectos que sean sociales o ambientales.

Además, los impactos directos pueden ser tanto económicos como sociales, relacionados a través del capital humano, que la OCDE define como "riqueza productiva incorporada en el trabajo, las habilidades y el conocimiento". Desde la perspectiva de la economía, el capital humano es una condición necesaria para crecimiento económico y competitividad (Banco Mundial, 2009).

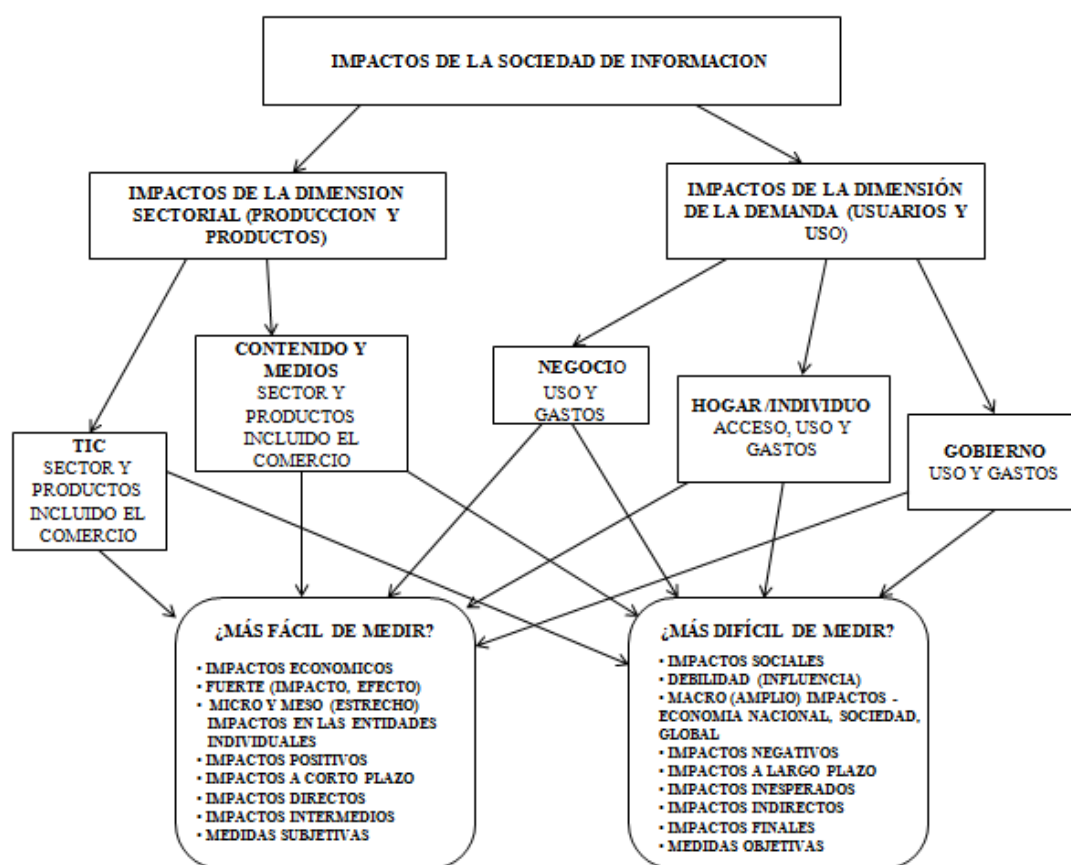
El uso de las TIC puede mejorar el capital humano de varias maneras, incluso a través de sus roles en educación, alfabetización, adquisición de conocimientos y habilidades, y desarrollo de redes humanas. Los beneficios económicos y sociales generalmente se acumularán para las personas que están adquiriendo habilidades y conocimientos mediante el uso de las TIC.

⁷Fórmula adaptada en base al Foro Económico Mundial - FEM. (2014). The Global Information Technology Report. Disponible en: http://www3.weforum.org/docs/_Report_2014.pdf

Según la OCDE (2009), existen otros beneficios económicos de las TIC derivados de su uso por parte de los hogares y las personas, descritos de la siguiente manera:

- La demanda final de bienes y servicios de TIC por parte de los hogares es un componente importante de la demanda general, que puede estimular el crecimiento del sector de las TIC y las industrias que dependen en gran medida de las TIC, por ejemplo, los medios y el entretenimiento.
- La difusión de las TIC entre los hogares puede crear una "masa crítica" que permita a las empresas obtener todos los beneficios de cambiar a las TIC, por ejemplo, en la entrega de productos.
- El uso de varias TIC en el hogar puede permitir que las empresas introduzcan el teletrabajo (lo que potencialmente aporta beneficios económicos, sociales y ambientales).

Gráfico 2.2. Modelo de medición de impactos de la sociedad de la información



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE. (2009).

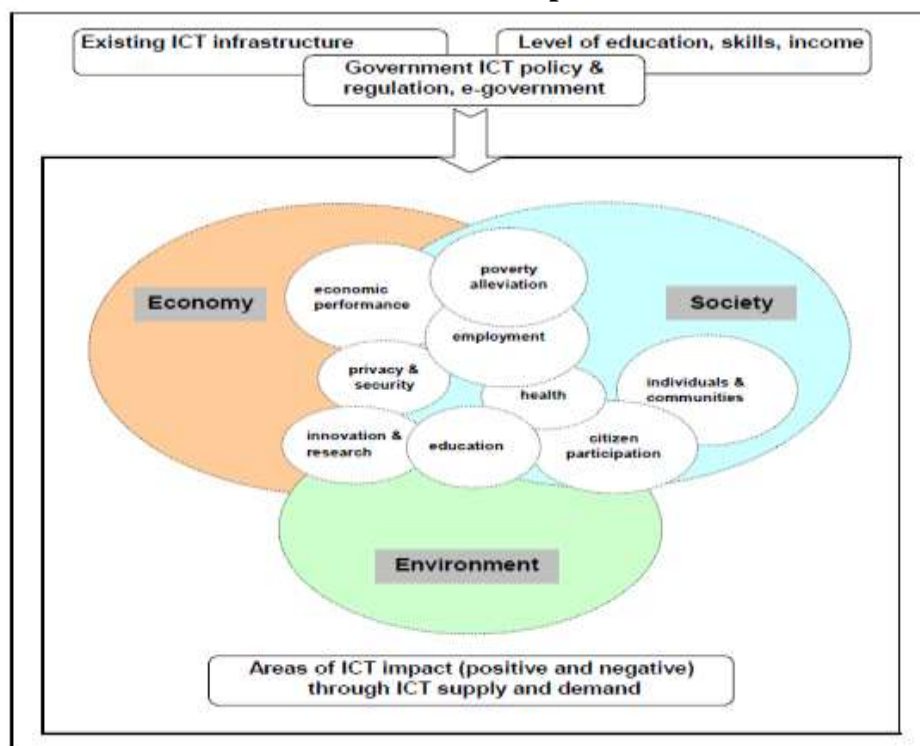
2.2.4.2. Áreas de impacto de las TIC y sus relaciones

Según la OCDE (2009), las áreas de impacto de las TIC y sus relaciones, se pueden resumir en un modelo simplificado como el que se presenta en el Cuadro 2.3. De modo específico el modelo indica la red de relaciones entre las áreas de impacto con la economía, la sociedad y el medio ambiente en general. Asimismo, según este modelo los impactos de las TIC surgen a través de la oferta y demanda de las TIC y, a nivel de país, es posible que se vean influenciados por:

- Infraestructura de TIC existente (permite a una masa crítica de las TIC amplificar los impactos).
- Nivel de educación, habilidades e ingresos del país.
- Política y regulación gubernamental de TIC y nivel de gobierno electrónico.

A continuación, se presenta un breve resumen de la literatura que documenta los principales impactos de las TIC, específicamente en las tres áreas que establece las OCDE (2009): economía, sociedad y ambiente.

Gráfico 2.3. Relaciones de impacto de las TIC



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE. (2009).

2.2.4.2.1. Impactos económicos de las TIC

Impactos de las TIC en el desempeño económico⁸

Según la OCDE (2004,2008) los impactos macroeconómicos positivos de las TIC en términos de aumentos de la productividad y el crecimiento pueden surgir de la siguiente manera:

- Aumento en el tamaño y productividad del sector de las TIC, y efectos asociados tales como el crecimiento en las industrias que proporcionan insumos para la producción de las TIC.
- La inversión de las TIC en toda la economía contribuye a la profundización del capital y conduce a un aumento de la productividad laboral.
- El crecimiento de la productividad de múltiples factores (MFP) en toda la economía surge del rol de las TIC para ayudar a las empresas a innovar y aumentar su eficiencia general.

La OCDE (2004), informó aumentos en la productividad laboral agregada (valor agregado por persona empleada) atribuibles a un fuerte sector de TIC en algunos países de la OCDE entre 1990 y 2002. Por ejemplo, la contribución de las industrias manufactureras de TIC de Finlandia y la República de Corea. Un sector TIC en crecimiento puede contribuir a incrementos agregados en productividad, PBI y comercio. Los impactos económicos de la difusión de las TIC, se han evaluado en una variedad de estudios a nivel macroeconómico, sectorial y empresarial. La difusión de las TIC incluye el uso, el acceso y los aspectos financieros. Pueden medirse directamente a través de encuestas o indicadas por los niveles de penetración de TIC medidos por datos administrativos.

⁸ La primera revolución industrial nace en Inglaterra a finales del siglo XVIII (1760-1840) con el invento de la máquina de vapor, prescindiendo por primera vez del esfuerzo de personas y animales, para realizar actividades agrícolas e industriales. Asimismo, la segunda revolución industrial (1840-1945), se inicia con los avances en transportes y comunicaciones, propiciando la expansión científica y tecnológica, (Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia [CIDEAD], 2010), que ya en el siglo XX, con los nuevos avances tecnológicos se convierte en una expansión del desarrollo tecnológico e innovación sin precedentes, sentando las bases de las TIC a nivel mundial.

En términos macroeconómicos, se ha establecido un vínculo directo entre países desarrollados, entre la productividad laboral agregada basada en el valor agregado y el ingreso per cápita, una medida del nivel de vida (OCDE, 2001). Con respecto a los países en desarrollo, la UNCTAD (2010) señala la reciente utilización de las redes de TIC y la falta de datos disponibles para realizar un amplio análisis a nivel macro del impacto de la difusión de las TIC.

La investigación a nivel macro generalmente ha mostrado un vínculo positivo entre la inversión en TIC y el crecimiento en el PBI. Los datos de varios países en desarrollo sobre la contribución del capital TIC al crecimiento del PBI, durante el período 1990-2003, sugieren que en todos los casos, el impacto fue modesto en relación con la contribución de otros capitales y mano de obra (UNCTAD, 2007).

Varios estudios han encontrado que las TIC tienen un mayor impacto cuando se acompañan de inversiones y cambios complementarios, por ejemplo, en capital humano, cambio organizacional y otras formas de innovación (OCDE, 2004).

Impactos de las TIC en el empleo

Las TIC tienen un papel en la creación de oportunidades de empleo y autoempleo. Los impactos pueden ser directos, a través del crecimiento del sector de las TIC y las industrias que usan TIC, e indirectos a través de efectos multiplicadores. En economías cada vez más dependientes de las TIC, las personas se beneficiarán al tener las habilidades TIC necesarias, mejorando así sus oportunidades de empleo. Con respecto al sector de las TIC en los países de bajos ingresos, los servicios de telecomunicaciones podrían ofrecer las mayores oportunidades para la creación de empleo (UNCTAD, 2010).

Según la UIT (2010), solo un pequeño número de países en desarrollo tienen un sector TIC bien avanzado. Para aquellos que sí lo hacen, la fabricación de las TIC puede ser importante en términos de empleo, a veces involucrando a los pobres. En China, por ejemplo, el sector de las TIC proporciona empleo a unos 26 millones de trabajadores migrantes internos, con pruebas de que una gran parte de sus ingresos se destina a zonas rurales y remotas pobres. La penetración de la telefonía móvil está aumentando drásticamente en los países en desarrollo.

En Nigeria, los impactos económicos positivos de una creciente industria de telefonía móvil incluyen el crecimiento en la industria de la telefonía móvil y las industrias asociadas, la creación de empleo directo e indirecto y el desarrollo de las habilidades de la fuerza de trabajo (Pyramid Research, 2010).

La penetración de banda ancha puede aumentar el empleo en al menos tres formas. El primero es el efecto directo de los empleos creados para desarrollar infraestructura de banda ancha, el segundo son los efectos indirectos de la creación de empleo en negocios que venden bienes o servicios a empresas involucradas en la creación de infraestructura de banda ancha y el tercero los efectos inducidos en otras áreas de la economía (Katz, 2009).

La Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia Occidental (UNESCWA), examinó el impacto de los telecentros en el desarrollo económico de las comunidades pobres. Muchos de los impactos se centraron en las oportunidades de empleo. En Egipto, los datos de las encuestas indicaron impactos positivos, por ejemplo, el mejoramiento de las habilidades TIC y el mejoramiento de las oportunidades de trabajo. En Jordania, una evaluación basada en encuestas del impacto de la Iniciativa de Estaciones de Conocimiento sobre el desarrollo comunitario, mostró impactos positivos, que afectan a hombres y mujeres casi por igual, así como oportunidades de empleo indirecto a través de un mejor acceso a microcréditos. En la República Árabe de Siria, los centros comunitarios culturales han capacitado a un gran número de personas y parecen haber mejorado las oportunidades de empleo indirecto (UNESCWA, 2009).

Las relaciones entre las TIC y la innovación⁹

La innovación es un concepto amplio, definido por el Manual de Oslo como la implementación de un nuevo producto, un proceso, un nuevo método de comercialización, un nuevo método de organización en prácticas comerciales, una organización del lugar de trabajo o relaciones externas (OCDE y Eurostat, 2005). Para la OCDE (2002), la innovación puede ocurrir en todos los sectores de la economía, incluidos el gobierno y la educación superior, que incluye todas las formas de investigación y desarrollo experimental (I + D).

Hay varias relaciones entre la innovación y las TIC, un determinante clave del negocio y la productividad a nivel macro es la innovación, especialmente el cambio organizacional. En términos más generales, existe claramente un fuerte impacto de la innovación, especialmente en el (I + D), en el desarrollo de bienes y servicios de TIC.

Los datos del uso comercial de encuestas TIC y encuestas de innovación se vincularon a nivel de empresa y se analizaron utilizando un modelo econométrico proporcionado por la OCDE. Los resultados indicaron que un mayor uso de TIC (medido como el número de instalaciones web), generalmente aumenta la probabilidad de innovación, con variaciones en la fuerza de la relación por país, industria (fabricación o servicios) y el tipo de innovación (OCDE, 2010).

⁹ La revolución industrial nace en Inglaterra a finales del siglo XVIII (1760-1840) con el invento de la máquina de vapor, prescindiendo por primera vez del esfuerzo de personas y animales y sigue con la segunda revolución industrial (1840-1945), que inicia con los avances en transportes y comunicaciones, propiciando la expansión científica y tecnológica, CIDEAD (2010), que ya en el siglo XX, con los nuevos avances tecnológicos se convierte en una expansión del desarrollo tecnológico e innovación sin precedentes, sentando las bases de las TIC a nivel mundial.

2.2.4.2.2. Impactos sociales de las TIC

Impactos de las TIC en la educación

Las TIC pueden ofrecer importantes beneficios educativos al proporcionar herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando habilidades necesarias en una sociedad que depende cada vez más de las TIC. Los estudiantes que ingresan en un mundo sin esas habilidades pueden ser incapaces de participar plenamente y sufrir un efecto de división digital. Otros posibles beneficios de las TIC en la educación, son la mejora de las actitudes hacia el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los docentes y un mayor acceso de la comunidad a la educación y alfabetización de adultos (OCDE, 2010).

Los experimentos empíricos que están altamente controlados pueden ayudar a establecer relaciones causales entre el uso de las TIC y los resultados educativos. En Vadodara, India, los estudiantes de 100 escuelas primarias recibieron computadoras. En las escuelas con maestros capacitados y software educativo, los estudiantes jugaron juegos de computadora durante dos horas a la semana y obtuvieron puntajes significativamente más altos en las pruebas de matemáticas. El grupo inferior de estudiantes se benefició más, y las niñas y los niños se beneficiaron por igual (Kozma, 2005).

El análisis de los resultados del proyecto de aprendizaje en Sudáfrica mostró una relación positiva entre el uso de programas basados en las TIC y los puntajes matemáticos en las pruebas estandarizadas. El estudio encontró que los puntajes para los estudiantes en los programas de matemáticas basados en TIC fueron significativamente mejores que para otros estudiantes (James y Miller, 2005).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es un estudio trienal del conocimiento y las habilidades de los niños de 15 años en matemáticas, lectura, ciencias y resolución de problemas generales. PISA es posiblemente el mejor vehículo disponible para estudiar el impacto de las TIC en los resultados del aprendizaje. Los resultados de las encuestas PISA, mostraron que el rendimiento de las matemáticas de los estudiantes que no tenían acceso a las computadoras en el hogar, era

significativamente inferior al de los que tenían acceso. La brecha fue significativa para todos los países en el estudio y en 23 de 31 países, persistió una ventaja de rendimiento, incluso después de tener en cuenta los diferentes antecedentes socioeconómicos de los estudiantes (OCDE, 2005).

En dicha encuesta también se midió la confianza de los estudiantes en el uso de computadoras e Internet. Para la mayoría de los países, se encontró una fuerte relación positiva entre el rendimiento de las pruebas de matemáticas, la confianza en el Internet y las tareas rutinarias de las TIC (como abrir y guardar archivos). Esto podría sugerir que la calidad más que la cantidad de uso de TIC, es un determinante más importante de la contribución de las TIC al rendimiento de los estudiantes (OCDE, 2005).

Impactos de las TIC en la salud

Según la UIT (2010), las aplicaciones de las TIC incluyen registros electrónicos de salud, telemedicina, salud electrónica (el uso de dispositivos móviles como teléfonos móviles para fines de salud), sistemas de apoyo a la toma de decisiones, aprendizaje electrónico y revistas electrónicas. La OCDE (2007), también mencionó el uso de las TIC como habilitación de equipos médicos complejos y conectados a una red, que desde el punto de vista de un individuo, el internet puede ser una fuente útil de información sobre la salud. No hay duda de que las TIC también pueden tener efectos negativos en la salud, por ejemplo, lesiones ocupacionales por uso excesivo asociadas con el uso de la computadora. El reciclaje de desechos electrónicos es un problema particular para algunos países en desarrollo, con impactos adversos para la salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), tiene un amplio alcance para la salud electrónica, definiéndola como "... el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) para la salud" y afirmando que "la salud electrónica funciona para mejorar la salud, al mejorar el servicio a pacientes y sistemas de salud. La OMS, a través de su Observatorio Global de Salud Electrónica (OGSE), tiene planes de establecer indicadores para monitorear la salud electrónica y evaluar el impacto de la salud electrónica en los sistemas de salud (OMS, 2010).

Según el Banco Mundial (2009), la telemedicina de banda ancha está muy extendida en los países desarrollados y en desarrollo, aunque hay pocos estudios sobre su eficacia. En un hospital oftalmológico en el Sur de la India las comunidades rurales están conectadas utilizando una red inalámbrica de banda ancha. Las clínicas rurales analizan alrededor de 1,500 pacientes al mes usando una cámara web. Los médicos en el hospital pueden diagnosticar problemas y distinguir problemas menores que pueden tratarse localmente, desde problemas más serios. Esto es de gran beneficio para las personas, ya que se brinda un diagnóstico y tratamiento rápido.

Impactos de las TIC en la participación ciudadana, las personas y las comunidades

Las TIC pueden facilitar los procesos democráticos y aumentar la participación de los ciudadanos. Tales impactos pueden ocurrir como resultado de una mayor comunicación y difusión de información ofrecida por las TIC, a través del uso de sitios de redes sociales, correo electrónico y teléfonos móviles. También son habilitados con frecuencia por la información electrónica y los servicios ofrecidos por el gobierno (gobierno electrónico), generalmente a través de Internet o teléfono móvil.

Según UNDESA (2010), la participación puede cambiar la dinámica entre el gobierno y los ciudadanos. Es por ello que entre uno a tres años el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA), realiza una encuesta internacional de gobierno electrónico y recopila información sobre los canales ofrecidos para la participación en línea de los ciudadanos en los asuntos públicos. Los resultados de la encuesta muestran que los países desarrollados lideran la participación electrónica, aunque hay un pequeño número de países en desarrollo. Por ejemplo, países como Singapur y China tienen una mayor participación electrónica.

Muchos de los impactos en las personas que usan las TIC se pueden ver como "intermedios", es decir, se refieren a cómo las TIC están cambiando actividades como las compras, la banca y el trato con el gobierno, cómo gastan sus ingresos, cómo pasan su tiempo y cómo se comunican con la familia, los amigos y la comunidad en general.

Es claro que existen impactos sociales negativos y positivos del uso de las TIC para las personas y las comunidades. En el lado negativo, existe una creciente preocupación por el impacto en los niños del uso de Internet, por ejemplo, la exposición a contenido no deseado y el uso excesivo de aplicaciones de Internet, como los juegos en línea. Los impactos positivos son potencialmente numerosos e incluyen la facilidad y la inmediatez de la comunicación, la búsqueda de información y el acceso a los servicios. Para los grupos minoritarios y aquellos socialmente desfavorecidos, dichos impactos pueden ser particularmente beneficiosos (UIT, 2010).

Según UNESCWA (2009), los impactos sociales positivos de las TIC en comunidades pobres, se refleja en la mejora de la comunicación, facilitando el intercambio de conocimientos, la creación de redes dentro de las comunidades y mejorando la realización de actividades de sensibilización.

Los impactos del nivel final son generalmente más difíciles de medir que los impactos intermedios. Sin embargo, existen algunos datos de encuestas sobre impactos finales, como Finlandia, que estudió los vínculos entre las TIC y el capital social y encontró correlaciones significativas entre el uso de las TIC y los componentes del capital social, la participación de la comunidad y el tamaño de la red social (OCDE, 2007).

2.2.4.2.3. Impactos ambientales de las TIC

Impactos de las TIC en el medioambiente

La OCDE (2009), discutió una serie de vínculos positivos y negativos entre las TIC y el medio ambiente. El alcance del entorno se limitó a aspectos en los que las TIC probablemente sean un fuerte factor positivo o negativo, es decir, el cambio climático, el uso de energía y el desperdicio. El modelo conceptual propuesto reconoció:

- Impactos ambientales positivos de las TIC: Mejora la eficiencia de una gama de procesos y equipos que utilizan energía y facilita la desmaterialización, asimismo, el monitoreo y modelización del cambio climático, difusión de información y administración de esquemas de reducción de la contaminación por carbono.

- Impactos ambientales negativos de las TIC a partir de las necesidades energéticas y las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) derivadas del uso, la fabricación y el transporte de productos de TIC; y contaminación por eliminación de desechos electrónicos.

Algunos de los impactos de las TIC en los resultados ambientales pueden demostrarse utilizando el conocimiento científico y otra información disponible. Por ejemplo, las emisiones de GEI atribuibles a los servidores de datos que consumen mucha energía pueden calcularse si se conoce su uso de energía y su fuente de energía.

Para algunos otros aspectos, los impactos son menos claros y por lo tanto, difíciles de medir, por ejemplo, el impacto de las compras de Internet en las emisiones de GEI. Los impactos indirectos son aún más difíciles de medir, por ejemplo, el rol positivo de las TIC para facilitar una sociedad basada en el conocimiento con conciencia de los problemas ambientales.

A pesar de la importancia del tema, falta evidencia empírica sobre el impacto de las TIC en los resultados ambientales. Varios estudios analíticos han intentado estimar el impacto; por ejemplo, el Grupo Climático y GESI, estimaron que el sector de las TIC y los productos TIC son responsables de alrededor del 2% de las emisiones mundiales de GEI. También descubrieron que el mayor potencial para un impacto positivo de las TIC es su uso, para aumentar la eficiencia energética de los procesos industriales que son emisores de gases de alto GEI (transmisión y distribución de energía, edificios, industria manufacturera y transporte).

2.2.5. Determinantes del acceso a las TIC

Diversos trabajos de investigación han centrado su análisis en identificar aquellos factores que condicionan o caracterizan principalmente a las TIC. Dentro de dichos trabajos destacan diversas metodologías utilizadas como modelos logit- probit, regresión lineal y diferencias en diferencias.

Para efectos de la presente sección se considera una síntesis de las principales variables de investigación documentadas para explicar las TIC, desde un enfoque de modelos logit-probit, puesto que dicho enfoque ha sido el más utilizado en el análisis de la presente temática de estudio. Además de ello, dicha metodología será también utilizada en la presente investigación en razón de poder comparar los resultados obtenidos con aquellos reportados en investigaciones previamente relacionadas con la presente temática de estudio.

Así entonces, dentro de los principales factores documentados a nivel nacional e internacional que determinan el acceso a las TIC, se han identificado un conjunto de variables como: ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, energía eléctrica y ruralidad. A continuación, se describe la relación de cada una de ellas con la variable dependiente de estudio, en este caso el acceso a las tecnologías de información y la comunicación (TIC).

INGRESO: En lo concerniente al ingreso, autores como: Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), encuentran la existencia de una relación positiva entre el ingreso y el acceso a las tecnologías de información y la comunicación, lo cual significa que en la medida que las familias perciban mayores ingresos y cubran de manera holgada sus necesidades más básicas, como salud y educación, se va disponer de mayores recursos para destinarse a la adquisición de bienes y servicios tecnológicos lo cual implica que los hogares sean más proclives a contratar tales servicios, cuando se asciende económicamente. Asimismo, un elevado nivel de ingresos permite costear las TIC de una forma más accesible que las personas con escasos recursos.

NIVEL EDUCATIVO: Respecto a este factor explicativo, investigaciones de autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Espinosa (2014) y Fagua (2014) y resaltan que el nivel educativo tiene una relación positiva con el acceso a las TIC, ya que mayores niveles de educación brindan el conocimiento necesario para aprovechar todos los beneficios de las nuevas tecnologías, motivando la producción de externalidades positivas asociadas a la globalización del conocimiento y de las actividades que se pueden llevar a cabo de manera digital.

Asimismo, en la medida que las personas ascienden a grados educativos más elevados, sus requerimientos de información van siendo cada vez más variados y sofisticados, lo cual incrementa la necesidad de contar con tecnología acorde a esos requerimientos. Siendo este así entonces un determinante positivo y clave en la reducción de la brecha digital.

USUARIOS POTENCIALES: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), identifican que los usuarios potenciales, considerados como el número de miembros de familia en el hogar, tienen una relación positiva con el acceso a las TIC, ya que un hogar con más miembros es más propenso a adquirir servicios tecnológicos, pues las necesidades de comunicación aumentan y la distribución del gasto para acceder a ellas entre los mismos es más factible.

SEXO: Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), en relación a dicha variable, se confirma que existe una brecha a favor de los hombres en el acceso a las TIC, puesto que dicha variable, presenta una probabilidad positiva en su acceso, ya sea en actividades de entretenimiento, información y trabajo, en las mujeres la probabilidad es negativa ya que el mayor tiempo lo dedican al cuidado familiar ya sea en niños o labores del hogar, lo cual reduce la probabilidad de acceder a los servicios tecnológicos. En ese sentido el sexo del individuo se constituye como un factor de vital importancia en las brechas de género existentes en el acceso a tecnologías de información y comunicación.

ENERGÍA ELÉCTRICA: Fernández y Medina (2011), establecen que la disponibilidad de acceso a energía eléctrica tiene una relación positiva con el acceso a las tecnologías de información y comunicación, ya que un mayor consumo de energía eléctrica en los hogares conlleva al incremento de los servicios tecnológicos, el cual a su vez les permitiría una mejor calidad de información, conocimiento y utilidad en general. Asimismo, en la medida que la mayoría de los hogares dispongan de energía eléctrica mayor será la probabilidad de acceder a las TIC, generando cambios en la forma de vida, que a su vez signifiquen incrementos en las posibilidades y mejores oportunidades para los individuos.

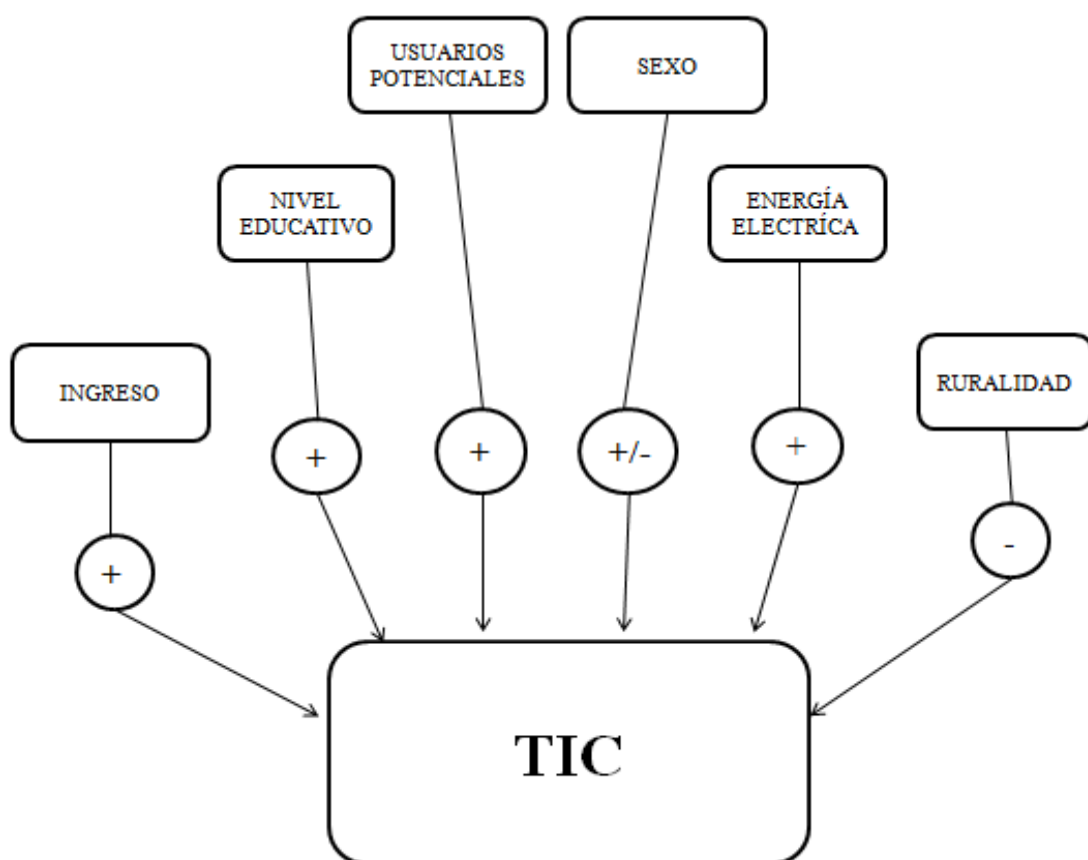
RURALIDAD: Investigaciones realizadas por Grazzi y Vergara (2011) y Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), respecto a la variable ruralidad (rural/urbano) demuestran la existencia de una relación negativa con el acceso a las TIC, lo cual significa que los hogares que se encuentran en zonas rurales tienen menor probabilidad de acceso a los servicios tecnológicos debido a su ubicación geográfica, motivo por el cual entonces no les permite acceder a un mayor stock de infraestructura tecnológica.

Asimismo, dicha asociación se fundamenta en que las zonas rurales generalmente tienen déficit de infraestructura, por ello entonces la falta de mayor desarrollo de infraestructura y escasa promoción de tecnologías contribuye a una reducción de la probabilidad de acceso, caso contrario si los hogares se encuentran en zona urbana. Así entonces, el tipo de zona se constituye como un factor determinante para el acceso a las tecnologías de información y comunicación.

A modo de síntesis, en la presente sección se ha identificado un conjunto de factores explicativos generalmente considerados en investigaciones relacionadas a la temática de acceso a las tecnologías de información y comunicación, de modo particular dentro de dichos factores explicativos destacan variables como: Ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, electricidad y ruralidad. Adicionalmente, la literatura nacional como internacional dentro de estos factores explicativos encuentra como aquellos de mayor preponderancia al ingreso y a la educación, tanto en términos de magnitud marginal como de significancia estadística.

En ese sentido, la hipótesis central de investigación, postula que el ingreso y la educación son los principales factores explicativos de las TIC, para el caso de la región Piura, acompañados por un conjunto de variables de control como: usuarios potenciales, sexo, electricidad y ruralidad, variables sobre las cuales también se ha realizado en la presente sección, una sistematización de su relación con la variable dependiente de estudio: El acceso a las tecnologías de información y comunicación.

Cuadro 2.2.
Mecanismo de transmisión de las TIC con las variables



Elaboración: Propia.

2.3. Glosario de términos básicos

TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
IDT	Índice de Desarrollo de las TIC
NRI	Índice de Preparación de Digitalización o Índice de Disponibilidad de Conectividad. (The Networked Readiness Index- NRI)
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
FEM	Foro Económico Mundial
UIT	Unión Internacional de Telecomunicaciones
BCRP	Banco Central de Reserva del Perú
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
GEI	Gases de Efecto Invernadero
GESI	Iniciativa Global de Sostenibilidad Electrónica
UNESCWA	Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia Occidental
UNDESA	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
OMS	Organización Mundial de la Salud
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
UNCTAD	Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo
MFP	Productividad de Múltiples Factores
I+D	Investigación y Desarrollo

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

En la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Una mayor probabilidad de acceso a las TIC es explicado positivamente por el ingreso de los jefes de hogar dado el mayor nivel educativo.
- A mayor número de usuarios potenciales en el hogar mayor probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación independientemente de las características de género de los miembros que componen el hogar.
- La ausencia del servicio eléctrico en el hogar dada la ruralidad del distrito al que pertenece reduce la probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

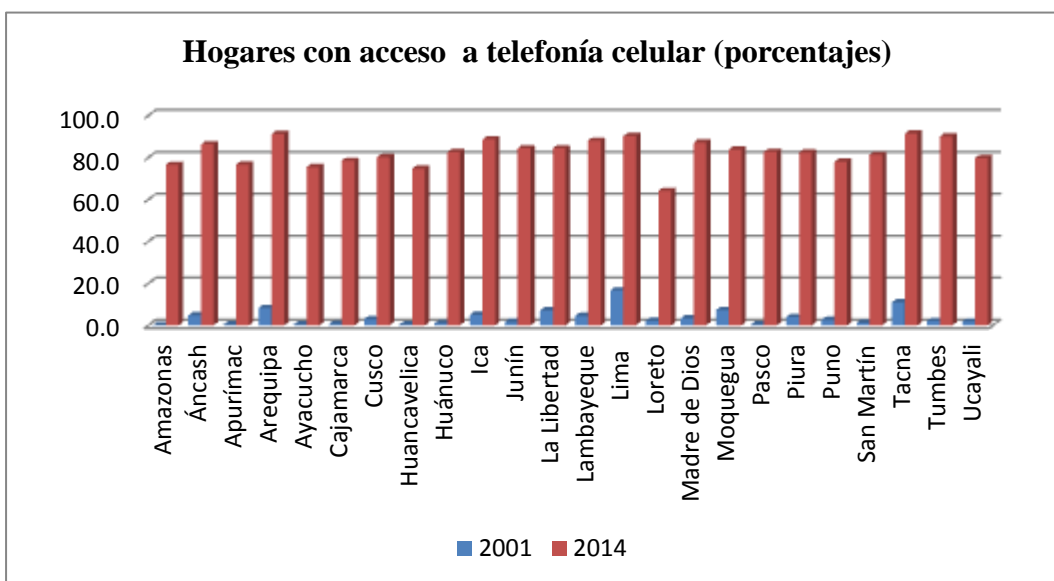
CAPITULO III: HECHOS ESTILIZADOS

A continuación, se presentan los hechos estilizados de las variables involucradas en la presente investigación.

3.1. Dinámica de las TIC en el Perú

A nivel de las regiones del Perú, si bien es cierto no se dispone de un Índice de Desarrollo y Digitalización de las TIC, se cuenta con la información disponible en el Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), mediante los indicadores que por tipo de TIC, se clasifican en: Hogares que tienen teléfono fijo, telefonía móvil, servicio de internet y computadora.

Gráfico N° 3.1.



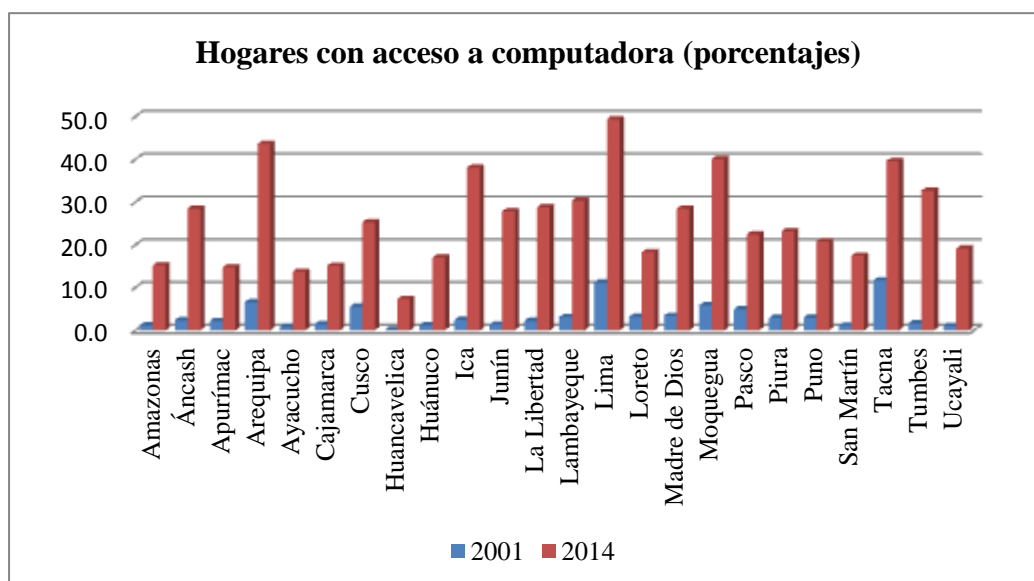
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Según estadísticas del INEI, en lo relacionado al acceso a telefonía celular en los hogares, entre los años 2001 y 2014¹⁰ las regiones con mayor acceso fueron: Lima, Tacna y Arequipa, habiendo incrementado estas su acceso de 16.7%, 11% y 8.3% a 90.3%, 91.5% y 91.2%. También se destaca el avance de las regiones de Ica y Tumbes que en el año 2014 registraron porcentajes de acceso a telefonía celular del 88.7% y 90.1%. (Ver Gráfico 3.1).

¹⁰Período del cual solo se dispone información completa hasta el año 2012 en cuanto al Índice de Desarrollo Humano.

Gráfico N° 3.2.

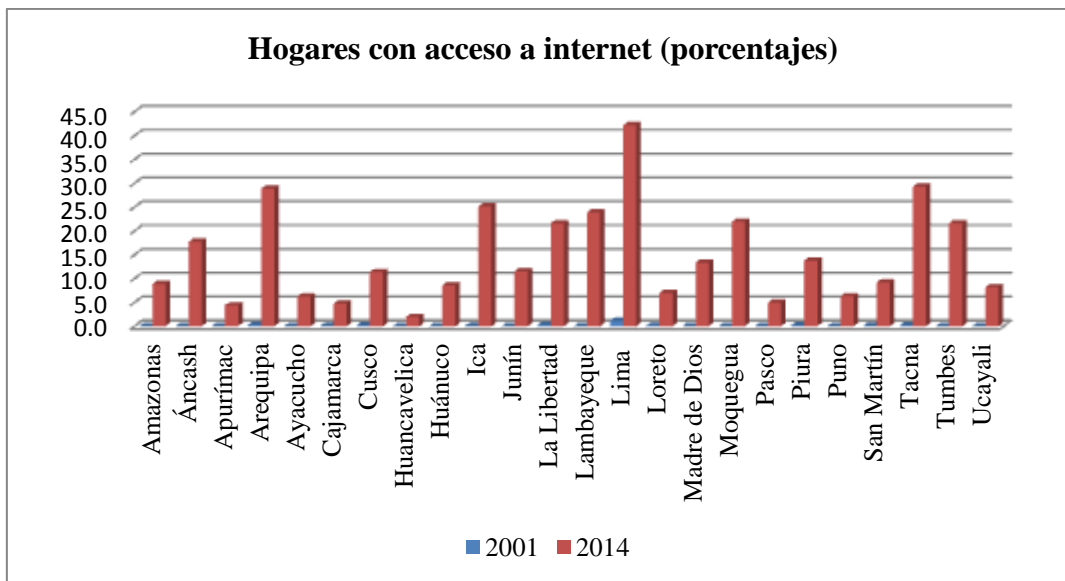


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

En cuanto al acceso a computadoras en los hogares, entre los años 2001 y 2014, las regiones con mayor acceso fueron: Lima, Tacna y Arequipa; registrando incrementos de 11.2%, 11.7% y 6.6% a 49.4%, 39.6% y 43.7%, caracterizándose además por estar dentro de las cinco primeras posiciones en el índice de desarrollo humano. Si bien es cierto estas regiones muestran avances notables en dicho índice establecido por el PNUD (2003), así como en acceso a computadoras, este aún es limitado debido que aun no se logra ni el 50% de acceso en todos los hogares. (Ver Gráfico 3.2).

Gráfico N° 3.3.



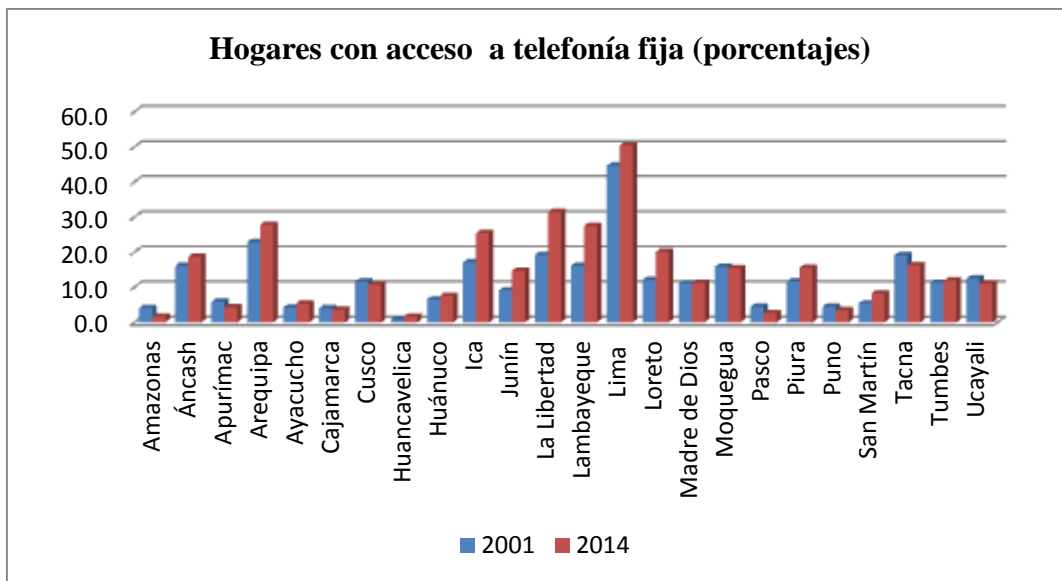
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Según el INEI, en lo relacionado al acceso a internet en los hogares del Perú, durante el período 2001-2014, las regiones con mayor porcentaje de hogares con acceso a internet fueron: Lima, Arequipa y Tacna, caracterizadas por ubicarse por más de casi una década en los tres primeros lugares respecto a las demás regiones del país. Sin embargo, la situación en este tipo de TIC, tampoco es alentadora; ya que al 2014, estas tres regiones alcanzaron porcentajes de acceso a internet del 42.2%, 28.9% y 29.3%, respectivamente. (Ver Gráfico 3.3).

De este modo entonces, estas cifras ponen en evidencia de que aún no se alcanza ni siquiera el acceso del 50% de la población, aunque claro está que estas regiones se caracterizan por las mejores posiciones de desarrollo humano, pudiéndose inferir nuevamente que las TIC son un elemento de importancia para el desarrollo de las regiones del país.

Gráfico N° 3.4.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

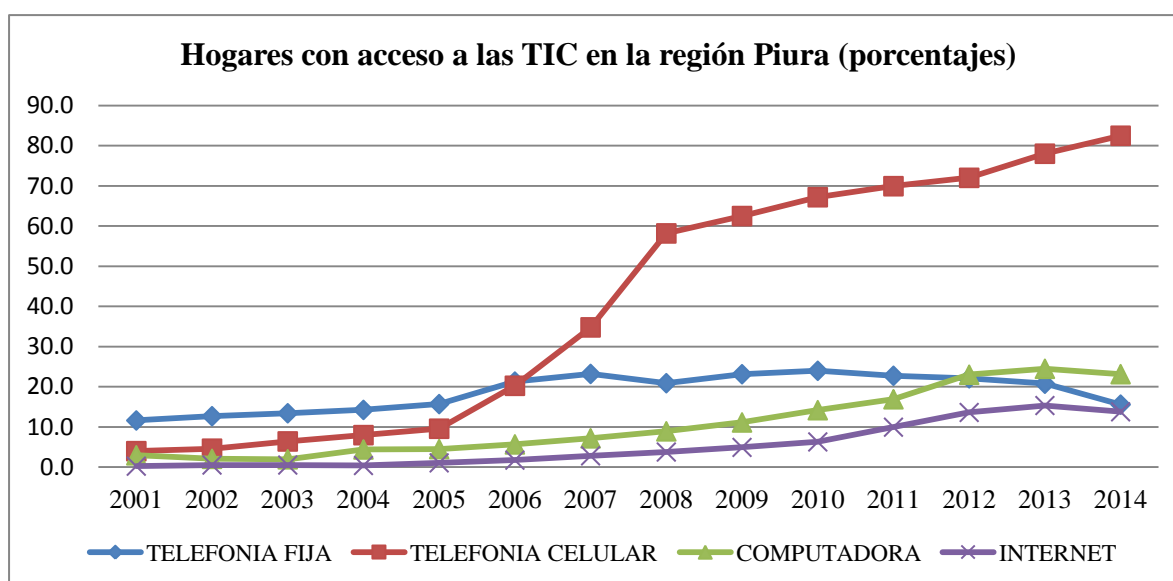
Elaboración: Propia.

Por último, en lo relacionado al acceso de telefonía fija en los hogares, las regiones con mejores resultados durante el período 2001-2014, fueron: Lima y Arequipa registrando incrementos de 44.7% y 22.8% a 50.4% y 27.8%. (Ver Gráfico 3.4). Si bien Lima ya ha superado el 50% del acceso de sus hogares, las 23 regiones restantes aún se encuentran por debajo de dicho porcentaje (INEI, 2014).

3.2. Dinámica de las TIC en la región Piura

Para la región Piura, según el INEI, entre el 2001 y 2014, se registró un acceso en telefonía celular de 4 a 82.55%. Este incremento en todo el período, si bien es cierto fue muy alto (Gráfico 3.5), resultó ser no satisfactorio, observándose un mayor acceso en otras regiones como: Lima, Tacna y Arequipa.

Gráfico N° 3.5.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

En cuanto a desarrollo humano, particularmente cuatro de ellas (Moquegua, Madre de Dios, La Libertad y Lambayeque) registraron para el año 2012¹¹, las posiciones (0.62 (2), 0.56 (4), 0.47 (8) y 0.46 (9) respectivamente. Asimismo, Piura se ubicó en más de la mitad de tabla (0.44 (14)) y en el balance entre los años 2001 y 2012, subió dos escalones (Del puesto 16 al puesto 14). En ese sentido entonces se puede inferir que un mayor acceso a las TIC conlleva a mayores niveles de desarrollo humano.

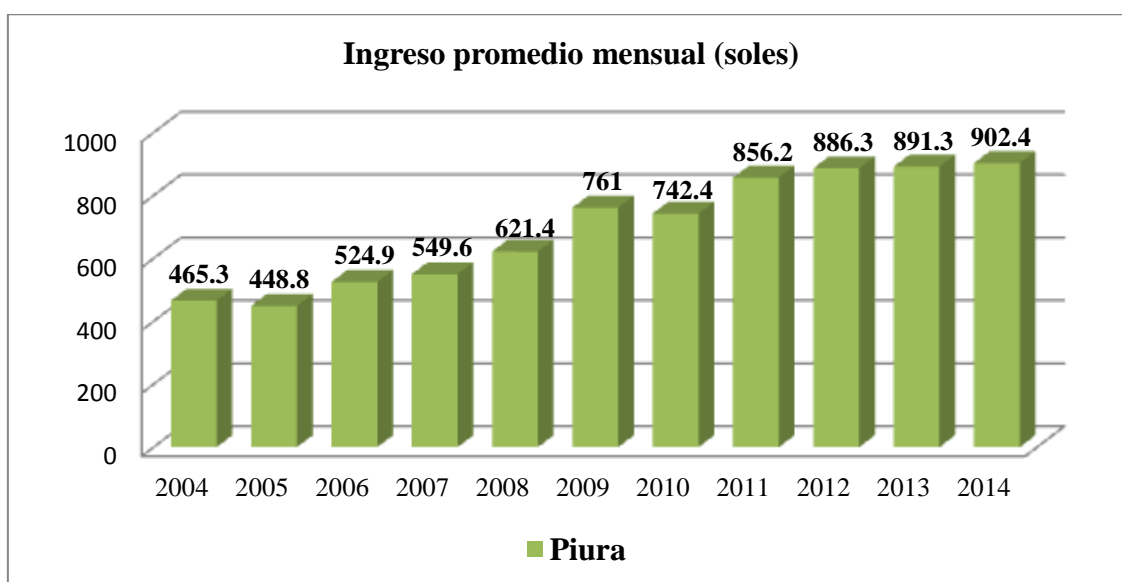
Para el INEI (2001,2014), Piura registró entre el 2001 y 2014, un acceso a computadora de 2.9 a 23.1%, en internet, de 0.2 a 13.8%, siendo el caso más extremo, Huancavelica, que apenas presenta un 2% de acceso al servicio de internet. Por último, en lo relacionado a telefonía fija, mostró un acceso de 11.6 a 15.6%. Tales resultados, muestran un panorama favorable en este tipo de TIC, dejando en evidencia que si bien existe un avance en porcentaje, aun no se logra ni el 50% en comparación con las 24 regiones del Perú.

¹¹El Índice de Desarrollo Humano se describe de acuerdo con la metodología estándar del PNUD.

3.3. Breve evolución de las variables de estudio

Según el INEI, para el caso piurano, durante el período 2004 al 2014 el ingreso familiar paso de s/ 465.3 a s/ 902.4, significando un crecimiento promedio de 0.47%, mientras el número de años de estudio, durante el período 2001 al 2014, se ubicó de 8 a 9 años, ya que a mayor nivel de estudio aumenta la disponibilidad de acceder a una mejor tecnología. Por otra parte, del 2004 al 2014 el tamaño promedio de miembros de familia, se ubicó de 5 a 4 personas promedio por hogar, reflejando que a más número de miembros de familia en el hogar, estos se hacen usuarios potenciales para acceder a diversas tecnologías. (Ver Gráficos 3.6, 3.7 y 3.8).

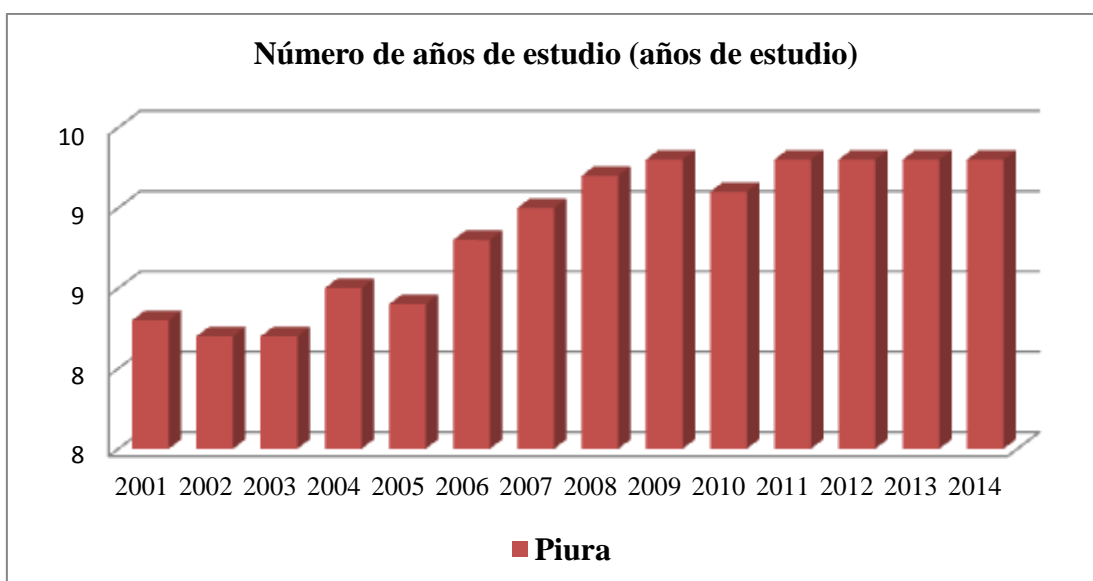
Gráfico 3.6.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

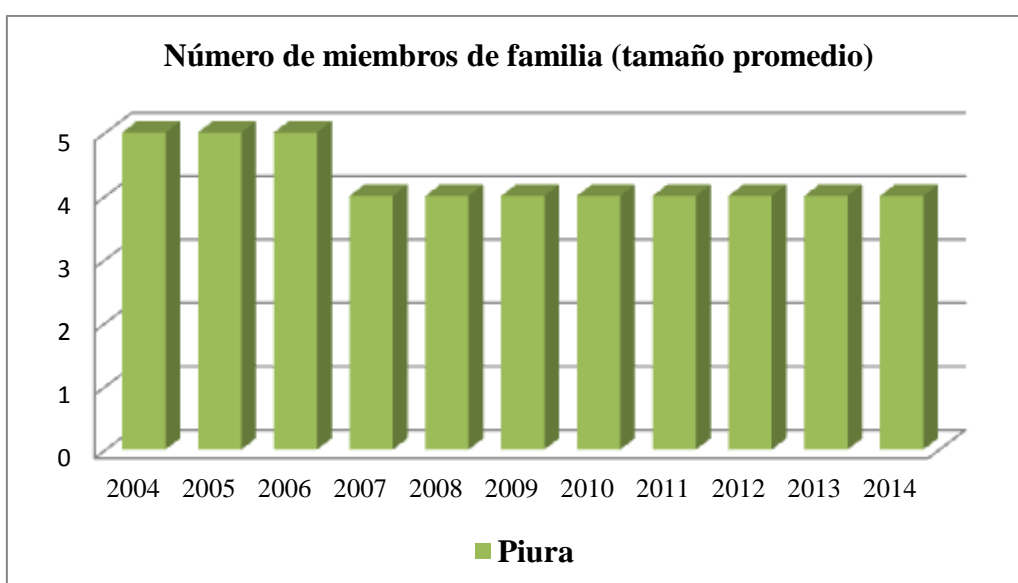
Gráfico 3.7.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Gráfico 3.8.

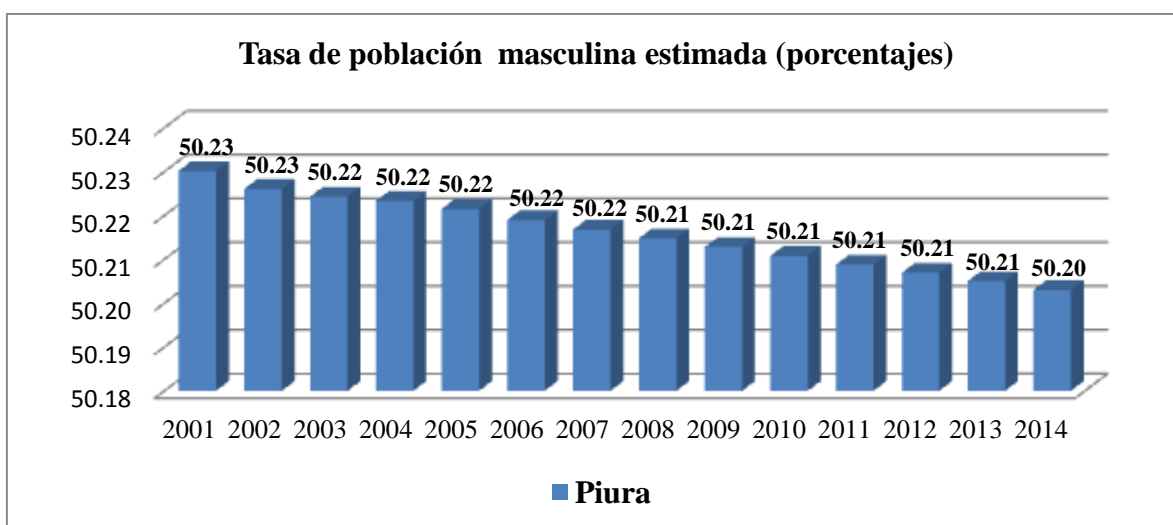


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Durante el período 2001 al 2014, el porcentaje de hombres se ubicó entre 50.23% y 50.20% y el porcentaje de mujeres se ubicó entre 49.77% y 49.80%. (Ver Gráficos 3.9 y 3.10). Adicionalmente, es importante precisar que, respecto al tipo de género por acceso a tecnologías de información y comunicación, durante el período 2007 al 2014, el porcentaje de hombres con acceso a internet, paso de 23.7% a 33.4% y el porcentaje de mujeres con acceso a internet, paso de 18.8% a 28.3%.

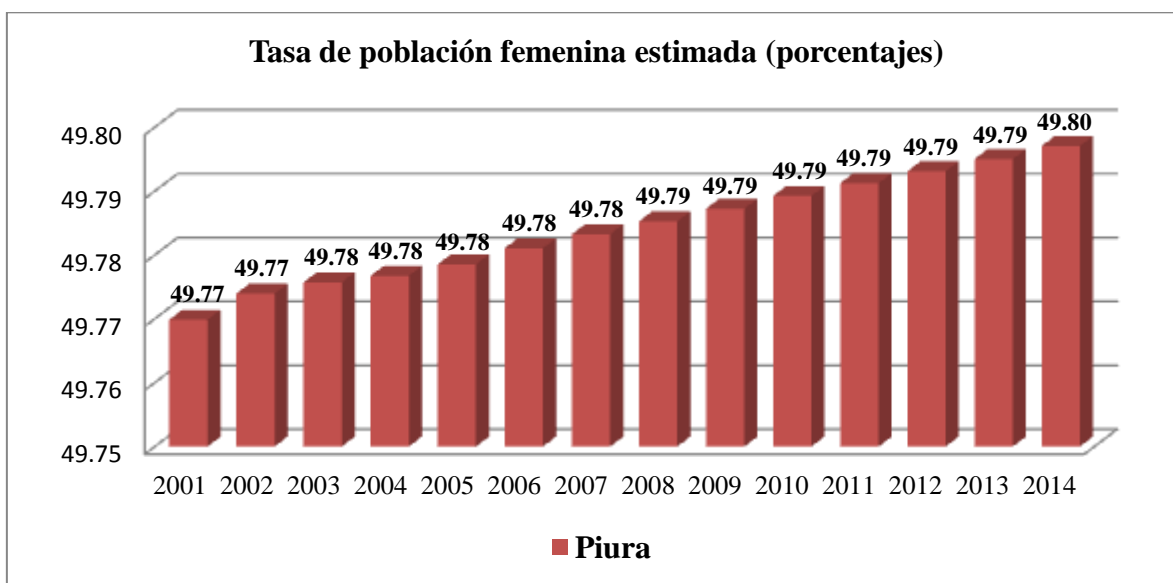
Gráfico 3.9.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Grafico 3.10.

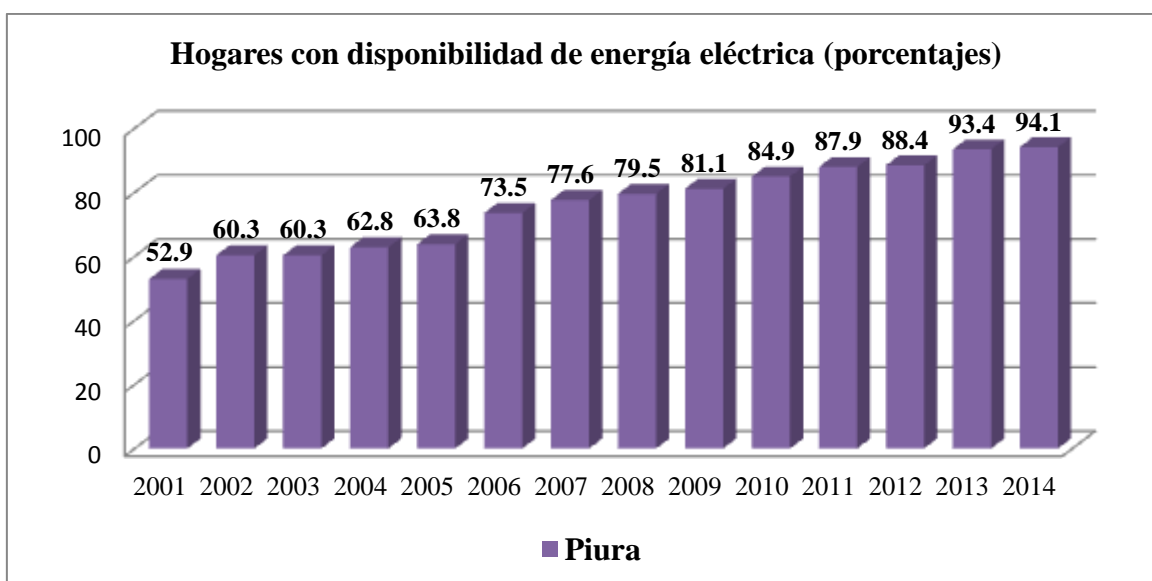


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

En relación con la energía eléctrica durante el período 2001 al 2014 se observa que la disponibilidad de energía eléctrica paso de 52.9% a 94.1%, mostrando así que una mayor disponibilidad de acceso a energía eléctrica en los hogares permite acceder a un gran stock de infraestructura tecnológica. Por último, el porcentaje de área rural con respecto al acceso a las TIC, paso de 30.93% a 23.04%, lo cual significa que a medida que los hogares estén ubicados en zonas alejadas o rurales, se hace cada vez menor la posibilidad de acceder a una mayor tecnología (INEI, 2014). (Ver Gráficos 3.11 y 3.12).

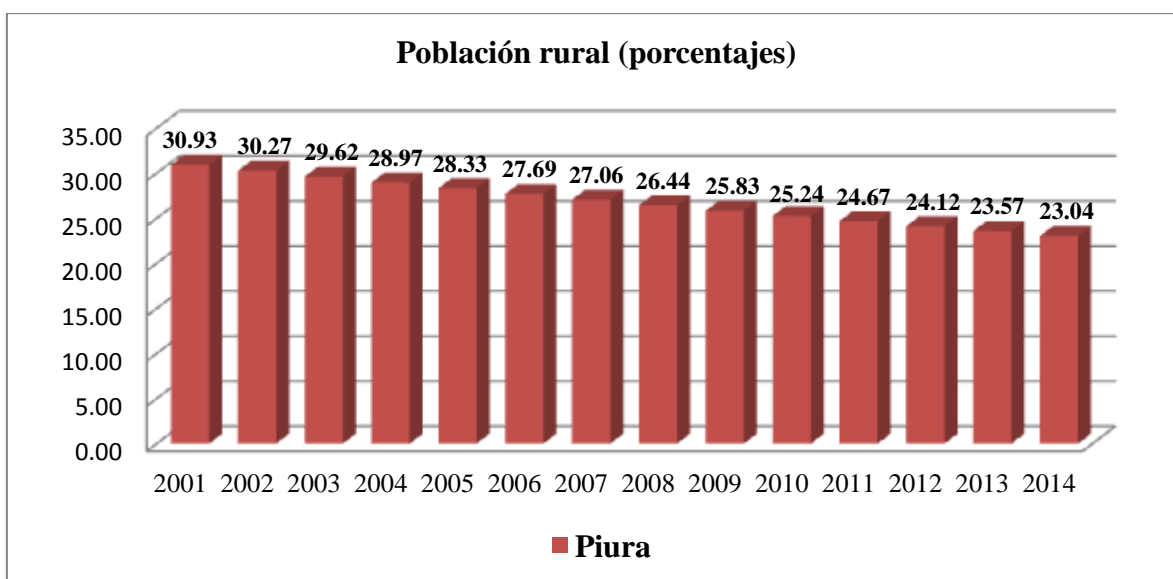
Gráfico 3.11.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

Gráfico 3.12.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014).

Elaboración: Propia.

De lo expuesto, se puede observar que la dinámica del acceso a las tecnologías de información y comunicación presentaría una relación positiva con los ingresos, el nivel educativo, el género, en este caso masculino y femenino, la disponibilidad de energía eléctrica, usuarios potenciales (miembros de familia) y negativa con la ruralidad.

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque

- **Investigación cuantitativa**, ya que el desarrollo de la presente investigación conllevo al uso de herramientas informáticas, matemáticas y estadísticas para obtener resultados. Asimismo, se determinó el problema y se entendió su generalización, mediante la búsqueda de resultados trazables a una mayor población. Para el caso específico de análisis se determinaron los principales factores explicativos del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014. Es decir, se cuantifico en qué medida cada uno de los factores explicativos del acceso a las tecnologías de información y comunicación de la región Piura, habrían contribuido en su comportamiento durante el año de referencia: 2014.

4.2. Diseño

Diseño no experimental: La presente investigación se constituye como un diseño no experimental, debido a que la estrategia metodológica implementada no considera la manipulación de las variables independientes. Además, se caracteriza por ser un proceso de observación de hechos/fenómenos, semejante al mundo actual para su posterior análisis. Asimismo, la característica de este diseño es que el investigador no tiene control de ninguna situación de las variables en el proceso de investigación, basándose en variables que ya sucedieron en la realidad y por lo cual no hay posibilidad de manipulación para su obtención.

4.3. Nivel

El presente trabajo se ha clasificado en función del tiempo como una investigación de nivel **Descriptivo-Correlacional-Explicativo**.

- **Descriptivo**, pues se realizó una descripción de los principales factores que determinan el acceso a las TIC, teniendo como base un análisis de carácter descriptivo e intuitivo, complementado con un análisis de carácter estadístico.
- **Correlacional**, porque además de la descripción de las variables de estudio se determinó el grado de asociación entre el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación con sus principales factores explicativos.
- **Explicativo**, ya que a partir de la estimación de un modelo econométrico e inferencia estadística se determinó la magnitud y relevancia de cada uno de los factores explicativos propuestos en el modelo para la variable dependiente de estudio en este caso el acceso a las tecnologías de información y comunicación.

4.4. Tipo

Investigación aplicada: Debido que dicho tipo de investigación tiene como objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o sector productivo. Para el caso particular de análisis se realizó una aplicación de las herramientas econométricas y estadísticas para resolver un problema concreto que es: Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014.

4.5. Sujetos de la investigación

El propósito central del presente trabajo de investigación fue: Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014. Para ello se tuvo como unidad de análisis a 2068 hogares de los 64 distritos de la región Piura (Ver Cuadro N° 4.1). De otra parte, el desarrollo de la presente investigación se ubica en la línea de investigación de economía y negocios. Asimismo, dentro de tal línea se encuentra como sub-línea, la economía del desarrollo y a su vez en la temática de economía del desarrollo, se desarrollan temas relacionados al acceso de infraestructura siendo un caso particular el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales a su vez tal como se ha precisado en el Marco Teórico anteriormente, se caracterizan por su relevancia en las dimensiones económica, social y ambiental.

Cuadro 4.1
Distritos de la región Piura

Provincia de Ayabaca	Provincia de Huancabamba	Provincia de Morropón	Provincia de Paita
Distritos: Ayabaca Frías Jililí Lagunas Montero Pacaipampa Paimas Sapillica Sicchez Suyo	Distritos: Huancabamba Canchaque El Carmen de la Frontera Huarmaca Lalaquíz San Miguel de El Faique Sondor Sondorillo	Distritos: Chulucanas Buenos Aires Chalaco La Matanza Morropón Salitral San Juan de Bigote Santa Catalina de Mossa Santo Domingo Yamango	Distritos: Paita Amotape Colán El Arenal La Huaca Tamarindo Vichayal
Provincia de Piura	Provincia de Sechura	Provincia de Sullana	Provincia de Talara
Distritos: Piura Castilla Catacaos Cura Mori El Tallán La Arena La Unión Las Lomas Tambogrande	Distritos: Sechura Bellavista de la Unión Bernal Cristo nos Valga Rinconada Llicuar Vice	Distritos: Sullana Bellavista Ignacio Escudero Lancones Marcavelica Miguel Checa Querecotillo Salitral	Distritos: Pariñas El Alto La Brea Lobitos Los Órganos Máncora

Fuente: <http://www.enperu.org/>

Elaboración: Propia.

4.6. Métodos y procedimientos

4.6.1. Modelo de regresión de variable dependiente cualitativa

Modelo teórico

En base al marco teórico y evidencia empírica revisada se estableció el siguiente modelo teórico para el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

$$TIC_{it} = f(ING_i, NE_i, Z_i)$$

Dentro del cual las TIC, representan la variable dependiente del estudio medida a través del acceso a las TIC en el hogar i , como variables independientes a ING y NE que representan a los ingresos y nivel educativo. Asimismo, Z representa un vector de variables de control: usuarios potenciales (UP), sexo del individuo (S), disponibilidad de electricidad (EE) y ruralidad (R), variables que también presentan relación con la variable dependiente, sustentada de manera teórica y empírica, respectivamente.

Para el caso específico de los 2068 hogares encuestados en los 64 distritos de la región Piura, el modelo teórico a contrastar fue:

$$TIC_i = f(ING_i, NE_i, UP_i, S_i, EE_i, R_i)$$

(+) (+) (+) (+/-) (+) (-)

De modo particular, se han identificado un conjunto de variables como: **Ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, energía eléctrica, ruralidad**, etc. Asimismo, a continuación, se realiza una breve síntesis de la relación que presenta cada una de ellas con la variable dependiente de estudio es decir el acceso a las tecnologías de información y la comunicación (celular, teléfono, computadora e internet).

INGRESO: En lo concerniente al ingreso, autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gallardo, López y Gonzales (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), encuentran la existencia de una relación positiva entre el ingreso y el acceso a las tecnologías de información y la comunicación, lo cual significa que en la medida que las familias perciban mayores ingresos y cubran de manera holgada sus necesidades más básicas, como salud y educación, se va disponer de mayores recursos para destinarse a la adquisición de bienes y servicios tecnológicos lo cual implica que los hogares sean más proclives a contratar tales servicios, cuando se asciende económicamente.

NIVEL EDUCATIVO: Respecto a este factor explicativo, investigaciones de autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014), Ruiz y Ortiz (2014) y Fagua (2014), resaltan que el nivel educativo tiene una relación positiva con el acceso a las TIC, ya que mayores niveles de educación brindan el conocimiento necesario para aprovechar todos los beneficios de las nuevas tecnologías, motivando la producción de externalidades positivas asociadas a la globalización del conocimiento y de las actividades que se pueden llevar a cabo de manera digital.

USUARIOS POTENCIALES: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012) y Ruiz y Ortiz (2014) identifican que los usuarios potenciales, considerados como el número de miembros de familia en el hogar tienen una relación positiva con el acceso a las TIC, ya que un hogar con más miembros de familia es más propenso a adquirir servicios tecnológicos, pues las necesidades de comunicación aumentan y la distribución del gasto para acceder a ellas entre los mismos es más factible.

SEXO: Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), en relación a dicha variable, se confirma que existe una brecha a favor de los hombres en el acceso a las TIC, puesto que dicha variable, presenta una probabilidad positiva en su acceso, ya sea en actividades de entretenimiento, información y trabajo, en las mujeres la probabilidad es negativa ya que el mayor tiempo lo dedican al cuidado familiar ya sea en niños o labores del hogar, lo cual reduce la probabilidad de acceder a los servicios tecnológicos.

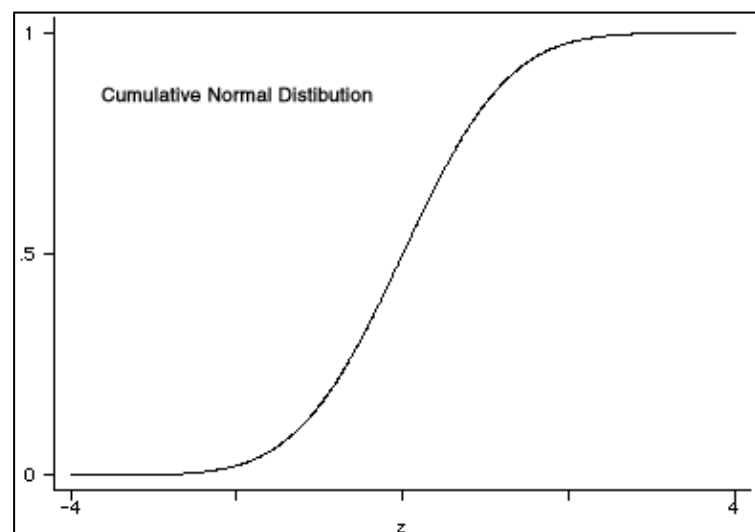
ENERGÍA ELÉCTRICA: Fernández y Medina (2011) y Ruiz y Ortiz (2014), establecen que la disponibilidad de acceso a energía eléctrica tiene una relación positiva con el acceso a las tecnologías de información y comunicación, ya que un mayor consumo de energía eléctrica en los hogares conlleva al incremento de los servicios tecnológicos, que les permita una mejor calidad de información, conocimiento y utilidad en general.

RURALIDAD: Investigaciones realizadas por: Gallardo, López y Gonzales (2007), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Grazzi y Vergara (2011) y Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014), Ruiz y Ortiz (2014) y Fagua (2014) respecto a la variable ruralidad (rural/urbano) demuestran la existencia de una relación negativa con el acceso a las TIC, lo cual significa que los hogares que se encuentran en zonas rurales tienen menor probabilidad de acceso a los servicios tecnológicos debido a su ubicación geográfica, motivo por el cual entonces no les permite acceder a un mayor stock de infraestructura tecnológica.

Modelo econométrico

Para la estimación del modelo teórico planteado, la metodología a seguir fue un modelo de variable dependiente cualitativa, en específico, un modelo logit y probit. Para encontrar las diferencias entre estos modelos, se tiene que un modelo de respuesta binaria de la forma $P(y=1/x) = G(\beta_0 + x\beta)$ donde G es una función que asume valores entre cero y uno $0 < G(z) < 1$ para todos los números reales z . En el modelo logit, G es la función logística: $G(z) = \exp(z) / [1 + \exp(z)]$, la cual es la función de distribución acumulativa para una variable aleatoria logística estándar (Ver Gráfico 4.1).

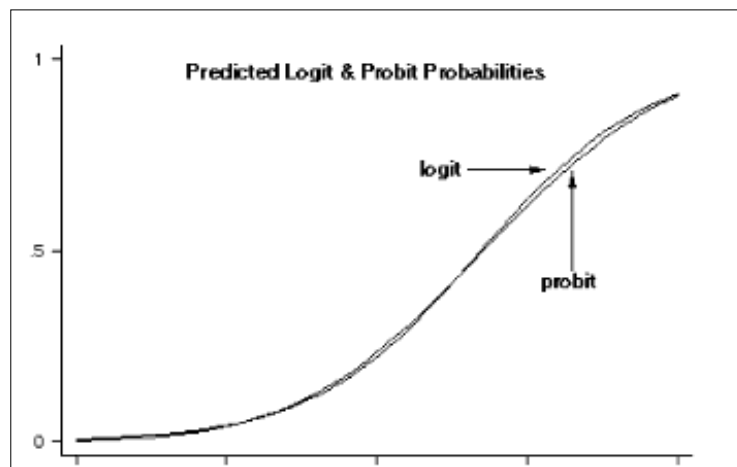
Gráfico 4.1.
Distribución Normal



Fuente: Wooldridge (2001).

En contraste, en el modelo probit, G es la función de distribución acumulada de la normal estándar que se representa con la integral $G(z) = \int_{-\infty}^z \phi(z) dz$. Donde $\phi(z)$ es la densidad de la normal estándar $\phi(z) = (2\pi)^{-1/2} \exp(-z^2/2)$. Ambas selecciones de G aseguran que los valores de la variable dependiente se encuentren entre 0 y 1. Además, tanto las regresiones logit como probit predicen probabilidades muy parecidas. En el Gráfico 4.2 se muestra un ejemplo de probabilidades predichas por un modelo logit y un probit.

Gráfico 4.2.
Comparación de un modelo Logit y Probit



Fuente: Wooldridge (2001).

En el modelo probit se define $\Pr(y=1|x) = \Phi(xb)$ donde Φ es la distribución normal de probabilidad acumulada estándar y xb se llama el índice del probit. Dado que xb tiene una distribución normal, la interpretación de un coeficiente probit, b , es que una unidad adicional del predictor lleva a un incremento de b desviaciones estándar del índice probit.

La función de verosimilitud logarítmica para el probit es:

$$\ln L = \sum W_j \ln \Phi(X_j b) + \sum W_j \ln [1 - \Phi(X_j b)]$$

Donde W_j son ponderaciones. El modelo probit utiliza la función normal de distribución de probabilidad acumulada:

$$F(Z) = \int_{-\infty}^Z \frac{1}{\sqrt{2\pi\theta}} e^{-(z-\mu z)^2 / 2\theta^2} dz$$

Donde Z_0 corresponde a algún valor especificado de Z . Si los datos disponibles están agrupados se puede resolver el Probit con base en la teoría de la utilidad desarrollada por McFadden. Si, en cambio, se dispone de información a nivel individual o puntual, la estimación de máxima verosimilitud se hace necesaria e inevitable, debido a que no hay linealidad en los parámetros, debiendo obtenerlos en forma iterativa.

A diferencia del Modelo de Probabilidad Lineal (MPL), la influencia que las variables tienen sobre la probabilidad de acceso a las TIC, no corresponde simplemente a los coeficientes de los modelos estimados, sino que, además, depende de los valores de las variables explicativas. Es decir, la derivada parcial $\partial P_i / \partial X_{ij} = f(X_i'\beta) \beta_j$, donde $f(\dots)$ es la función de distribución de probabilidad de una variable con distribución normal estándar, de manera que $\partial P / \partial X$ también depende de los valores que tomen las variables independientes (X).

Como una medida de bondad del ajuste para estos modelos, se dispone del R^2 de McFadden denominada pseudo R cuadrado.

$$R^2 = 1 - \frac{\text{Ln}L_0}{\text{Ln}L(\beta_{mv})}$$

Donde:

$\text{Ln}L_0$ es el logaritmo de la función de verosimilitud bajo la restricción de que todos los coeficientes, excepto la constante, son ceros y, $\text{Ln}L(\beta_{mv})$ es el logaritmo de la función de máxima verosimilitud sin restricciones. Por ello, en un modelo probit la evaluación de los coeficientes es la misma que para un modelo MCO.

Al respecto dicha metodología ha sido empleada por diversos autores que han estudiado la temática de acceso a las TIC. Dentro de dichos autores podemos destacar los trabajos empíricos realizados por: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014), y Fagua (2014).

Dichas investigaciones a su vez caracterizan a la variable dependiente como una variable dependiente cualitativa, donde 0: significa que el hogar no tiene acceso a las TIC y 1: que el hogar tiene acceso a las TIC, asimismo para explicar la variable dependiente de estudio se considera un conjunto factores explicativos como: Ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, ruralidad y energía eléctrica.

Así entonces, en razón de obtener resultados econométricos que puedan ser comparables con aquellos trabajos empíricos relacionados a la temática de estudio del presente trabajo de investigación, se realizó la estimación de un modelo logit-probit, de tal modo que los parámetros marginales obtenidos puedan ser comparados con investigaciones a nivel internacional y nacional. A partir de lo cual se derivaron implicancias de política económica con la finalidad de fortalecer y/o mejorar el acceso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la región Piura.

En ese sentido, considerando el enfoque metodológico establecido, el modelo econométrico a estimar fue:

$$TIC_i = \beta_0 + \beta_1 LN(ING)_i + \beta_2 NE_i + \alpha_i Z_i + u_i$$

Dónde:

TIC: Acceso a las TIC: Celular, Teléfono Fijo, Internet y Computadoras. Se define como: 1: Tiene TIC_i y 0: No tiene TIC_i.

ING: Ingresos del jefe de hogar en nuevos soles corrientes.

NE: Nivel educativo del jefe de hogar.

Z: Vector de variables de control:

- UP: Usuarios Potenciales: Número de miembros de la familia en el hogar.
- S: Sexo del jefe de hogar.
- EE: Disponibilidad de energía eléctrica.

- R: Ruralidad del distrito. Según los criterios de ruralidad establecidos, se clasifican en: R1 (estrato geográfico), R2 (tamaño poblacional) y R3 (actividad económica).

Parámetros

Se tiene la siguiente expectativa de signos respecto a los parámetros del modelo:

β_0 : Es el intercepto del modelo.

β_1 : Es el parámetro que refleja el impacto que genera el nivel de ingresos en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\beta_1 = \frac{\partial TIC_i}{\partial LN(ING)_i} > 0$$

$$\uparrow ING_i \rightarrow \uparrow TIC_i$$

β_2 : Es el parámetro que refleja el impacto que genera el nivel educativo en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\beta_2 = \frac{\partial TIC_i}{\partial NE_i} > 0$$

$$\uparrow NE_i \rightarrow \uparrow TIC_i$$

α_1 : Es el parámetro que mide el impacto que generan los usuarios potenciales en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\alpha_1 = \frac{\partial TIC_i}{\partial UP_i} > 0$$

$$\uparrow UP_i \rightarrow \uparrow TIC_i$$

α_2 : Es el parámetro que mide el impacto que genera el sexo del individuo en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\alpha_2 = \frac{\partial TIC_i}{\partial S_i} > < 0$$

α_3 : Es el parámetro que refleja el impacto de la disponibilidad de servicio de energía eléctrica en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\alpha_3 = \frac{\partial TIC_i}{\partial EE_i} > 0$$

$$\uparrow EE_i \rightarrow \uparrow TIC_i$$

α_4 : Es el parámetro que refleja el impacto que genera la ruralidad del distrito en la probabilidad de acceso a las TIC.

$$\alpha_4 = \frac{\partial TIC_i}{\partial R_i} < 0$$

$$\uparrow R_i \rightarrow \downarrow TIC_i$$

4.6.2. Operacionalización de las variables del modelo econométrico

Cuadro 4.2. (a)
Operacionalización de las variables

Variable	Definición Teórica	Dimensiones de la Variable	Definición Operacional	Escala o Criterio	Símbolo	Fuente
Acceso a las TIC	Las TIC son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones.	Endógena	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que el hogar no tiene acceso a las TIC y 1: Indica que el hogar tiene acceso a las TIC.	Variable cualitativa nominal	TIC	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP
Ingreso del Jefe de Familia	Representa el salario, sueldo de todos los miembros del hogar que trabajan y aportan al presupuesto familiar.	Exógena	Se mide en nuevos soles corrientes promedio según intervalos de ingresos establecidos en la encuesta.	Variable cuantitativa continua	ING	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP
Nivel Educativo del Jefe de Familia	Es el grado de aprendizaje que adquiere una persona a lo largo de su formación educativa.	Exógena	Se mide a través de la variable Dummy mediante las siguientes categorías: 1: Sin nivel, 2: primaria, 3: Secundaria, 4: Superior no universitaria, 5: Superior universitaria y 6: Postgrado.	Variable cualitativa ordinal	NE	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP
Usuarios Potenciales	Se refiere a las personas que demandan una mayor cantidad de productos o servicios.	De control	Se mide mediante el número de miembros de la familia en el hogar.	Variable cuantitativa discreta	UP	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP
Sexo del Jefe de Familia	Es la clasificación del individuo, como hombre y mujer.	De control	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que es mujer y 1: Indica que es hombre.	Variable cualitativa nominal	S	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP

Elaboración: Propia.

Cuadro 4.2. (b)
Operacionalización de las variables (continuación)

Variable	Definición Teórica	Dimensiones de la Variable	Definición Operacional	Escala o Criterio	Símbolo	Fuente
Disponibilidad de servicio de energía eléctrica	Se refiere a los hogares que cuentan con el servicio de energía eléctrica instalada.	De control	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que el hogar no tiene servicio de energía eléctrica y 1: Indica que el hogar tiene servicio de energía eléctrica.	Variable cualitativa nominal	EE	Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP
Ruralidad según estrato geográfico	Comprende al área de procedencia del individuo, que según el INEI se clasifica en zona Urbana y Rural.	De control	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que el hogar pertenece a un distrito urbano y 1: Indica que el hogar pertenece a un distrito rural.	Variable cualitativa nominal	R1	INEI
Ruralidad según tamaño poblacional	Se entiende como el porcentaje de poblacional rural, respecto al total. En específico, si el distrito tiene más del 40% de población rural entonces se considera un distrito rural, si es menor a 40% es urbano (Pariatón, 2018, p.91).	De control	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que el hogar pertenece a un distrito urbano y 1: Indica que el hogar pertenece a un distrito rural; según la definición teórica establecida.	Variable cualitativa nominal	R2	INEI
Ruralidad según actividad económica	Se entiende como el porcentaje de población que se dedica a actividades primarias como son agricultura, ganadería y pesca, que si excede el 50% se deduce que el distrito es rural, de lo contrario es urbana (Pariatón, 2018, p.91).	De control	Se mide a través de una variable Dummy, donde 0: Indica que el hogar pertenece a un distrito urbano y 1: Indica que el hogar pertenece a un distrito rural; según la definición teórica establecida.	Variable cualitativa nominal	R3	INEI

Elaboración: Propia.

4.7 Técnicas e instrumentos

4.7.1 Obtención de la información

La información requerida para la estimación del modelo econométrico del presente estudio, se obtuvo de una fuente de información, fundamentalmente de la encuesta realizada en los proyectos de investigación, que tienen como título: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura” 2004-2011 (dirigido por el MSc. Econ. Humberto Correa Cánova) y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011” (dirigido por el Dr. Econ. Elías Saúd Castillo Córdova), cuya base de datos se encuentra disponible en formato Stata. Asimismo, es importante precisar que el ejecutor del presente trabajo de investigación se ha desempeñado como analista de datos en la función de recopilación y procesamiento de información de dicha encuesta.

De modo específico, la encuesta realizada comprendió los 64 distritos de la región Piura, teniendo como unidad de análisis al jefe de hogar y un tamaño muestral de 2068 encuestas. Asimismo, las secciones de la encuesta involucrada para el desarrollo de la presente investigación son: Sección de Datos Generales, Sección III y Sección IX.

4.7.2 Tratamiento de la información

La información recopilada se procesó en el paquete estadístico-econométrico Stata 15.0 y sus resultados se organizaron en cuadros y gráficos, cuyo análisis se realizó en función de los estadísticos de punto y de variación. Asimismo dichos estadísticos se analizaron de acuerdo a las pautas establecidas por la metodología de la investigación científica requerida por la naturaleza y objetivos de la investigación y análisis de regresión de variable dependiente cualitativa. Por último se procesó toda la información de resultados en base a los programas de Excel, Word y PowerPoint, en el cual se realizó la sustentación ante el jurado de la presente investigación.

4.8 Aspectos éticos

Para efectos de publicación del presente trabajo de investigación, se seguirán las normas y pautas de investigación científicas establecidas, además de lo estipulado en el reglamento de investigación de la Universidad Nacional de Piura. Adicionalmente, se garantizará la transparencia de la difusión de los resultados obtenidos y la absoluta integridad en el tratamiento de la información y publicación en los anexos finales de la tesis con la finalidad de que, en los resultados obtenidos, los lectores interesados puedan replicarlos de manera independiente.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

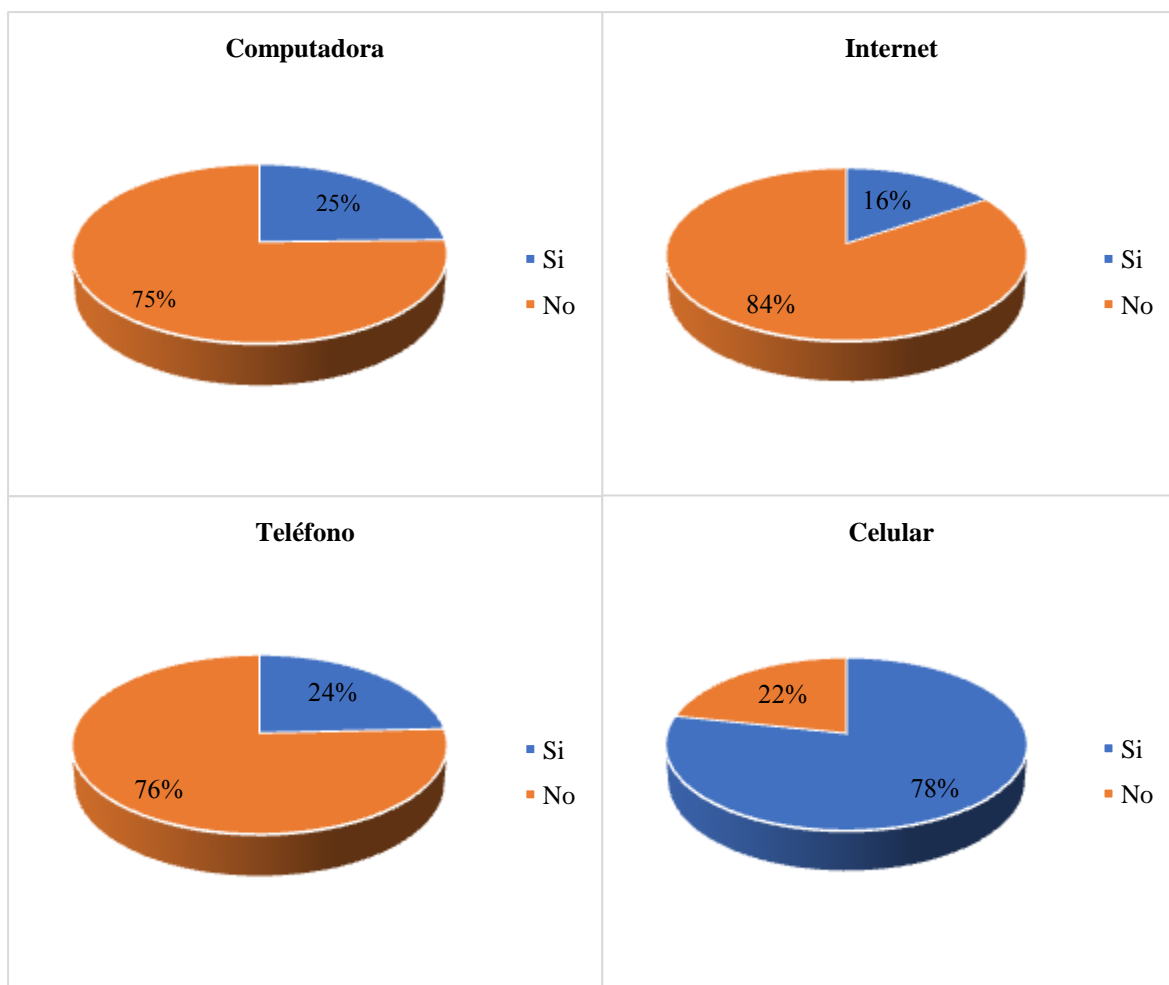
5.1. Análisis descriptivo-estadístico

Antes de iniciar el análisis econométrico, de los principales factores explicativos del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de la región Piura en el año 2014, es importante realizar una inspección previa de los datos. Así entonces, para efectos de la presente investigación, primero se procede a realizar un análisis descriptivo para aquellas variables categóricas o de carácter no cuantitativo, mientras que para aquellas variables de carácter cuantitativo se realiza un análisis estadístico.

5.1.1. Análisis descriptivo

Un primer punto para tratar en el análisis descriptivo son las cuatro Tecnologías de la Información y Comunicación, así entonces en el Gráfico 5.1, se aprecia el acceso a las cuatro TIC, bajo estudio (computadora, internet, teléfono y celular). De modo particular el gráfico descrito permite corroborar que de los 2068 encuestados en el año 2014 (en los proyectos de investigación dirigidos por los economistas MSc. Humberto Correa Cánova y el Dr. Elías Saúd Castillo Córdova), el porcentaje del acceso a las TIC, en orden de importancia, es como sigue a continuación: en primer lugar, el celular con 78%, luego computadora y teléfono, con 25% y 24% y finalmente el internet con un 16% de acceso.

Gráfico. 5.1. Porcentaje de acceso a las TIC en la región Piura: 2014

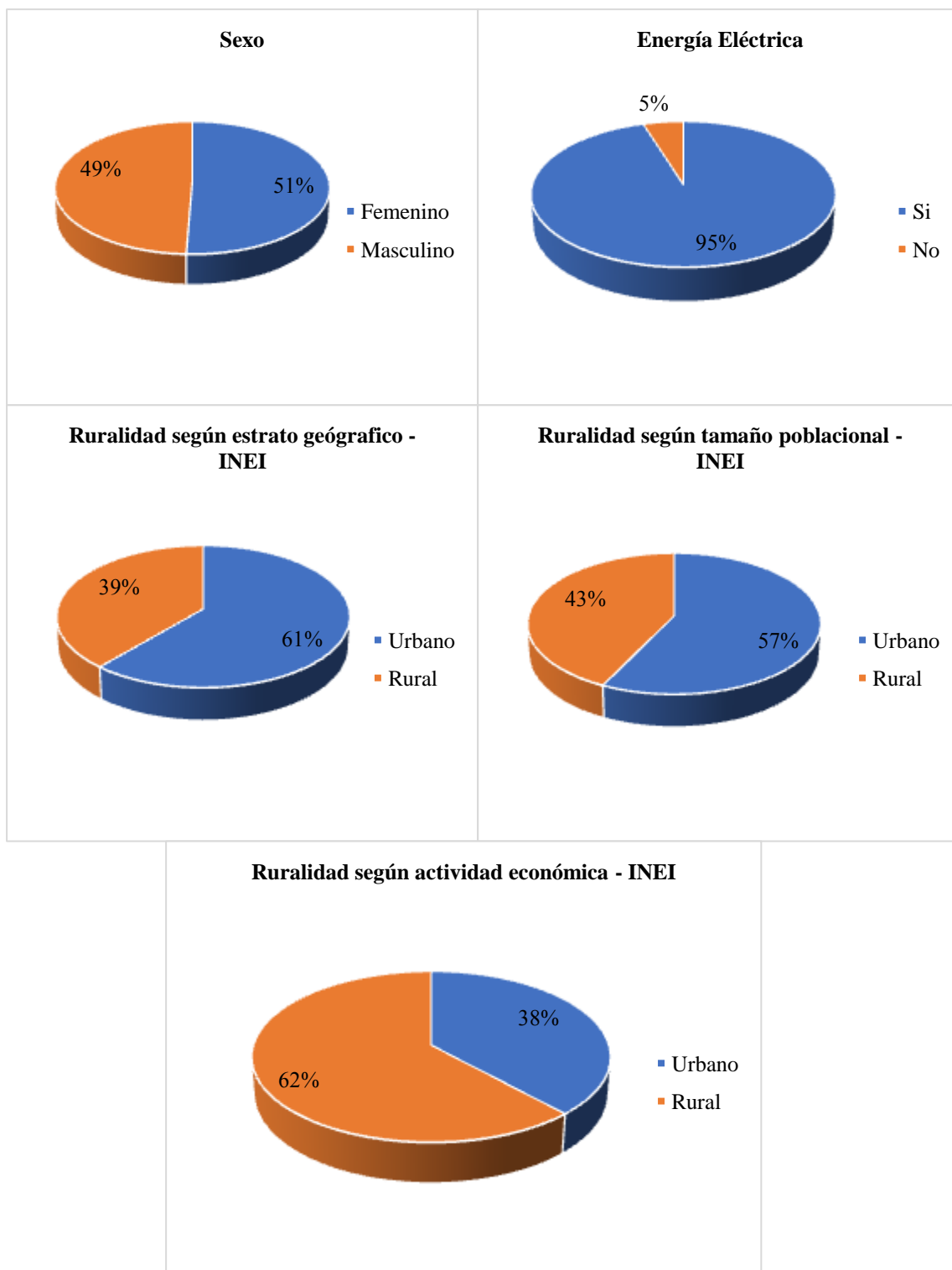


Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Gráfico 5.2, se observa que el porcentaje de mujeres encuestadas es del 51%, mientras que el porcentaje de varones encuestados es del 49%. Asimismo, se aprecia que, en el año 2014, en la región Piura el 95% de los encuestados tiene acceso a energía eléctrica, mientras que el déficit en dicho servicio básico es del 5%. Por último, respecto a la ruralidad, se aprecia que Piura presenta un alto grado de urbanización, según estrato geográfico y tamaño poblacional, siendo dichos indicadores del 61% y 57%, mientras que el porcentaje de distritos que pertenecen a la zona rural son del 39% y 43%. Sin embargo según actividades primarias (económicas), se presenta un alto grado de ruralidad, es decir solo el 38% de los hogares pertenecen a zona urbana y el 62% restante pertenece a zonas rurales.

Grafico 5.2. Sexo, disponibilidad de energía eléctrica y ruralidad de los encuestados en la región Piura: 2014



Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP; INEI.
Elaboración: Propia.

Cuadro 5.1. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según Sexo

TIC/Sexo	Hombre	Mujer
Computadora	30.36%	19.01%
Internet	20.18%	11.27%
Teléfono	28.50%	20.06%
Celular	83.15%	73.64%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.1, se observa que los varones tienen mayor acceso a las TIC, respecto a las mujeres, concentrándose el mayor porcentaje en el celular y el menor porcentaje en el internet para ambos géneros. En los hombres (83.15% y 20.18%) y mujeres (73.64% y 11.27%), respectivamente.

Cuadro 5.2. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según estrato geográfico - INEI

TIC/Área Geográfica	Urbano	Rural
Computadora	28.49%	18.48%
Internet	19.49%	9.61%
Teléfono	27.62%	18.85%
Celular	78.69%	77.78%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP; INEI.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.2, según el estrato geográfico, se aprecia que las personas que pertenecen al área rural tienen menor acceso a las TIC, respecto a la zona urbana, siendo el internet la TIC donde se registra el menor porcentaje acceso (9.61%) y el celular donde se registra el mayor porcentaje de acceso (77.78%).

Cuadro 5.3. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según tamaño poblacional - INEI

TIC/ Área Geográfica	Urbano	Rural
Computadora	29.65%	17.87%
Internet	20.27%	9.50%
Teléfono	27.79%	19.46%
Celular	78.89%	77.60%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP; INEI.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.3, según el tamaño poblacional, las personas que se encuentran en zonas rurales tienen menor acceso a las TIC, respecto a las zonas urbanas, siendo el internet donde se registra el menor porcentaje de acceso (9.50%) y el celular donde se registra el mayor porcentaje de acceso (77.60%).

Cuadro 5.4. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según actividad económica - INEI

TIC/ Área Geográfica	Urbano	Rural
Computadora	35.19%	18.08%
Internet	24.43%	10.25%
Teléfono	32.66%	19.01%
Celular	82.03%	76.06%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP; INEI.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.4, según la actividad económica, los hogares que se encuentran en áreas rurales tienen menor acceso a las TIC, respecto a las zonas urbanas, siendo el internet donde se concentra el menor porcentaje (10.25%) y el celular donde se concentra el mayor porcentaje de acceso (76.06%).

Cuadro 5.5. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según disponibilidad de energía eléctrica

TIC/Disponibilidad Energía Eléctrica	Si	No
Computadora	25.71%	3.00%
Internet	16.36%	2.00%
Teléfono	25.30%	3.00%
Celular	79.73%	51.00%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.5, se destaca que las personas que tienen disponibilidad de energía eléctrica tienen un mayor acceso a las TIC, respecto a las que no tienen energía eléctrica. Siendo el mayor acceso en el celular (79.73%), seguido de la computadora (25.71%), teléfono (25.30%) y, por último, internet (16.36%).

Cuadro 5.6. Nivel educativo de los encuestados en la región Piura: 2014

Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
No Tiene	53	2.56%
Primaria Completa	377	18.23%
Primaria Incompleta	258	12.48%
Secundaria Completa	715	34.57%
Secundaria Incompleta	192	9.28%
Superior No Universitaria Completa	237	11.46%
Superior No Universitaria Incompleta	71	3.43%
Superior Universitaria Completa	117	5.66%
Superior Universitaria Incompleta	48	2.32%
Total	2,068	100%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En relación con la variable nivel educativo, para el año 2014 en la región Piura, tal como se observa en el Cuadro 5.6, el mayor porcentaje de individuos se encuentra en el nivel de educación secundaria completa con 34.57%, seguida de la primaria completa en 18.23%. Asimismo, una importante característica a destacar es que los niveles de educación superior no universitaria presentan un mayor porcentaje respecto a los niveles de educación superior universitaria. Mientras que para el caso de las personas que no presentan nivel educativo alguno, se observa que la tasa es menos del 3%.

Cuadro 5.7. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según nivel educativo

Nivel Educativo	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
No Tiene	0.00%	1.89%	3.77%	26.42%
Primaria Completa	4.77%	2.12%	11.41%	69.23%
Primaria Incompleta	4.26%	1.55%	3.10%	46.90%
Secundaria Completa	24.34%	14.83%	28.95%	88.11%
Secundaria Incompleta	11.46%	6.77%	13.54%	73.44%
Superior No Universitaria Completa	60.34%	40.51%	47.68%	94.02%
Superior No Universitaria Incompleta	46.48%	32.39%	45.07%	100.00%
Superior Universitaria Completa	68.38%	47.01%	43.59%	95.78%
Superior Universitaria Incompleta	58.33%	37.50%	39.58%	95.77%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.7, se observa que el tener un nivel educativo, permite a las personas disponer de un mayor acceso a las TIC, con respecto a las personas que no tienen nivel educativo alguno. Asimismo, se aprecia que el mayor porcentaje de personas que tienen acceso a las TIC, se encuentra en el nivel de educación universitaria completa, específicamente en el celular (95.78%). Cabe resaltar, que el nivel de educación superior no universitaria incompleta tiene un mayor porcentaje de acceso al celular (100%), respecto al nivel superior universitaria completa.

5.1.2. Análisis estadístico

Teniendo como referencia que las variables ingreso y usuarios potenciales son de carácter cuantitativo, se procedió a un análisis de carácter estadístico, el cual consiste puntualmente en identificar y analizar las principales estadísticas de tendencia central y de variación. En particular, las medidas de tendencia central corresponden a la media y a la mediana, mientras que las medidas de variación corresponden al máximo, mínimo, rango, desviación estándar, coeficientes de variación y asimetría y kurtosis, respectivamente.

Cuadro 5.8. Principales estadísticos descriptivos de las variables cuantitativas ingreso y usuarios potenciales, región Piura: 2014

Estadístico	ING	UP
Media	776	3
Mediana	625	3
Máximo	5001	8
Mínimo	500	0
Rango	4501	8
Desviación Estándar	505	2
Coeficiente de Variación	0.65	0.58
Coeficiente de Asimetría	3.61	0.66
Kurtosis	20.83	3.02
Observaciones	2,068	2,068

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En relación, a los principales resultados que se desprenden del Cuadro 5.8, se identifica que en la región Piura, el ingreso promedio en el año 2014, fue de 776 nuevos soles, mientras que el número de usuarios potenciales por hogar fue de 3 individuos. Asimismo, se destaca que en Piura, los niveles de ingreso máximo y mínimo fueron de 5001 y 500 nuevos soles, respectivamente.

Para el caso de los usuarios potenciales se registró un máximo de 8 individuos y un mínimo de cero individuos por hogar, además la mediana obtenida para ambas variables de estudio permite identificar que el 50% de los individuos entrevistados presentan un nivel de ingreso por debajo de los 625 nuevos soles y el 50% restante presenta un nivel de ingreso por encima de dicho valor.

Asimismo, la mediana de los usuarios potenciales indica que el 50 % de los entrevistados presenta menos de 3 usuarios potenciales de TIC en el hogar, mientras que el otro 50% de los hogares restantes presenta usuarios potenciales por encima de dicho valor.

Por último, conviene destacar el coeficiente de variación, cuyo valor en ambas variables de estudio se encuentra por encima del 40%, indica que tanto los ingresos como los usuarios potenciales en la región Piura en el año 2014, tienen un comportamiento muy variable, es decir una distribución no homogénea. Finalmente, el coeficiente de asimetría permite concluir que tanto los ingresos como los usuarios potenciales han sido bajos en la región Piura durante el año 2014.

Cuadro 5.9. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según nivel de ingreso

TIC/Nivel de Ingreso	Nivel de Ingreso Mensual (Soles)					
	< 500	500-750	751-1000	1001-2500	2501-5000	5001-más
Computadora	5.09%	22.70%	50.80%	55.76%	71.43%	66.67%
Internet	2.37%	12.83%	33.96%	38.25%	66.67%	66.67%
Teléfono	6.98%	29.93%	44.92%	37.79%	42.86%	33.33%
Celular	59.76%	87.66%	94.39%	94.93%	95.24%	100.00%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.9, se observa que a medida que aumenta el ingreso, aumenta el acceso a las TIC: computadora, internet, teléfono y celular. Así entonces, puede corroborarse que los ingresos presentan una asociación positiva con el acceso a las TIC.

Cuadro 5.10. Porcentaje (%) de acceso a las TIC según usuarios potenciales en el hogar

TIC/Usuarios Potenciales	Número de Usuarios Potenciales en el Hogar		
	1-5	6-10	11-14
Computadora	24.11%	25.98%	35.29%
Internet	15.44%	15.94%	29.41%
Teléfono	24.23%	24.02%	29.41%
Celular	77.72%	80.57%	76.47%

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

En el Cuadro 5.10, se aprecia que conforme existan más usuarios potenciales en el hogar, el acceso a las TIC aumenta, siendo en el celular, donde se registra el mayor porcentaje de acceso (80.57%).

5.2. Análisis de correlaciones simples

En esta presente sección, se analizan las correlaciones simples de las TIC con los factores explicativos propuestos para efectos de estudio, tal como se observa en el Cuadro 5.11. Así entonces, una primera característica que permite identificar la matriz de correlaciones es que la gran mayoría de correlaciones simples son altamente significativas, es decir, que la probabilidad estadística es menor a un nivel de significancia del 1%.

Asimismo, los resultados obtenidos permiten destacar que la TIC computadora presenta la mayor correlación con la variable nivel educativo (43.75%), lo mismo ocurre con el ingreso cuya correlación con esta TIC (computadora) es del 42.11%. Para el caso del internet la correlación estadística con el nivel de ingresos y nivel educativo es del 37.81% y 35.83%, respectivamente.

Mientras que para el caso del teléfono se identifica que las correlaciones presentadas con ambas variables son del 25.58% y 27.35%, respectivamente. Por último, para el caso del celular se aprecia que ambas variables presentan correlaciones con dicha TIC de 27.59 % y 29.84%, respectivamente. Así entonces se puede concluir que los factores explicativos que presentan una mayor correlación simple con las TIC bajo estudio son el ingreso y nivel educativo de los individuos.

Dentro de las variables de control utilizadas para efectos de la presente investigación: usuarios potenciales, sexo, disponibilidad de energía eléctrica y ruralidad, se observa que el siguiente factor explicativo que presenta mayor asociación con las TIC, es la energía eléctrica, cuya correlación estadísticamente significativa y positiva es del 14.96%, seguido del sexo cuya correlación alcanza un valor de hasta el 13.18%. Por su parte, los usuarios potenciales registran con las TIC una correlación positiva y estadísticamente significativa al 1%, hasta un valor del 10.62%.

Finalmente, respecto a la ruralidad, de acuerdo a los criterios establecidos, es importante precisar que la correlación con cada una de las TIC bajo estudio es negativa, siendo su mayor valor registrado con la computadora en un 19.30%, destacándose el caso particular también del celular, cuya correlación de acuerdo a los criterios de ruralidad: estrato geográfico (R1) y tamaño poblacional (R2), si bien es negativa, en términos estadísticos dichas correlaciones resultaron no estadísticamente significativas, caso contrario con el criterio de ruralidad : actividad económica (R3), cuya correlación es estadísticamente significativa.

Cuadro 5.11. Matriz de Correlaciones Simples

Correlation Probability	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Computadora	1.0000 -----			
Internet	0.7296 0.0000	1.0000 -----		
Teléfono	0.4787 0.0000	0.5046 0.0000	1.0000 -----	
Celular	0.2542 0.0000	0.1815 0.0000	0.1987 0.0000	1.0000 -----
Ln(ING)	0.4211 0.0000	0.3781 0.0000	0.2558 0.0000	0.2759 0.0000
NE	0.4375 0.0000	0.3583 0.0000	0.2735 0.0000	0.2984 0.0000
UP	0.1007 0.0000	0.1062 0.0000	0.0982 0.0000	0.0967 0.0000
S	0.1318 0.0000	0.1225 0.0000	0.0985 0.0000	0.1155 0.0000
EE	0.1131 0.0000	0.0848 0.0001	0.1117 0.0000	0.1496 0.0000
R1	-0.1133 0.0000	-0.1324 0.0000	-0.0997 0.0000	-0.0108 0.6240
R2	-0.1352 0.0000	-0.1466 0.0000	-0.0962 0.0000	-0.0154 0.4836
R3	-0.1930 0.0000	-0.1895 0.0000	-0.1547 0.0000	-0.0704 0.0014

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia.

5.3. Estimación del modelo

Considerando que los modelos de variable dependiente cualitativa son de dos tipos, fundamentalmente: logit-probit, para efectos de la presente investigación se procedió a estimar cada una de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), a través de ambos tipos de modelo y se eligió la mejor especificación econométrica utilizando unos criterios de información Akaike (AIC) y Schwarz (BIC). Asimismo, es importante precisar, que la metodología de estimación correspondiente a ambos tipos de modelo fue el de máxima verosimilitud, puesto que tanto el modelo logit como probit son de carácter no lineal.

De acuerdo con los Anexos 3-14, se aprecia que utilizando los criterios de información Akaike (AIC) y Schwarz (BIC), resulto como modelo seleccionado un modelo probit, sin embargo para el celular, la especificación econométrica óptima fue un modelo logit, puesto que este presenta los mejores criterios de información respecto a un modelo probit. Así entonces, teniendo como base los anexos de referencia, a continuación, se presentan cada uno de los modelos econométricos estimados, además de sus efectos marginales tal como se aprecia en los cuadros 5.12-5.17 y el cálculo de las probabilidades del acceso a cada TIC (computadora, internet, teléfono, celular), que se presentan en el Cuadro 5.18, según los criterios de ruralidad, se clasifican en: estrato geográfico, tamaño poblacional y actividad económica.

Cuadro 5.12
Determinantes del acceso a las Tecnologías de la Información y
Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio de ruralidad R1 (según estrato
geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Cons	-7.9700*** (0.6072)	-7.6508*** (0.6259)	-5.0163*** (0.5474)	-15.4971*** (2.7473)
Ln(ING)	0.7549*** (0.0888)	0.6998*** (0.0865)	0.3772*** (0.0796)	2.2376*** (0.4418)
NE	0.2731*** (0.0211)	0.2207*** (0.0222)	0.1523*** (0.0192)	0.3499*** (0.0458)
UP	0.0866*** (0.0184)	0.0934*** (0.0199)	0.0706*** (0.0161)	0.1038*** (0.0352)
S	0.2713*** (0.0694)	0.2859*** (0.0772)	0.1962*** (0.0644)	0.3975*** (0.1168)
EE	0.9212*** (0.2638)	0.7424** (0.3040)	1.0038*** (0.2593)	0.8446*** (0.2222)
R1	-0.3267*** (0.0736)	-0.4310*** (0.0846)	-0.2569*** (0.0670)	0.1301* (0.1175)
Pseudo R2	0.2508	0.2307	0.1089	0.1622
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.13
Determinantes del acceso a las Tecnologías de la Información y
Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio de ruralidad R2 (según tamaño
poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Cons	-7.8899*** (0.6088)	-7.5666*** (0.6266)	-5.0116*** (0.5494)	-15.5399*** (2.7501)
Ln(ING)	0.7474*** (0.0889)	0.6916*** (0.0865)	0.3767*** (0.0795)	2.2419*** (0.4419)
NE	0.2733*** (0.0211)	0.2197*** (0.0221)	0.1513*** (0.0191)	0.3501*** (0.0458)
UP	0.0846*** (0.0184)	0.0914*** (0.0199)	0.0699*** (0.0161)	0.1047*** (0.0352)
S	0.2728*** (0.0696)	0.2857*** (0.0773)	0.1927*** (0.0643)	0.3968*** (0.1168)
EE	0.9221*** (0.2637)	0.7409** (0.3035)	1.0045*** (0.2585)	0.8453*** (0.2220)
R2	-0.3582*** (0.0722)	-0.4328*** (0.0823)	-0.2156*** (0.0657)	0.1418* (0.1158)
Pseudo R2	0.2529	0.2315	0.1072	0.1623
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.14
Determinantes del acceso a las Tecnologías de la Información y
Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio de ruralidad R3 (según actividad
económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Cons	-7.5903*** (0.6219)	-7.2881*** (0.6394)	-4.6707*** (0.5570)	-15.3303*** (2.7686)
Ln(ING)	0.7102*** (0.0897)	0.6563*** (0.0872)	0.3385*** (0.0801)	2.2175*** (0.4432)
NE	0.2685*** (0.0210)	0.2137*** (0.0219)	0.1488*** (0.0191)	0.3508*** (0.0458)
UP	0.0864*** (0.0185)	0.0932*** (0.0199)	0.0705*** (0.0161)	0.1023*** (0.0353)
S	0.2599*** (0.0694)	0.2733*** (0.0769)	0.1884*** (0.0643)	0.4059*** (0.1166)
EE	0.9441*** (0.2634)	0.7677** (0.3028)	1.0045*** (0.2629)	0.8345*** (0.2222)
R3	-0.3486*** (0.0702)	-0.3785*** (0.0770)	-0.2871*** (0.0657)	0.0348* (0.1239)
Pseudo R2	0.2526	0.2286	0.1108	0.1616
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.15
Efectos marginales de los determinantes del acceso a las
Tecnologías de la Información y Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio
de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Ln(ING)	0.1747*** (0.0196)	0.1278*** (0.0154)	0.1042*** (0.0218)	0.3198*** (0.0599)
NE	0.0632*** (0.0044)	0.0403*** (0.0039)	0.0421*** (0.0051)	0.0500*** (0.0063)
UP	0.0200*** (0.0042)	0.0171*** (0.0036)	0.0195*** (0.0044)	0.0148*** (0.0050)
S	0.0628*** (0.0159)	0.0522*** (0.0140)	0.0542*** (0.0176)	0.0568*** (0.0166)
EE	0.2131*** (0.0612)	0.1356** (0.0558)	0.2774*** (0.0715)	0.1207*** (0.0314)
R1	-0.0756*** (0.0169)	-0.0787*** (0.0152)	-0.0710*** (0.0184)	0.0186* (0.0168)
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.16
Efectos marginales de los determinantes del acceso a las
Tecnologías de la Información y Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio
de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Ln(ING)	0.1724*** (0.0196)	0.1262*** (0.0154)	0.1043*** (0.0218)	0.3204*** (0.0600)
NE	0.0630*** (0.0044)	0.0401*** (0.0039)	0.0419*** (0.0051)	0.0500*** (0.0063)
UP	0.0195*** (0.0042)	0.0167*** (0.0036)	0.0194*** (0.0044)	0.0150*** (0.0049)
S	0.0629*** (0.0158)	0.0521*** (0.0139)	0.0533*** (0.0177)	0.0567*** (0.0166)
EE	0.2127*** (0.0610)	0.1352** (0.0556)	0.2781*** (0.0714)	0.1208*** (0.0314)
R2	-0.0826*** (0.0165)	-0.0790*** (0.0147)	-0.0597*** (0.0181)	0.0203* (0.0165)
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.17
Efectos marginales de los determinantes del acceso a las
Tecnologías de la Información y Comunicación en la región Piura 2014 - Criterio
de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				
Variables	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
Ln(ING)	0.1639*** (0.0199)	0.1201*** (0.0156)	0.0934*** (0.0219)	0.3171*** (0.0602)
NE	0.0620*** (0.0044)	0.0391*** (0.0039)	0.0411*** (0.0051)	0.0502*** (0.0063)
UP	0.0199*** (0.0042)	0.0171*** (0.0036)	0.0194*** (0.0044)	0.0146*** (0.0050)
S	0.0600*** (0.0158)	0.0500*** (0.0139)	0.0520*** (0.0176)	0.0580*** (0.0166)
EE	0.2178*** (0.0610)	0.1405** (0.0557)	0.2771*** (0.0722)	0.1193*** (0.0315)
R3	-0.0804*** (0.0160)	-0.0693*** (0.0139)	-0.0792*** (0.0179)	0.0050* (0.0177)
Observaciones	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Cuadro 5.18
Probabilidad de acceso a las TIC en la región Piura-Criterios de ruralidad (estrato
geográfico, tamaño poblacional, actividad económica)

Ruralidad/TIC	Probabilidad de acceso a las TIC			
	Computadora	Internet	Teléfono	Celular
R1 (estrato geográfico)	0.1877	0.1024	0.2141	0.8543
R2 (tamaño poblacional)	0.1871	0.1023	0.2146	0.8544
R3 (actividad económica)	0.1877	0.1036	0.2142	0.8539

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP; INEI.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

En el Cuadro 5.18, según los criterios de ruralidad, se aprecia el cálculo de las probabilidades del acceso a cada TIC según el criterio de ruralidad adaptado: estrato geográfico, tamaño poblacional y actividad económica. De modo particular, la probabilidad de que el jefe del hogar tenga acceso a computadora se ubica entre 18.71% y 18.77%, en cuanto al internet dicha probabilidad se ubica entre 10.23% y 10.36%. Por su parte, la probabilidad de acceso al teléfono se ubica entre 21.41% y 21.46% y finalmente, la probabilidad de acceder al celular se ubica entre 85.39% y 85.44%.

Dichos porcentajes evidencian que existe una mayor probabilidad de que el hogar acceda al celular, en comparación con las demás tecnologías. Asimismo, es importante precisar que, para efectos de la presente investigación el acceso a las TIC se entiende como la disponibilidad de cada una de ellas en el hogar, más no se distingue los motivos de su uso u otras características del equipo (teléfono fijo, celular, computadora) o conectividad (internet). Razón por la cual entonces, a continuación, se analizan los aportes de cada uno de los factores explicativos de las TIC, considerados en la presente investigación.

5.4. Evaluación del modelo

5.4.1. Evaluación económica

En relación con la evaluación económica del modelo, los resultados que se presentan en los Cuadros 5.12-5.14, permiten corroborar que los parámetros obtenidos cumplen con los signos esperados. De modo particular, se corrobora la relación directa entre el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación con las variables: nivel de ingreso y nivel educativo, es decir los resultados obtenidos permiten corroborar que a mayor ingreso y a mayor nivel educativo mayor es la probabilidad de acceder a una Tecnología de Información y Comunicación (computadora, internet, teléfono y celular).

Por otra parte, también se puede verificar que el acceso a las TIC, se encuentra asociado positivamente con el número de usuarios potenciales del hogar, adicionalmente para el caso de la variable sexo se corrobora que el género masculino presenta una mayor probabilidad de acceder a las tecnologías de información y comunicación, respecto a la disponibilidad de energía eléctrica en el hogar, los resultados obtenidos para cada TIC, permiten corroborar que en la medida que los hogares cuenten con acceso a energía eléctrica, mayor será la probabilidad de acceder a las TIC.

Por último, la variable ruralidad¹² presenta la correspondencia teórica esperada con las TIC: computadora, internet y teléfono, ya que para aquellos individuos provenientes de un hogar en zona rural, menor es la probabilidad de acceso a las TIC, dada las limitaciones en infraestructura que presentan estos espacios a nivel de la región, mientras que para el caso del celular, se verifica que dicha variable no presenta correspondencia con el signo teóricamente esperado. Un detalle adicional sobre los resultados obtenidos en los cuadros 5.12-5.14, es que muestran correspondencia con los efectos marginales que se presentan en los Cuadros 5.14-5.17, es decir tanto los parámetros estimados para cada TIC, así como sus efectos marginales presentan el mismo signo.

5.4.2. Evaluación estadística

En relación a la evaluación estadística del modelo, en primer lugar respecto a la evaluación de significancia individual, podemos destacar que de los modelos econométricos asociados a las TIC computadora y teléfono, todas las variables explicativas son estadísticamente significativas al 1%, mientras que para el caso de la TIC internet, se corrobora un similar hallazgo al reportado por las dos TIC anteriores, a excepción del acceso a energía eléctrica, cuyo nivel de significancia es al 5%.

¹² Según los criterios de ruralidad establecidos en la presente investigación se clasifican en: estrato geográfico, tamaño poblacional y actividad económica.

Por último, respecto a la TIC celular, los hallazgos a nivel de significancia individual permiten verificar que también todos los factores explicativos son estadísticamente significativos al 1%, excepto la ruralidad cuyo parámetro resultó ser no estadísticamente significativo. En relación con la evaluación de significancia global, es importante precisar que, para cada una de las cuatro TIC, los modelos estimados son estadísticamente significativos como un todo, ello debido que en cada uno de estos modelos la probabilidad del estadístico χ^2 es altamente significativa y particularmente menor a un nivel de significancia del 1%.

Asimismo, según los criterios de ruralidad: estrato geográfico, tamaño poblacional y actividad económica, el coeficiente de bondad de ajuste o Pseudo R², para el caso de las computadoras es de 25.08%, 25.29% y 25.26%, para el internet es de 23.07%, 23.15% y 22.86%, mientras que para el caso del teléfono y celular, el coeficiente de bondad de ajuste es de 10.89%, 10.72%, 11.08% y 16.22%, 16.23%, 16.16%.

En síntesis los factores explicativos ingreso, nivel educativo, usuarios potenciales, sexo, disponibilidad de energía eléctrica en el hogar y ruralidad explican el comportamiento de las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura en el año 2014, entre un 10% y 25%, que a su vez se ubica entre los valores reportados en investigaciones como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Fernández y Medina (2011) y Rovira (2011), respectivamente.

5.4.3. Evaluación econométrica

Multicolinealidad

En relación con la evaluación econométrica un primer aspecto a destacar, es que la multicolinealidad de los determinantes del acceso a las TIC de la región Piura es de bajo grado, ello debido a que tal como se aprecia en el Cuadro 5.19, cinco de los regresores considerados en cada uno de los modelos econométricos estimados presentan una correlación por debajo del 50%, lo cual entonces permite descartar la hipótesis de una alta colinealidad entre cada uno de los factores explicativos considerados para efectos de la presente investigación.

Si bien para el caso de las variables ingreso y nivel educativo se apreciaba una correlación del 51%, es importante precisar que ello no ameritaría un alto grado de multicolinealidad, debido que cuando se estima el modelo como un todo, ambas variables mantienen el signo esperado, por lo cual entonces es posible descartar indicios de multicolinealidad entre ambas variables. En síntesis, para efectos de la presente investigación se puede concluir que la multicolinealidad existente es de bajo grado.

Cuadro 5.19
Análisis de Multicolinealidad
Matriz de Correlaciones

Correlation Probability	LN(ING)	NE	UP	S	EE	R1	R2	R3
LN(ING)	1.0000 -----							
NE	0.5050 0.0000	1.0000 -----						
UP	0.0647 0.0033	0.0184 0.4030	1.0000 -----					
S	0.1464 0.0000	0.0754 0.0006	0.0108 0.6239	1.0000 -----				
EE	0.1276 0.0000	0.1128 0.0000	0.0210 0.3398	0.0152 0.4896	1.0000 -----			
R1	-0.0908 0.0000	-0.0297 0.1767	-0.0619 0.0048	0.0388 0.0778	-0.0568 0.0098	1.0000 -----		
R2	-0.1117 0.0000	-0.0450 0.0406	-0.0808 0.0002	0.0343 0.1186	-0.0558 0.0111	----- -----	1.0000 -----	
R3	-0.2262 0.0000	-0.1303 0.0000	-0.0500 0.0230	-0.0198 0.3672	-0.0566 0.0100	----- -----	----- -----	1.0000 -----

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Normalidad

En relación con la normalidad en los Anexos 15-26, se aprecia que para cada TIC, los errores estimados para cada uno de los modelos econométricos especificados no siguen una distribución normal, sin embargo, este problema no invalida la inferencia estadística dentro del modelo, ya que todos los estimadores obtenidos, son altamente significativos. Adicionalmente, según el teorema del límite central de la econometría, a medida que se incremente el tamaño muestral, los errores pueden tender a una distribución normal, razón por la cual entonces la ausencia de normalidad para efectos de los modelos estimados no permite invalidar la calidad de los estimadores obtenidos, además de la inferencia estadística realizada en la presente investigación.

Heterocedasticidad

En relación con la heterocedasticidad, tal como se aprecia en los Anexos 27-38, el Test de Bartlett, Levene y Brown-Forsythe, para el caso de las cuatro TIC, permite verificar que los residuos de los modelos estimados no son homocedásticos, razón por la cual entonces los estimadores presentados en los Cuadros 5.12-5.14 (parámetros) y 5.15-5.17 (efectos marginales), se corrigieron utilizando errores robustos con la finalidad de preservar la propiedad de varianza mínima de los estimadores: eficiencia.

5.5. Discusión de los resultados y contraste de las hipótesis de investigación

En la presente sección se realiza el contraste de las hipótesis de investigación. De modo particular, tal como se encuentra establecido en el proceso de metodología de la investigación, primero se procede con el contraste de las hipótesis específicas y por último se culmina con el contraste de la hipótesis central de investigación.

De modo particular, la primera hipótesis específica de investigación postula que “Una mayor probabilidad de acceso a las TIC es explicado positivamente por el ingreso de los jefes de hogar dado el mayor nivel educativo”. Al respecto, se observa que los resultados presentados en los Cuadros 5.12-5.17, muestran evidencia a favor de la primera hipótesis específica de investigación. Así mismo, tal como se indicó en la evaluación estadística, los parámetros asociados a ambas variables de estudio son positivos y altamente significativos al 1%, lo cual implica que tanto el ingreso como el nivel educativo son variables altamente relevantes para explicar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación de la región Piura durante el año 2014.

De igual modo, puede verificarse que el impacto marginal asociado a ambas variables también es altamente significativo a un nivel de significancia del 1%. A ello hay que agregar que para el caso de las computadoras, se verifica que, ante un incremento del ingreso, la probabilidad de acceder a dicha TIC, se incrementa entre 16,39 y 17,47 puntos porcentuales. Para el caso del internet, dicha probabilidad se incrementa entre 12,01 y 12,78 puntos porcentuales, para el caso de teléfono, la probabilidad de acceso a se incrementa entre 9,34 y 10,43 puntos porcentuales y finalmente, para el celular, la probabilidad se incrementa entre 31,71 y 32,04 puntos porcentuales, siendo entonces el mayor impacto del ingreso registrado en la TIC: celular.

Para el caso del nivel educativo, se aprecia que el mayor impacto marginal se concentra en las computadoras, donde en particular se aprecia que a mayor nivel educativo la probabilidad de acceder a una computadora se incrementa entre 6,20 y 6,32 puntos porcentuales, en segundo lugar destaca el celular, que ante un incremento del nivel educativo, incrementa su probabilidad de acceso entre 5,00 y 5,02 puntos porcentuales.

Para el internet, ante un incremento del nivel educativo, la probabilidad se incrementa entre 3,91 y 4,03 puntos porcentuales y por último en cuanto al teléfono, dicha probabilidad se incrementa entre 4,11 y 4,21 puntos porcentuales.

Estos resultados a su vez, resultan acordes a los hallazgos reportados a nivel internacional por: Cerno (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), que para el caso de los países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, Venezuela y República Dominicana, demuestran que el ingreso y nivel educativo están asociados positivamente con las TIC. Del mismo modo, para el caso peruano, los resultados obtenidos muestran correspondencia con los hallazgos reportados por: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Gallardo, López y Gonzales (2007), Fernández y Medina (2011) y Ruiz y Ortiz (2014), quienes también identifican que a mayor ingreso y a mayor nivel educativo, mayor es la probabilidad de acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación.

Adicionalmente, las investigaciones a nivel internacional, descritas en el párrafo anterior, concluyen que los ingresos tienen un mayor impacto en el acceso a las TIC: internet y computadora, mientras que para el caso del nivel educativo los resultados demuestran que dicho factor explicativo tiene mayor incidencia en las TIC: internet, computadora y celular. Para el caso particular peruano, los trabajos reportados anteriormente, demuestran que los ingresos son preponderantes en mayor magnitud para la telefonía fija y celular, mientras que para el caso del nivel educativo su preponderancia en magnitud e impacto se verifica para el caso de las TIC: telefonía, internet y celular.

Así entonces, para el caso particular de la presente investigación, se verifica que los resultados obtenidos para el ingreso, se condicen con lo reportado en el caso peruano (celular) y con los hallazgos internacionales (internet y computadora). Respecto al nivel educativo, los hallazgos obtenidos se condicen tanto con lo reportado a nivel internacional y nacional, puesto que en orden de importancia el nivel educativo impacta en mayor magnitud, primero sobre el acceso a la TIC: computadora, seguido del celular, teléfono e internet.

Por último, es importante precisar, que en relación a las variables: ingreso y nivel educativo, los estimadores e impactos marginales obtenidos son altamente robustos manteniendo su signo y nivel de significancia independientemente de la inclusión de cada una de las variables de control incluidas dentro de la presente investigación. Un mayor detalle de la robustez de los parámetros e impactos marginales asociados a las TIC (computadora, internet, teléfono, celular), respecto a las variables ingreso y nivel educativo puede apreciarse en los Anexos 39-62.

En relación con la segunda hipótesis específica que postula que “A mayor número de usuarios potenciales en el hogar mayor probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación independientemente de las características de género de los miembros que componen el hogar”, se concluye, que existe evidencia a favor de dicha hipótesis de investigación. Ello debido que las variables usuarios potenciales y sexo, muestran los signos esperados, en particular se corrobora que a medida que se incrementa los usuarios potenciales del hogar, se incrementa la probabilidad de acceso a las TIC, mientras que para el caso del sexo se confirma que existe una brecha a favor de los hombres en el acceso a las TIC, puesto que para dicho género, se identifica un incremento de la probabilidad de acceso a cada una de las TIC bajo estudio de la presente investigación.

Cabe precisar que los parámetros obtenidos en ambas variables son también altamente relevantes, puesto que la probabilidad estadística de ambos es menor a un nivel de significancia del 1%. Asimismo, para cada una de las Tecnologías de Información y Comunicación estudiadas en la presente investigación, se corrobora que los estimadores de los usuarios potenciales y sexo son robustos. En particular para el caso de la computadora, los impactos marginales asociados a usuarios potenciales se ubican entre 1,95 y 2,00 puntos porcentuales y sexo, entre 6,00 y 6,29 puntos porcentuales. Mientras que para el caso de del internet, dichos impactos marginales se ubican entre 1,67 y 1,71 puntos porcentuales y entre 5,00 y 5,22 puntos porcentuales.

Adicionalmente, para el caso del teléfono, dichos impactos marginales se ubican entre 1,94 y 1,95 puntos porcentuales y entre 5,20 y 5,42 puntos porcentuales. Por último, para el caso del celular, se corrobora que los impactos marginales se ubican entre 1,46 y 1,50 puntos porcentuales y entre 5,67 y 5,80 puntos porcentuales. Estos resultados muestran correspondencia con los hallazgos reportados por: Gutiérrez y Gamboa (2008), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011) y Grazzi y Vergara (2012), a nivel internacional. Asimismo, para el caso del Perú: Pascó, Gallardo y Fry (1999) y Fernández y Medina (2011), donde en dichos trabajos de investigación, se encontró que tales variables son relevantes y presentan una asociación positiva con las TIC.

Respecto a la tercera hipótesis específica de investigación, que en particular postula que “La ausencia del servicio eléctrico en el hogar dada la ruralidad del distrito al que pertenece reduce la probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación”, los resultados obtenidos permiten corroborar evidencia a favor de dicha hipótesis específica, toda vez que se verifica que la disponibilidad del suministro de energía eléctrica es esencial para el acceso a las TIC, puesto que el coeficiente estimado es positivo y estadísticamente significativo hasta un nivel de significancia del 1%. En particular para el caso específico de la computadora, se identifica que el impacto marginal es entre 21,27 y 21,78 puntos porcentuales, para el caso del internet es entre 13,52 y 14,05 puntos porcentuales. Asimismo, para el caso del teléfono, dicho impacto marginal se ubica entre 27,71 y 27,81 puntos porcentuales y finalmente para el celular, dicho impacto marginal se ubica entre 11,93 y 12,08 puntos porcentuales, respectivamente.

En cuanto a la ruralidad, que según los criterios establecidos se clasifican en: estrato geográfico, tamaño poblacional y actividad económica, para el caso específico de las TIC (computadora, internet y teléfono), los resultados obtenidos permiten corroborar evidencia a favor del signo esperado para esta variable de control, la cual a su vez es altamente significativa a un nivel de significancia del 1%. Asimismo, los efectos marginales obtenidos en la presente investigación permiten verificar que la ruralidad, limita el acceso a la TIC computadora entre 7,56 y 8,26 puntos porcentuales, para el caso del internet la ruralidad limita el acceso entre 6,93 y 7,90 puntos porcentuales y en teléfono, la ruralidad limita el acceso entre 5,97 y 7,92 puntos porcentuales, respectivamente.

Un caso opuesto al signo teórico esperado para la ruralidad, en explicar el comportamiento de las TIC, se reporta en el celular, donde en particular, presenta un parámetro positivo y estadísticamente significativo al 10 %, esto podría atribuirse al hecho de que si bien la computadora, internet y teléfono, al ser TIC exclusivamente de casa, requieren del suministro de energía eléctrica directo, razón por lo cual en zonas rurales, la limitante de dicha infraestructura impactaría negativamente en el acceso a dichas TIC, sin embargo para el caso del celular es muy probable que la ruralidad no se constituya como un determinante limitante del acceso a dicha TIC, ya que el celular es un dispositivo móvil, por lo cual cualquier individuo puede desplazarse a cualquier lado, independientemente de la disponibilidad del suministro eléctrico, razón por la cual entonces tal explicación podría ser una razón del porque la ruralidad no tiene incidencia en el acceso al celular.

Los resultados obtenidos en relación con el suministro de energía eléctrica son acordes a los autores: Fernández y Medina (2011) y Ruiz y Ortiz (2014), quienes también encontraron que la relación que presenta dicha variable con las TIC es positiva y estadísticamente significativa. Mientras que para el caso de la ruralidad los resultados obtenidos son acordes a los reportados por autores como: Grazzi y Vergara (2011) y Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), que para efectos de sus trabajos empíricos encontraron existencia de una relación negativa entre la ruralidad y las TIC.

Teniendo como base el contraste de las hipótesis específicas de investigación, corresponde realizar el contraste de la hipótesis central de investigación, que para efectos de la presente investigación postula que “En la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo”.

Del contraste de las hipótesis específicas revisadas, se puede concluir que existe evidencia a favor parcial de la hipótesis central de investigación, toda vez que se corrobora que los principales factores que determinan el acceso a las TIC son la disponibilidad de energía eléctrica y el ingreso, dada su significancia estadística, así como su mayor impacto marginal. Asimismo, dichas variables se encuentran seguidas por los impactos marginales asociados al nivel educativo, sexo (género) y usuarios potenciales. Adicionalmente, para el caso de la ruralidad, dicha variable limita el acceso a las TIC entre 5,97 y 8,26 puntos porcentuales.

En relación al resultado obtenido a la hipótesis central de investigación, este es acorde al reportado por autores como: Pascó, Gallardo y Fry (1999), Cerno (2007), Gallardo, López y Gonzales (2007), Gutiérrez y Gamboa (2008), Aziz, Collins y Nacasius (2010), Fernández y Medina (2011), Grazzi y Vergara (2011), Rovira (2011), Grazzi y Vergara (2012), Botello (2014), Espinosa (2014) y Fagua (2014), quienes en sus trabajos de investigación demostraron que el ingreso es uno de los principales factores preponderantes para estimular el acceso a las TIC. Asimismo, para el caso de la energía eléctrica los trabajos empíricos realizados por: Fernández y Medina (2011) y Ruiz y Ortiz (2014), encuentran que este es un factor principalmente potencial para determinar el acceso a las TIC.

Si bien el nivel educativo no se encuentra entre los dos principales factores explicativos que presentan un mayor impacto marginal sobre el acceso a las TIC, resulta importante precisar, que existe evidencia parcial a favor de la hipótesis central de investigación, puesto que la variable ingreso se ubica dentro de los dos principales factores explicativos del acceso a las TIC. En ese sentido, sobre la base de los resultados obtenidos se puede concluir que el ingreso y el nivel educativo son determinantes relevantes para explicar el acceso a las TIC, ya que dichas variables son estadísticamente significativas al 1%.

CAPITULO VI: IMPLICANCIAS DE POLÍTICA ECONÓMICA

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden derivar las siguientes implicancias de política económica:

1. En primer lugar, conviene seguir estimulando el crecimiento económico a nivel regional, toda vez que se demuestra que el ingreso, es el primer factor explicativo preponderante para explicar el acceso a las TIC. En ese sentido, el gobierno regional y gobiernos locales de Piura deben diseñar estrategias de desarrollo económico local que conlleven a la generación de un crecimiento económico regional y local sostenible, garantizando el acceso a los servicios básicos de la población, en este caso las TIC.
2. El segundo factor explicativo preponderante para el acceso de las TIC en la región Piura, tal como se ha demostrado en la presente investigación, es el acceso a la energía eléctrica. Para el caso de Piura se corrobora que los encuestados tienen un acceso del 95% en este suministro, porcentaje muy próximo al reportado por la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAH-2014).

En ese sentido, existe un 5% de déficit en dicho servicio básico, razón por la cual entonces los esfuerzos en materia de inversión pública y privada deben continuar cerrando la brecha existente, ya que este servicio básico además de facilitar el acceso a las TIC es uno de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Así entonces, garantizar la disponibilidad del suministro de energía eléctrica no solo supone garantizar un mayor acceso a las TIC, sino también garantizar un desarrollo sostenible.

3. El tercer factor explicativo con mayor performance en el acceso a las TIC es el nivel educativo. Al respecto, se sugiere continuar fortaleciendo las sinergias entre educación y TIC. La evidencia empírica existente tanto a nivel internacional como nacional demuestra que las TIC, en específico, las computadoras e internet tiene incidencia positiva en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo el caso particular a favor de dicho hallazgo el estudio realizado por Correa y Morocho (2014), autores que demuestran que la disponibilidad de computadoras en el local escolar permite reducir el número de retirados en el nivel de educación primaria. En ese sentido, las TIC y la educación pueden fortalecer sus sinergias, generando un desarrollo sostenible, puesto que ambas variables se constituyen como indicadores clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos al 2030 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
4. Respecto al sexo del individuo, tal como lo ha demostrado la presente investigación, existe una brecha a favor del acceso a las TIC por parte de los varones. En ese sentido, en un contexto de desarrollo sostenible vigente, es necesario continuar los esfuerzos de política pública hacia la igualdad de género. Así entonces, nuevamente el acceso a las TIC puede constituirse como una herramienta para equilibrar las brechas tecnológicas existentes entre hombres y mujeres. Siendo además la igualdad de género uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible vigentes al 2030 por el PNUD. Por ello, el cierre de brechas de género se constituye también como un importante elemento de política pública para garantizar el desarrollo sostenible de la región, localidades e inclusive del país.
5. En relación con los usuarios potenciales, también se ha identificado una contribución positiva en el acceso a las TIC. Sobre dicha variable en particular, se puede sugerir promover los esfuerzos de aprovechamiento de las TIC en el hogar, en específico, computadora e internet, tecnologías que pueden complementar exitosamente los resultados en educación tal como se refirió anteriormente. En ese sentido, es importante fortalecer las sinergias entre el sector educativo, tecnología y hogar, de tal modo que las TIC, computadora e internet se aprovechen óptimamente.

6. Por último, en relación con la ruralidad, se ha identificado una contribución negativa en el acceso a las TIC. En particular, para el caso de la región Piura se puede observar que según el estrato geográfico, el 61% de los encuestados pertenecen al área geográfica urbana, existiendo un 39% de encuestados que se ubican en zona rurales. Asimismo, según el tamaño poblacional, el 57% de los individuos pertenecen al área urbana y 43% al área rural y finalmente, según la actividad económica, solo el 38% de los hogares pertenecen a zonas urbanas, mientras que el 62% de los hogares pertenecen a zonas rurales. En síntesis, en Piura, aun existe una realidad rural sobre la cual se recomienda a los hacedores de política a nivel regional y local, promover inversiones tanto a nivel público como privado destinadas a promover el desarrollo urbano de sus espacios rurales y/o potenciar el desarrollo rural a través del acceso a servicios básicos, dinámica de la actividad productiva, empleo, entre otros.

De tal modo, estos espacios territoriales puedan acceder a las TIC complementando así sus posibilidades de desarrollo a través de las actividades (económicas, sociales, ambientales) que realicen. No debe olvidarse nuevamente que la reducción de las desigualdades urbano-rural así como creación de ciudades sostenibles se constituyen como Objetivos de Desarrollo Sostenible, en ese sentido, la promoción de estrategias de desarrollo rural hacia la transición urbana, no solo permiten estimular el acceso a las TIC sino además lograr un desarrollo sostenible. He allí entonces la importancia de la variable de estudio ruralidad.

7. En síntesis, tal como se ha revisado en los aspectos teóricos de la presente investigación, las TIC tienen impactos tanto a nivel económico, social y ambiental. Así entonces, las implicancias de política derivadas en la presente investigación permiten concluir que las TIC pueden vincularse con diversos objetivos de desarrollo sostenible. He allí entonces su importancia de estudio.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de resultados obtenidos en la presente investigación, se desprenden las siguientes conclusiones:

1. En los 64 distritos de la región Piura, al año 2014, tanto el ingreso, como el nivel educativo de los hogares encuestados, mostraron un mayor impacto marginal con las tecnologías de información y comunicación, donde las probabilidades para acceder a las TIC, en específico con el celular, se incrementaron entre 31,71 y 32,04 puntos porcentuales y la computadora , entre 06,20 y 06,32 puntos porcentuales, corroborándose así la existencia de una relación positiva entre el acceso a las TIC con dichas variables, lo cual a su vez se condice con la primera hipótesis específica que postula que **“Una mayor probabilidad de acceso a las TIC es explicado positivamente por el ingreso de los jefes de hogar dado el mayor nivel educativo”**.
2. Los resultados obtenidos revelan que un mayor número de usuarios potenciales en el hogar, independientemente de las características del género (hombre y mujer), contribuye positivamente en la probabilidad de acceso a las TIC, mostrando evidencia a favor de la segunda hipótesis específica que postula que **“A mayor número de usuarios potenciales en el hogar mayor probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación independientemente de las características de género de los miembros que componen el hogar”**.
3. La presencia del servicio eléctrico en los distritos, dado un menor nivel de ruralidad, contribuye a un incremento de la probabilidad de acceso a las TIC, entre 11,93 y 27,81 puntos porcentuales , sin embargo también, la no disponibilidad de energía eléctrica y pertenecer en zonas rurales, limitan y reducen la probabilidad de acceder a un stock de infraestructura tecnológica, entre 05,97 y 08,26 puntos porcentuales ,existiendo así entonces evidencia a favor de la última hipótesis específica de investigación que postula que **“La ausencia del servicio eléctrico en el hogar dada la ruralidad del distrito al que pertenece reduce la probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación”**.

4. Cabe resaltar que en la región Piura, dada la ruralidad del distrito al que pertenece, existe una mayor probabilidad de que el jefe de hogar acceda al celular y una menor probabilidad de que acceda al internet. Así entonces, la probabilidad de acceder al celular se encuentra entre 85.39% y 85.44% y la probabilidad de acceder al internet es entre 10.23% y 10.36%. Ello en razón a que el celular por ser un dispositivo digital está al alcance de todos, independientemente del área geográfica que pertenezca y del suministro eléctrico directo netamente de casa, no siendo el caso para el internet.
5. Por último, dado los resultados de la investigación mencionados anteriormente y sobre la base del contraste de las tres hipótesis específicas, se demuestra la existencia de evidencia a favor parcial de la hipótesis central de investigación, que postula que **“En la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo”**, ello debido a que el ingreso se ubica dentro de los dos principales factores explicativos del acceso a las TIC. Siendo entonces, el ingreso y la disponibilidad de energía eléctrica los principales determinantes en el acceso a las TIC en la región Piura.
6. A partir del ingreso y el nivel educativo, así como del número de miembros en el hogar, género, energía eléctrica y ruralidad, es posible diseñar políticas públicas, lineamientos, estrategias entre otros, destinados a promover el acceso a las TIC, las cuales como se ha revisado a lo largo de la presente investigación tienen importancia tanto a nivel económico, social y ambiental, lo cual a su vez se constituye como la raíz del desarrollo sostenible vigente hoy en día a través del Programa de las Naciones Unidas del Desarrollo (PNUD), siendo entonces las TIC , una variable de vital relevancia en este contexto y he allí entonces la importancia de su estudio.

RECOMENDACIONES

Para efectos de mejoras en futuros trabajos de investigación destinados a la presente temática de estudio, se sugieren entre otras las siguientes recomendaciones:

1. Realizar estudios comparativos del acceso a las TIC, entre la región Piura y otras regiones vecinas del norte, a fin de establecer si los determinantes identificados en la presente investigación muestran también correspondencia con otras realidades similares a la región Piura. Así entonces, a partir del análisis del comportamiento de los distintos determinantes en las regiones del Perú, permitiría evaluar si las políticas, acciones o estrategias destinadas a estimular a las TIC, deberían ser homogéneas y/o heterogéneas considerando el contexto de cada espacio.
2. Para futuras investigaciones se recomienda complementar los resultados obtenidos con estudios de carácter descriptivo, así como cualitativo con la finalidad de conocer en mayor detalle la percepción de los individuos en relación a la importancia que brindan las TIC, para el desarrollo de sus actividades ya sean económicas, sociales y ambientales. si bien es cierto el presente estudio determina a partir de un enfoque cuantitativo los principales factores explicativo del acceso a las TIC, conviene también disponer estudios de carácter descriptivo-cualitativo, a fin de conocer que características a nivel de individuos determinan principalmente el uso de las tecnologías, siendo ello necesario para efecto de acciones, lineamientos, políticas que tengan la finalidad de estimular a las TIC.
3. Finalmente, se recomienda también realizar investigaciones relacionadas al impacto que ejercen las TIC, en las condiciones de desarrollo económico, social y ambiental, de los individuos. Ello con la finalidad, de mostrar evidencia de que es necesaria su implementación para el logro de un desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkeson, A., y Kehoe, P. (2001). The transition to a new economy after the second industrial revolution. NBER Working Paper. Cambridge. Disponible en: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/8676.html> [accesado el 13 de junio de 2017]
- Aziz, B., Collins., O y Nacasius, U. (2010). Factors Explaining ICT Diffusion: Case Study of Selected Latin American Countries. The International Journal on Advances in ICT for Emerging Regions. USA. Disponible en: <https://icter.sjoi.info/article/10.4038/icter.v3i2.../download/> [accesado el 07 de mayo de 2016]
- Banco Mundial. (2009). Information and Communication Technologies for Development: Extending Reach and Increasing Impact. Disponible en: <http://go.worldbank.org/> [accesado el 09 de junio de 2018]
- Bidarian, S., y Mohammad, A. (2011). A Model for application of ICT in the process of teaching and learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Islamic Asad University. Irán. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii> [accesado el 05 de setiembre de 2016]
- Botello, H. (2014). Determinantes del Acceso a Internet en Colombia. Colombia. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/3578/357833888001.pdf [accesado el 20 de octubre de 2016]
- Castells, M. (2000). La nueva economía. España. Disponible en: <http://www.analitica.com/cyberanalitic.asp.pdf> [accesado el 08 de junio de 2018]
- Chowdhury, N. (2000). Information and Communications Technologies and IFPRI's Mandate: A Conceptual Framework. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/pdf> [accesado el 04 de mayo de 2016]

Chowdhury, N. (2000). Poverty Alleviation and Information/Communications Technologies. Towards a Motif for the United Nations ICT Task Force. Disponible en: <http://www.ifpri.org/divs/cd/dp/ictdp01.pdf> [accesado el 07 de junio de 2016]

Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia - CIDEAD. (2010). Historia y Tecnología. España. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/sec> [accesado el 06 de setiembre de 2019]

Cerno, L. (2007). Internet, Brecha Tecnológica y Comercio Electrónico en España. Universidad Complutense de Madrid. España. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/.pdf> [accesado el 22 de junio de 2016]

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2003). Los Caminos hacia una Sociedad de la Información en América latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia Occidental- UNESCWA. (2009). Impact of ICT on Community Development in ESCWA Member Countries. Disponible en: <http://www.escwa.un.org/publications/.pdf> [accesado el 25 de junio de 2018]

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo - UNCTAD. (2007). Information Economy Report 2007-2008: Science and technology for development, the new paradigm of ICT. New York and Geneva: United Nations. Disponible en: http://unctad.org/en/docs/ier2009_en.pdf [accesado el 25 de junio de 2018]

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo - UNCTAD. (2010). Information Economy Report 2010: ICTs, Enterprises and Poverty Alleviation. New York and Geneva: United Nations. Disponible en: <http://www.unctad.org/ier2010> [accesado el 25 de junio de 2018]

- Cornella, A. (2000). La información no es necesariamente conocimiento. Disponible en: <http://www.0y1.com/downloads/infovsconocimiento.pdf> [accesado el 09 de junio de 2018]
- Correa, H., y Morocho, J. (2014). Piura: Diagnostico de la infraestructura básica en escuelas del ámbito rural y su relación con el rendimiento académico. Piura, Perú.
- Cortada, J. (2001). Management del nuevo siglo: gestión y trabajo en la nueva economía digital. Buenos Aires. Ed. Pearson Education, 211 pp.
- Crafts, N. (2000). The Solow productivity paradox in historical perspective. Long-Term Trends in the World Economy. University of Copenhagen. Copenhagen. Denmark. Disponible en: <http://www.j-bradford-delong.net/> [accesado el 09 de junio de 2016]
- De Long, B. (2001). A historical perspective on the new economy. Ponencia presentada en The New Economy Conference. Montreal, Canada. Disponible en: <http://www.ub.edu/prometheus21/> [accesado el 11 de junio de 2016]
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2003). Encuesta Continua de Hogares. Colombia.
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas- UNDESA. (2010). E-Government Survey 2010: Leveraging e-government at a time of financial and economic crisis. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/pdf> [accesado el 25 de junio de 2018]
- Díaz, A., y Montes, J. (2005). “Digital Technologies and Competitiveness. Effects on the Manufacturing Companies”. The Spanish Case. 3rd. International Conference on European and International Political & Economic Affairs. Athens, Grecia. Disponible en: <https://www.atiner.gr/docs/> [accesado el 15 de julio de 2017]

- Echeverría, J. (2001). Impacto Cultural, Social y Lingüístico de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. España. Disponible en: http://campus-oei.org/tres_espacios/icoloquio8.htm [accesado el 09 de junio de 2018]
- Encuesta Nacional de Hogares-ENAH (2014). Encuesta nacional de hogares sobre condiciones de vida y pobreza. Perú. Disponible en: <https://webinei.inei.gob.pe> [accesado el 16 de junio de 2019]
- Esparza, H., Monroy, G., y Mejía, H. (2011). La importancia de las TIC en la Formación Universitaria. México.
- Espinosa, H. (2014). Diferencias en el acceso domiciliario a internet en República Dominicana: Una aproximación empírica al estudio de la Brecha Digital (2007-2011). República Dominicana. Disponible en: <http://empirica.do/download/dif> [accesado el 12 de julio de 2016]
- Fagua, E. (2014). El ingreso y la educación como determinantes del acceso y uso de las TICS en Colombia: Evidencia a partir de la gran encuesta integrada de Hogares. Colombia. Disponible en: <https://repositorio.escuelaing.edu.co/handle/001/70> [accesado el 08 de julio de 2016]
- Fernández, R., y Medina, P. (2011). Evaluación del Impacto del Acceso a las TIC sobre el Ingreso de los Hogares. Lima, Perú. Disponible en: dirsi.net/.../medina-y-fernandez-Impacto-TIC-en-ingresos-de-hogares-pdf [accesado el 09 de julio de 2016]
- Foro Económico Mundial - FEM. (2014). The Global Information Technology Report. Disponible en: http://www3.weforum.org/docs/_Report_2014.pdf [accesado el 07 de agosto de 2016]
- Gallardo, J., López, K., y Gonzales, C. (2007). Perú: Evolución del Acceso, la Cobertura y la Penetración en los Servicios de Telefonía. Perú. Disponible en: <https://www.osiptel.gob.pe/Archivos/Investigaciones/Reportes/> [accesado el 11 de junio de 2016]

- Grazzi, M., y Vergara, S. (2011). ICT in Access in Latin América: Evidence from Household Level. Observatory for the Information Society in Latin American and the Caribbean (OSILAC). Disponible en: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/33266/1/ICT_Access_in_Latin_America.pdf [accesado el 05 de mayo de 2016]
- Grazzi, M., y Vergara, S. (2012). ICT in developing Countries: Are language barriers relevant? Evidence from Paraguay. Disponible en: <https://englishwithu.com/pdf> [accesado el 05 de mayo de 2016]
- Gutiérrez, L., y Gamboa, L. (2008). An Approximation to the Digital Divide among low Income People in Colombia, México and Perú: Two Composite Indexes. Disponible en: <https://ideas.repec.org/p/col/000092/004710.html> [accesado el 07 de mayo de 2016]
- Heeks, R., y Molla, A. (2009). Impact Assessment of ICT-for-Development Projects: A Compendium of Approaches, Paper No. 36, Development Informatics Working Paper Series. Disponible en: <http://www.sed.manchester.ac.uk/idpm/research/pdf> [accesado el 14 de junio de 2018]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2001). Encuesta Nacional de Hogares. Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones. Índice Temático. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2004). Encuesta Nacional de Hogares. Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones. Índice Temático. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2012). Encuesta Nacional de Hogares. Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones. Índice Temático. Lima.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2013). Encuesta Nacional de Hogares. Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones. Índice Temático. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2014). Encuesta Nacional de Hogares. Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones. Índice Temático. Lima.
- James, T., y Miller, J. (2005). Developing a Monitoring and Evaluation Plan for ICT in Education in D.A. Wagner et al. (eds.), *Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects: A Handbook for Developing Countries*, infoDev. Disponible en: <http://www.unescobkk.org/education/ict/online-resources/elibrary/> [accesado el 14 de junio de 2018]
- Katz, R. (2009). Estimating broadband demand and its economic impact in Latin America. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/public/.pdf> [accesado el 15 de junio de 2018]
- Kozma, R. (2005). Monitoring and Evaluation of ICT for Education Impact: A Review” in D.A. Wagner et al. (eds.), *Monitoring and Evaluation of ICT in Education Projects: A Handbook for Developing Countries*, infoDev. Disponible en: <http://www.unescobkk.org/education/ict/online-resources/elibrary/> [accesado el 15 de junio de 2018]
- McFetridge, D. (1995). Competitiveness: concepts and measures. Carleton University. Canada. *Ocassional Paper Number 5*, 4-31.
- Metcalf, J., y Georghiou. (1991). Evaluation of the Impact of European Community Research Programmes upon Competitiveness of European Industry. Concepts and Approaches. Luxembourg. *Science Research and Development*, 12(54) ,10-40.
- Navarro, S. (2006). Las TIC y el Enfoque de Sen: identificando nuevas capacidades en el medio rural. Universidad de Piura. Piura, Perú.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (2001). OECD Productivity Manual: A Guide to the Measurement of Industry-Level and Aggregate Productivity Growth. Disponible en: <http://www.oecd.org/data.pdf> [accesado el 15 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2002). Frascati Manual: Proposed Standard Practice for Surveys on Research and Experimental Development. Disponible en: <http://browse.oecdbookshop.org/.PDF> [accesado el 16 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2004). The Economic Impact of ICT, Measurement, Evidence and Implications. Disponible en: <http://www.oecd.org/bookshop?pub=922004051P1> [accesado el 16 de junio de 2018]
- OCDE y Eurostat. (2005). Oslo Manual: Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data, Third Edition. Disponible en: <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9205111E.PDF> [accesado el 16 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2005). Are Students Ready for a Technology-Rich World?: What PISA Studies Tell Us. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/28/4/35995145.pdf> [accesado el 16 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2007). Measuring the Impacts of ICT Using Official Statistics”, Working Party on Indicators for the Information Society. Disponible en: <http://www.oecd.org/.pdf> [accesado el 16 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (2008). The Contribution of the ICT Sectors to Economic Growth in OECD Countries: Backward and Forward Linkages. Disponible en: <http://www.sciencepublishing> [accesado el 22 de junio de 2018]

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2009). Guide to Measuring the Information Society, 2009. Disponible en: www.oecd.org/sti/measuringinfoeconomy/guide [accesado el 22 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2009). Measuring the Relationship between ICT and the Environment. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/32/50/43539507.pdf> [accesado el 22 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2010). Are ICT Users More Innovative? An Analysis of ICT-enabled Innovation in OECD Firms. Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/eco_studies [accesado el 22 de junio de 2018]
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2010). Are the New Millennium Learners Making the Grade? Technology Use and Educational Performance in PISA. Disponible en: <http://browse.oecd/pdfs> [accesado el 22 de junio de 2018]
- Organización Mundial de la Salud- OMS. (2010). Global Observatory for eHealth 2009 survey. Disponible en: http://www.who.int/goe/data/global_e-health_survey_pdf [accesado el 23 de junio de 2018]
- Pariatón, Y. (2018). Análisis de la eficiencia del gasto público de los gobiernos locales del Departamento de Piura, periodo 2013-2015. Universidad Nacional de Piura. Piura. Perú.
- Pascó, A., Gallardo, J., y Fry, V. (1999). La demanda residencial de telefonía básica en el Perú. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/134-la-demanda-residencial-de-telefonía-básica-en-el-peru/> [accesado el 08 de mayo de 2016]

- Pyramid Research. (2010). The Impact of Mobile Services in Nigeria: How Mobile Technologies Are Transforming Economic and Social Activities. Disponible en: http://www.ncc.gov.ng/industrystatistics/studies/Pyramid+Impact_Mobile_Services_Nigeria.pdf [accesado el 23 de junio de 2018]
- Ponce, F., y Rojas, W. (2010). Promoción y Desarrollo de las TIC en América Latina. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.acorn-redecom.org> [accesado el 22 de junio de 2016]
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2003). Informe sobre Desarrollo Humano 2003: Un pacto entre las Naciones para eliminar la pobreza. Madrid, España. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/file/hdr_2003_es.pdf [accesado el 06 de agosto de 2016]
- Rincón, H. (2007). Economía Digital: ¿se requieren nuevos fundamentos económicos que la definan? Universidad do Vale do Rio dos Sinos. Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337228632009> [accesado el 07 de mayo de 2018]
- Rovira, S. (2011). ICT in Latin América. A MicrodataAnalysis. Costa Rica. Disponible en: <https://mpira.ub.uni-muenchen.de/34598/1/> [accesado el 10 de junio de 2016]
- Ruiz, A., y Ortiz, H. (2014). Acceso a Internet e Impacto en los Hogares Peruanos: Una Evaluación a partir de Microdatos. Perú. Disponible en: <http://revista-redes.hospedagemdesites.ws/index.php/revista-redes/article/viewFile/308/354> [accesado el 10 de mayo de 2016]
- Turner, A. (2003). Capital justo: la economía liberal: cómo humanizar la globalización. Barcelona: Editorial Tusquets
- Unión Internacional de Telecomunicaciones - UIT. (2010). Child Online Protection: Statistical Framework and Indicators. Disponible en: <http://www.itu.int/ITU-D/ict> [accesado el 28 de junio de 2018]

Unión Internacional de Telecomunicaciones - UIT. (2010). Measuring the Information Society 2010. Disponible en: <http://www.itu.int/ITUUD/ict/publications/idi/.pdf> [accesado el 28 de junio de 2018]

Unión Internacional de Telecomunicaciones - UIT. (2010). World Telecommunication/ICT Development Report 2010, Monitoring the WSIS Targets, A mid-term review. Disponible en: http://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/D-IND-WTDR-2010-PDF-E.pdf [accesado el 28 de junio de 2018]

Unión Internacional de Telecomunicaciones - UIT. (2014). Informe sobre Medición de la Sociedad de Información. Disponible en: https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/ [accesado el 14 de abril de 2017]

Wooldridge, J. (2001). Introducción a la econometría: Un enfoque moderno. México. Disponible en: <http://www.gobookee./wooldridge/> [accesado el 16 de agosto de 2019]

ANEXOS

Anexo 1. (a): Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Son los ingresos y el nivel educativo del jefe de hogar en la región Piura los principales factores explicativos que determinan el acceso a las TIC?	Determinar los principales factores explicativos del acceso a las tecnologías de la información y comunicación de la región Piura, utilizando un análisis de corte transversal para el año 2014.	En la región Piura, al año 2014, el acceso a las tecnologías de la información y comunicación es explicado principalmente por los ingresos y nivel educativo del jefe de hogar, limitado por las condiciones de ruralidad de la zona de residencia, el suministro de electricidad, el número de miembros del hogar, y según género del individuo.

Elaboración: Propia.

Anexo 1. (b): Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
¿Cuál es la relación existente entre el acceso a las TIC, y los niveles de ingresos y educación del jefe de hogar en la región Piura?	Identificar la relación existente entre el acceso a las TIC y los niveles de ingreso y educación de los jefes de hogar en la región Piura, para el año 2014.	Una mayor probabilidad de acceso a las TIC es explicado positivamente por el ingreso de los jefes de hogar dado el mayor nivel educativo.
¿Cómo contribuye el número usuarios potenciales en el hogar dadas las características de género en el acceso a las TIC?	Analizar la contribución del número de usuarios potenciales en el hogar sobre el acceso a las TIC dadas las características de género del individuo.	A mayor número de usuarios potenciales en el hogar mayor probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación independientemente de las características de género de los miembros que componen el hogar.
¿Limita la disponibilidad del servicio eléctrico y ruralidad el acceso a las TIC en la región?	Determinar la influencia de la disponibilidad del servicio de electricidad y ruralidad sobre el acceso a las TIC.	La ausencia del servicio eléctrico en el hogar dada la ruralidad del distrito al que pertenece reduce la probabilidad de acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

Elaboración: Propia.

Anexo 2.

Encuesta de los Proyectos de Investigación: Facultad de Economía-UNP: “Desarrollo Regional y la Brecha de Infraestructura en el Departamento de Piura” 2004-2011; y “Rol de los gobiernos locales en el desarrollo económico local y los proyectos de inclusión social. Caso región Piura, Período 2001-2011”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE ECONOMÍA**



**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO
ENCUESTA: EVALUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA, POBREZA, POLÍTICA PÚBLICA E INCLUSIÓN SOCIAL DISTRITAL DEL DPTO. DE PIURA (2011-2014)**

Buenos días/tardes. La presente encuesta tiene por finalidad conocer su opinión acerca de la forma como desempeña sus funciones el gobierno municipal, con fines netamente académicos. De las preguntas que siguen, le solicitamos responder de la forma más sincera e imparcial posible. Agradecemos anticipadamente su amable colaboración.

Número de cuestionario:			
Dirección			
Distrito			
Provincia			
✗ TERMINAR	✓ CONTINUAR		
¿Usted o alguien de su hogar trabaja en la municipalidad?	Sí	1	✗
	No	2	✓
Distrito de residencia actual	Lugar de aplicación	1	✓
	Otro	2	✗
Datos generales del entrevistado			
Nombre			
Edad			
Sexo	Masculino		
	Femenino		
Número Miembros de la Familia en el hogar			
Nº Miembros del hogar que trabajan			
Número de Hijos			

Nivel Educativo C: Completo I: Incompleto	Primaria (C) (I)	
	Secundaria (C) (I)	
	Superior Universitaria (C) (I)	
	Superior No Universitaria (C) (I)	
	Post Grado (C) (I)	
	No tiene	
Nivel de Ingresos Mensual	<500	
	500-750	
	751-1000	
	1001-2500	
	2501-5000	
	5001 a más	
Tenencia de Comodidades en el Hogar	Servicio doméstico: Si () No ()	
	Televisión/ Plasma/LCD: Si () No ()	
	Cable: Si () No ()	
	Radio/Equipo de Sonido: Si () No ()	
	Computadora: Si () No ()	
	Internet: Si () No ()	
	Lavadora: Si () No ()	
	Teléfono Fijo: Si () No ()	
	Celular: Si () No ()	
	Refrigeradora: Si () No ()	
	Cocina: Si () No ()	
Ocupación	Trabaja: Si () No ()	
	Actualmente busca empleo	
	Sector	
	Sector privado: Depend. () Indep. ()	
	Sector público	
	Ocupación Principal	
	Agricultor/Ganadero	
	Minería	
	Pesca	
	Comercio	
	Industria	
	Ama de casa	
	Otro, Cuál?	
Vivienda	Propia	
	Alquilada	
¿A través de qué medios de comunicación se mantiene Ud. informado? Marque los dos más importantes	Televisión	
	Radio	
	Prensa Escrita	
	Vía Pública	
	Internet	
	Charlas/Conferencias	
	Asambleas o reuniones vecinales o de organizaciones base.	

I. Calificación de la Inversión

I.1 ¿Su municipalidad informa a la población sobre	La mayor parte del	
--	--------------------	--

los criterios que ha utilizado para seleccionar las obras en que va a invertir sus recursos?	tiempo	
	A veces	
	Nunca	
I.2 ¿Usted cree que las obras que realiza su municipalidad se hacen en forma...?	Rápida	
	Normal	
	Lenta	
I.3 ¿Las obras que hace su municipalidad son buenas para el bienestar de su comunidad?	La mayor parte del tiempo	
	A veces	
	Nunca	
I.4 ¿Cómo calificaría usted a la forma en que invierte su municipalidad?	Deficiente	
	Regular	
	Buena	
I.5 ¿En qué está invirtiendo principalmente su municipalidad?	Agua	
	Desagüe	
	Energía Eléctrica	
	Limpieza Pública	
	Áreas verdes, Jardines	
	Seguridad ciudadana	
	Transporte Público	
	Pistas y Veredas	
	Educación	
	Salud	
RESPUESTA MÚLTIPLE Elegir 5 en orden de importancia, siendo 1: la más importante y 5: la menos importante	Control de la drogadicción y alcoholismo	
	Promoción del deporte/cultura	
	Violencia Familiar	
	Promoción de inversiones productivas	
	¿Cuál?	
I.6 ¿En qué considera usted que su municipalidad debería invertir prioritariamente?	Agua	
	Desagüe	
	Energía Eléctrica	
	Limpieza	
	Áreas verdes	
	Seguridad ciudadana	
	Transporte Público	
	Pistas y Veredas	
	Educación	
	Salud	
RESPUESTA MÚLTIPLE: Elegir 2 alternativas (Asignando 1 a la de mayor prioridad y 2 a la siguiente opción de prioridad)	Control de la drogadicción y alcoholismo	
	Promoción del deporte/cultura	
	Violencia Familiar	
	Promoción de inversiones productivas	
	¿Cuál?	

II. Participación ciudadana

II.1 ¿Usted conoce o ha oído hablar sobre los procesos de participación ciudadana?
Plan de desarrollo concertado: Si () No ()
Presupuesto participativo-PP: Si () No ()
Consejos de coordinación local: Si () No ()

Administración de programas de apoyo social: Si () No ()			
Comités de vigilancia y control (JUVECO) : Si () No ()			
Mesa de concertación de Lucha contra la pobreza: Si () No ()			
Otro, ¿Cuál?			
II.2 ¿En cuál o cuáles de estos procesos ha participado Ud.?			
Plan de desarrollo concertado: Si () No ()			
Presupuesto participativo: Si () No ()			
Consejos de coordinación local: Si () No ()			
Administración de programas de apoyo social: Si () No ()			
Comités de vigilancia y control (JUVECO) : Si () No ()			
Mesa de concertación de Lucha contra la pobreza: Si () No ()			
Otro, ¿Cuál?			
II.3 En relación a los procesos anteriores: ¿Recibió Ud. alguna invitación o comunicación para su participación?	Sí		
	No		
II.4 ¿Sabe si existen mecanismos para vigilar el cumplimiento de los acuerdos del PP?	Sí		
	No		
II.5 ¿Qué le motivó a participar en este o estos procesos?	Recibir información adecuada		
	Estar informado de mis derechos y deberes como ciudadano y participar en las actividades de desarrollo social del distrito		
	Estar preparado para ocupar un cargo en su comunidad, y hacer valer sus derechos.		
	Hacer nuevos contactos sociales o amistades		
	Otro, ¿Cuál?		
II.6 ¿Para usted que tan importantes son estos procesos de participación ciudadana?	Muy importante		
	Importante		
	Más o menos importante		
	Nada importante		
II.7 ¿Usted cree que existe aceptación de los procesos participativos por parte de los pobladores?	Sí		
	No		

III. Calificación de los Servicios

III.1 Zona		III.2 ¿Su barrio, zona cercana a donde Ud. vive, tiene los siguientes servicios?	III.3 ¿Cuán satisfecho está usted con los servicios que tiene?				
Casco urbano			MS: Muy Satisfecho				
Periferia			S: Satisfecho				
Centro			PS: Poco Satisfecho				
Servicios		Sí	No	MS	S	PS	NS
Energía eléctrica							

Agua potable						
Desagüe						
Limpieza de la ciudad y Recojo de basura						
Alumbrado público						
Disposición final de la basura (Relleno Sanitario/ Botadero Basura)						
Seguridad ciudadana						
Posta o centro de salud						
Colegios/escuelas						
Parques y áreas verdes						
Calles, avenidas						
Mercados municipales						
Comedores populares						
Lugar para hacer deporte						
Programas sociales						

IV. Rendición de cuentas a la ciudadanía

IV.1 ¿Sabía usted que su municipalidad está en la obligación de comunicar a la población acerca de la gestión que ella realiza?	Sí	
	No	
IV.2 ¿Su municipalidad informa a la población sobre el uso del dinero en obras de inversión?	Sí	
	No	
Solo para los que respondieron Sí en la pregunta anterior IV.3 ¿A través de qué medios se informa del uso del dinero en obras municipales/comunales? RESPUESTA MÚLTIPLE	Por los avisos en la municipalidad	
	Cuando hacen perifoneo	
	Cartel de Obra	
	Por medio de comunicación local (Radio, Tv, volantes, periódico, ...)	
	Página Web de la municipalidad	
	Otro, ¿Cuál?	
IV.4 ¿Le parece adecuada la manera en que su municipalidad informa a la población sobre sus gastos?	Sí	
	No	
IV.5 ¿Cuán informado por su municipalidad se siente Usted sobre el uso del dinero en las obras municipales/comunales?	Muy informado	
	Informado	
	Poco informado	
	Nada informado	

V. Programas Sociales

V.1 ¿Qué programas de apoyo social en educación, salud, alimentación, etc. existen en su distrito?	DEMUNA	
	Oficina Municipal de atención a la persona con discapacidad	
	Vaso de Leche	
	Comedores Populares	
	Programa de Alimentación y Nutrición para el paciente ambulatorio con TBC y familia.	
	Centro Integral del adulto mayor	
	Centro de desarrollo integral de la familia	
	Seguro integral de salud (SIS)	
	Programa de alimentación complementaria (QalyWarma)	
	Ninguno	
ELECCION MÚLTIPLE	Otro, ¿Cuál?	
V.2 ¿Es Ud. beneficiario/usuario de alguno de estos programas sociales?	Sí	
	No	
V.3 ¿Cuán satisfecho se encuentra con la forma en que la municipalidad maneja/ejecuta los programas sociales?	Muy satisfecho	
	Satisfecho	
	Poco satisfecho	
	Nada satisfecho	
V.4 ¿Cómo Ud. califica el servicio que presta la municipalidad en los programas sociales?	Deficiente	
	Regular	
	Buena	
V.5 ¿Quién considera Ud. maneja mejor los programas sociales?	Gob. Cent/ Ministerios	
	Gob. Regional/ DR	
	Gobierno Provincial	
	Gobierno Distrital	
	ONGs	

VI. Percepción General

VI.1 ¿Aprueba o desaprueba la forma en que invierte el dinero su municipalidad?	Aprueba	
	Desaprueba	
VI.2 ¿Debido a la inversión municipal, en los últimos años usted siente que su calidad de vida?:	Ha mejorado	
	Sigue igual	
	Ha empeorado	
VI.3 ¿Debido a la inversión municipal, usted siente que la calidad de vida en su localidad?	Ha mejorado	
	Sigue igual	
	Ha empeorado	

VII. Defensa y Promoción de Derechos Humanos

VII.1 ¿Conoce Ud. que la municipalidad posee alguna oficina-organización adecuada para: la defensa y Promoción de Derechos de la niñez, juventud, mujer, tercera edad y discapacitados?	Sí	
	No	
VII.2 Conoce Ud. de otras instituciones del Estado que poseen alguna oficina-organización adecuada para la defensa y Promoción de Derechos de la niñez,	Sí	
	No	

juventud, mujer, tercera edad y discapacitados?		
---	--	--

VIII. Calificación de la Gestión

VIII.1 ¿Cómo calificaría usted al trabajo que viene desarrollando su municipalidad?	Deficiente	
	Regular	
	Bueno	
VIII.2 En forma general, ¿usted diría que el gasto realizado por su municipalidad se ejecuta en beneficio de...?	Pocos grupos o pocas personas	
	Más o menos la mitad de la población	
	La mayoría de la población	
VIII.3 ¿Usted cree que en el manejo de los recursos económicos de su municipalidad existe...?	Mucha corrupción	
	Poca corrupción	
	No existe corrupción	
VIII.4 Usted cree que, en los últimos años, el nivel de corrupción en el manejo del gasto de su municipalidad...?	Ha aumentado	
	Se mantiene igual	
	Ha disminuido	
VIII.5 Piensa usted que su municipalidad...?	a. No está resolviendo los problemas de la comunidad	
	b. Está resolviendo solo algunos problemas de la comunidad	
	c. Está resolviendo muchos problemas de la comunidad	
VIII.6 Solo a quienes contestaron a o b en la pregunta anterior ¿A qué usted cree que se deba que su municipalidad no está resolviendo los problemas de su comunidad?	Falta de conocimientos de los problemas	
	Falta de interés en solucionar las cosas	
	Falta de capacidad/falta de equipo	
	Falta de dinero/recursos	
	Otro, ¿Cuál?	
VIII.7 ¿Cuál es el principal problema que tiene su localidad?	Acceso a Agua	
	Acceso a Desagüe	
	Energía Eléctrica	
	Falta de Limpieza Pública	
	Abandono de Áreas verdes	
	Seguridad ciudadana	
	Transporte Público	
	Pistas y Veredas	
	Educación	
	Salud	
	Control de la drogadicción y alcoholismo	
	Promoción del deporte/cultura	
	Violencia Familiar	
	Promoción de inversiones productivas	
	¿Cuál?	
Indicar 5 principales y orden de preferencia, siendo 1: la más importante y 5: la menos importante		

	En evitar la contaminación ambiental	
	Otro, ¿Cuál?	
VIII.8 ¿Hay algún otro problema importante?		
VIII.9 ¿Cree usted que el principal problema?:	Está en camino a solucionarse	
	Está empeorando	
	Sigue igual	

IX. Agua, Saneamiento y Electricidad

Agua Potable		
IX.1 ¿Usted cuenta en su domicilio con servicio de Agua potable?	Sí	
	No	
IX.2 ¿Desde qué año usted cuenta con el servicio de agua potable?: Hace un año (), 3-5 años (), 6-10 años (), 10 años a más ()		
IX.3 ¿Cuándo recuerda Ud. fue el último cambio en la red de agua y desagüe que se ha realizado en su calle o barrio/zona?: Hace un año (), 3-5 años (), 6-10 años (), 10 años a más ()		
IX.4 La calidad de agua es: Buena () Regular () Mala ()		
IX.5 ¿Usted cree que cuando se instaló el servicio de agua, su salud y la de su familia mejoraron?	Sí	
	No	
Si respondió si en IX.5: ¿Por qué?		
IX.6 ¿Qué beneficios considera usted que le ha generado la prestación del servicio de agua potable?	Promoción de buenas prácticas de Higiene Personal	
	Manejo y tratamiento domiciliario del agua	
	Acceso al agua para fines domésticos	
	Reducción de enfermedades de transmisión hídrica	
	Otros, ¿Cuál?	
IX.7 ¿Considera usted que cuando se instaló el servicio de agua, sus gastos por obtención de agua disminuyeron?	Sí	
	No	
Solo para los que respondieron si en la pregunta anterior:	Disminución del tiempo promedio de abastecimiento de agua más cercana	
IX.8 ¿Por qué considera usted que con la instalación del servicio de agua sus gastos han disminuido?	Mayor tiempo para actividades productivas	
	Disminución de enfermedades	
	Control del servicio de agua	
	Otro, ¿Cuál?	
IX.9 ¿El agua pública que consumen proviene de...?		
Red pública dentro de la vivienda		Pasar a la pregunta IX.11
Red pública fuera de la vivienda		
Pilón de uso público		

Camión cisterna u otro similar						
Pozo						
Río, acequia, manantial o similar						
Otro, ¿Cuál?						
Solo para los que respondieron No en IX.1: IX.10 Y ¿Por qué razón aún su hogar no está conectado al servicio en su domicilio? RESPUESTA MÚLTIPLE	No existe red de agua potable					
	No cuenta con recursos para la instalación a su hogar					
	Falta de apoyo de la municipalidad					
	No hay suficiente agua					
	Otro, ¿Cuál?					
IX.11 ¿Alguna vez ha tenido algún problema con su sistema de agua potable?		<table border="1"> <tr> <td>Sí</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No</td> <td></td> </tr> </table>	Sí		No	
Sí						
No						
Solo para los que respondieron si en IX.11: IX.12 ¿Qué tipo de problema se le presentó?	a. Continuidad del servicio					
	a.1 ¿Cuántos días a la semana usted recibe agua potable? Todos los días () Algunos días (): L () M () MR () J () V () S () D ()					
	a.2 ¿Cuántas horas en esos días usted recibe agua potable?					
	b. Cantidad de agua					
	c. Cobertura					
	d. Cuotas o tarifas					
	d.1 La tarifa que paga por el agua y desagüe es de: _____ soles por mes.					
d.2 ¿Está de acuerdo con dicha tarifa?: Si () No ()						
Solo si respondió si en d.2: ¿Por qué?						
Otros Problemas, ¿Cuáles?						

Solo a los que tienen el servicio de agua potable

IX.13 ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de agua potable?	
Deficiente	
Regular	
Bueno	

IX.14 Sabe usted ¿quién es su proveedor de agua?

EPS GRAU S.A	
Municipalidad	
Otros, especifique:	

Desagüe

IX.15 ¿Usted cuenta en su domicilio	Sí	
-------------------------------------	----	--

con servicio de desagüe?		No	
IX.16 ¿Desde qué año cuenta con el servicio de desagüe? Hace un año (), 3-5 años (), 6-10 años (), 10 años a más ()			
IX.17 La eliminación de agua servidas y excretas es:	Deficiente		
	Regular		
	Buena		
IX.18 Cuando se instaló el servicio de desagüe: Hace un año (), 3-5 años (), 6-10 años (), 10 años a más ()			
a. ¿Su salud y la de su familia mejoraron?	Sí		
	No		
Solo para los que respondieron si en a: ¿Por qué?			
b. ¿Existe algún tipo de problema en relación al servicio de saneamiento?	Sí		
	No		
Solo para los que respondieron si en b: ¿Cuáles?			
IX.19 ¿Sabe usted quién es su proveedor de desagüe?	EPS GRAU S.A		
	Otros, ¿Cuál?		
IX.20 ¿Cree Ud. que es necesaria la renovación de la red de agua?	Sí		
	No		
Solo para los que respondieron si en IX.20: ¿Por qué?			
IX.21 ¿Cree Ud. que es necesaria la renovación de la red de desagüe?	Sí		
	No		
Solo para los que respondieron si en IX.21: ¿Por qué?			

Solo a los que tienen el servicio de desagüe

IX.22 ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de desagüe?: Deficiente () Regular () Bueno ()			
Electricidad			
IX.23 ¿Usted cuenta en su domicilio con servicio eléctrico?	Sí		
	No		
IX.24 ¿Desde qué año cuenta con el servicio de Electricidad?: Hace un año (), 3-5 años (), 6-10 años (), 10 años a más ()			
IX.25 La disponibilidad de electricidad en su domicilio le ha permitido:			
a. Tener ahorros por menor gasto en alumbrado	Sí		
	No		
Solo para los que contestaron sí en a Debido al ahorro por menor gasto en alumbrado, usted compra menos en...?	Pilas		
	Linternas		
	Lámparas		
	Motor		
	Combustible		
	Otro, ¿Cuál?		
b. Mejorar o desarrollar actividades productivas	Sí		
	No		
	Otro, ¿Cuál?		
c. ¿Ha observado Ud. que el rendimiento escolar de sus hijos mejoró?	Sí		
	No		

d. ¿Considera usted que gasta más ahora que tiene luz?	Sí	
	No	
Si respondió si en d, responda: ¿En qué gasta?:		
IX.26 ¿Existe algún tipo de problema en relación al servicio de electricidad?	Sí	
	No	
Solo para los que respondieron si en IX.26: ¿Cuáles?		
IX.27 Si hay cortes de electricidad: ¿A qué se debe? Especificar:		
IX.28 Solo a los que tienen el servicio de electricidad: ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de electricidad?	Bueno	
	Regular	
	Malo	
IX.29 ¿Sabe usted quién es su proveedor de electricidad?	ENOSA	
	Municipalidad	
	Otro, ¿Cuál?	

X. Educación

X.1 ¿Qué problemas considera Ud. existen en el sector educación de su localidad? RESPUESTA MÚLTIPLE	Infraestructura educativa (Aulas, Laboratorios y Bibliotecas)	
	Insuficientes () En mal estado () Ambos ()	
	Pizarras y carpetas	
	Insuficientes () En mal estado () Ambos ()	
	Bajo rendimiento académico	
	Docentes no calificados	
	Falta de apoyo de las autoridades: local, regional y nacional	
X.2 En su opinión, ¿Qué debería hacer la municipalidad prioritariamente para mejorar el servicio educativo?	Deficiente provisión de servicios básicos de agua, desagüe, electricidad y telecomunicaciones dentro de las escuelas.	
	Mejorar o ampliar infraestructura educativa	
	Comprar o renovar equipos	
	Capacitar a los docentes	
X.3 ¿Considera usted que la municipalidad invierte mucho en educación?	Mejorar el acceso de los niños o jóvenes a la escuela (Apoyo de Becas)	
	Mejorar los servicios básicos de agua, desagüe, electricidad y telecomunicaciones dentro de las escuelas.	
	Otro, ¿Cuál?	
X.4 ¿Qué institución considera Ud. debería hacerse responsable	Gob. Cent/ Ministerio de Educación	
	Gobierno Regional/ DRE-UGEL	
	Gobierno Provincial	
	Gobierno Distrital	

del servicio educativo?		
-------------------------	--	--

XI. Desarrollo Territorial y ambiental

XII.1 ¿En su localidad existe un servicio de recojo de basura?	Sí	
	No	
XII.2 ¿Con qué frecuencia recogen la basura?	Diariamente	
	Cada dos días	
	Más de dos días	
	Más de una semana	
XII.3 ¿Sabe quién realiza el servicio de recojo de basura?	La municipalidad	
	La misma comunidad	
	Los miembros de la familia	
XII.4 ¿Cuán satisfecho se encuentra con el servicio de recojo de basura?	Muy satisfecho	
	Satisfecho	
	Poco satisfecho	
	Nada satisfecho	
XII.5 ¿Considera que las calles o lugares públicos están llenos de basura?	Sí, bastante	
	Sí, un poco	
	No	
XII.6 ¿Usted cree que el ordenamiento de la ciudad es...?	Deficiente	
	Regular	
	Bueno	
XII.7 ¿El servicio de áreas verdes y parques es...?	Deficiente	
	Regular	
	Bueno	
XII.8 ¿Está conforme con el manejo del tránsito y transporte en la ciudad?	Sí	
	Más o menos	
	No	
XII.9 ¿Cree usted que las pistas y veredas de la ciudad reciben un mantenimiento?	Bueno	
	Regular	
	Malo	

XII. Desarrollo Económico

XIII.1 ¿Cómo considera Ud. las acciones realizadas por la municipalidad en la gerencia de desarrollo económico?			
Actividades	Buena	Regular	Deficiente
Fiscalización del comercio informal			
Control de bares y cantinas			
Licencias de funcionamiento			
Licencias de construcción			
Defensa del consumidor			
Serenazgo			

Promoción del turismo			
Promoción de actividades productivas			
Promoción del comercio formal			
Otra, especificar			
XIII.2 ¿Cuáles son las actividades económicas que Ud. considera su municipalidad debería promover más?			
Agricultura			
Minería			
Pesca			
Industria			
Comercio			
Turismo			
Empleo			
XIII.3 ¿Cómo contribuye Ud. al desarrollo económico de su comunidad, localidad o ciudad?			
Pago de Impuestos (Predial, Vehicular, Alcabala, Juegos y Espectáculos)			
No contribuye con nada en específico			
Otra, especificar			

XIII. Seguridad Ciudadana

Observaciones del Encuestador:

Identificación General

Nombre del Encuestador	
Firma y DNI del Encuestador	
Nombre del Supervisor	
Firma y DNI del Supervisor	
Fecha y Hora de Aplicación de Encuesta	
V°B° de los Miembros del Equipo Investigador	

XI.1 ¿Qué tan seguro considera Ud. el servicio de seguridad ciudadana en su comunidad o ciudad?	Seguro	
	Poco seguro	
	Nada seguro	

Servicios de Seguridad Ciudadana	XI.2 ¿Su barrio cuenta con...?		XI.3 ¿Cuán satisfecho está usted con el servicio que ofrece esta entidad? MS: Muy Satisfecho S: Satisfecho PS: Poco Satisfecho NS: Nada Satisfecho			
	Sí	No	MS	S	PS	NS
Comisaría						
Servicio de Serenazgo						
Comité de seguridad ciudadana/Ronda						
Otro, Cuál?						
XI.4 ¿Cómo considera Ud. que su municipalidad está invirtiendo en la mejora de la seguridad ciudadana?	Deficiente					
	Regular					
	Buena					
XI.5 ¿Quién considera Ud. debería ser el principal responsable de la seguridad ciudadana en su comunidad, localidad o ciudad?	Gob. Cent./Minist. del Interior					
	Gob. Reg.					
	Gob. Prov.					
	Gob. Dist.					

Anexo 3.

Acceso a Computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
modlog_com~1	2068	-1154.037	-869.2227	7	1752.445	1791.886

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
modprob_co~1	2068	-1154.037	-864.6263	7	1743.253	1782.693

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 4.

Acceso a Computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
modlog_com~1	2068	-1154.037	-866.7637	7	1747.527	1786.968

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll (null)	ll (model)	df	AIC	BIC
modprob_co~1	2068	-1154.037	-862.1292	7	1738.258	1777.699

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 5.

Acceso a Computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_com~1	2068	-1154.037	-867.2001	7	1748.4	1787.84

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_co~1	2068	-1154.037	-862.5396	7	1739.079	1778.52

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 6.

Acceso a Internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_int~1	2068	-897.7431	-694.6482	7	1403.296	1442.737

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_in~1	2068	-897.7431	-690.6601	7	1395.32	1434.761

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 7.

Acceso a Internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_int~1	2068	-897.7431	-693.9066	7	1401.813	1441.254

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_in~1	2068	-897.7431	-689.9007	7	1393.801	1433.242

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 8.

Acceso a Internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_int~1	2068	-897.7431	-696.8003	7	1407.601	1447.041

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_in~1	2068	-897.7431	-692.5639	7	1399.128	1438.568

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 9.

Acceso a Teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_tel~1	2068	-1144.999	-1022.143	7	2058.287	2097.727

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_te~1	2068	-1144.999	-1020.289	7	2054.578	2094.018

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 10.

Acceso a Teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional) Logit-Probit

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_tel~1	2068	-1144.999	-1024.164	7	2062.329	2101.769

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_te~1	2068	-1144.999	-1022.262	7	2058.523	2097.964

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 11.

Acceso a Teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_tel~1	2068	-1144.999	-1019.712	7	2053.424	2092.864

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_te~1	2068	-1144.999	-1018.125	7	2050.249	2089.69

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 12.

Acceso a Celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico) Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_cel~1	2068	-1080.768	-905.5164	7	1825.033	1864.473

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_ce~1	2068	-1080.768	-913.0999	7	1840.2	1879.64

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 13.
Acceso a Celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)
Logit-Probit

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_cel~1	2068	-1080.768	-905.3871	7	1824.774	1864.215

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_ce~1	2068	-1080.768	-913.0127	7	1840.025	1879.466

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 14.
Acceso a Celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)
Logit-Probit

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modlog_cel~1	2068	-1080.768	-906.0655	7	1826.131	1865.571

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Akaike's information criterion and Bayesian information criterion

Model	Obs	ll(null)	ll(model)	df	AIC	BIC
modprob_ce~1	2068	-1080.768	-913.6475	7	1841.295	1880.735

Note: N=Obs used in calculating BIC; see [\[R\] BIC note](#)

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 15
Test de Normalidad
Computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2 (2)	joint Prob>chi2
elr	2.1e+03	0.0000	0.0013	.	0.0000

. swilk elr

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
elr	2068	0.89024	134.189	12.478	0.00000

. sfrancia elr

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
elr	2068	0.89058	141.663	11.884	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 16
Test de Normalidad
Computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2 (2)	joint Prob>chi2
elr0	2.1e+03	0.0000	0.0010	.	0.0000

swilk elr0

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
elr0	2068	0.89064	133.709	12.469	0.00000

sfrancia elr0

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
elr0	2068	0.89097	141.155	11.876	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 17
Test de Normalidad
Computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2
e1r1	2.1e+03	0.0000	0.0009	.	0.0000

swilk e1r1

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
e1r1	2068	0.89040	134.003	12.474	0.00000

sfrancia e1r1

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
e1r1	2068	0.89072	141.479	11.881	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 18
Test de Normalidad
Internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2
e2r	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	0.0000

swilk e2r

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
e2r	2068	0.78128	267.405	14.234	0.00000

sfrancia e2r

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
e2r	2068	0.78132	283.128	13.546	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 19
Test de Normalidad
Internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr (Skewness)	Pr (Kurtosis)	adj chi2 (2)	joint Prob>chi2
e2r0	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	0.0000

swilk e2r0

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
e2r0	2068	0.78157	267.054	14.231	0.00000

sfrancia e2r0

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
e2r0	2068	0.78160	282.755	13.543	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 20
Test de Normalidad
Internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Skewness/Kurtosis tests for Normality

Variable	Obs	Pr (Skewness)	Pr (Kurtosis)	adj chi2 (2)	joint Prob>chi2
e2r1	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	0.0000

swilk e2r1

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
e2r1	2068	0.78064	268.188	14.241	0.00000

sfrancia e2r1

Shapiro-Francia W' test for normal data

Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z
e2r1	2068	0.78068	283.952	13.553	0.00001

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 21
Test de Normalidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj	joint chi2(2)	Prob>chi2
e3r	2.1e+03	0.0000	0.0017	.		0.0000
swilk e3r						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e3r	2068	0.82321	216.141	13.692	0.00000	
sfrancia e3r						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e3r	2068	0.82364	228.331	13.030	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 22
Test de Normalidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj	joint chi2(2)	Prob>chi2
e3r0	2.1e+03	0.0000	0.0013	.		0.0000
swilk e3r0						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e3r0	2068	0.82143	218.326	13.717	0.00000	
sfrancia e3r0						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e3r0	2068	0.82186	230.642	13.054	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 23
Test de Normalidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2	
e3r1	2.1e+03	0.0000	0.0036	.	0.0000	
swilk e3r1						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e3r1	2068	0.82423	214.897	13.677	0.00000	
sfrancia e3r1						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e3r1	2068	0.82466	227.017	13.016	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 24
Test de Normalidad
Celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2	
e4r	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	.	
swilk e4r						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e4r	2068	0.81358	227.924	13.827	0.00000	
sfrancia e4r						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e4r	2068	0.82147	231.142	13.059	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 25

Test de Normalidad

Celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2	
e4r0	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	.	
swilk e4r0						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e4r0	2068	0.81493	226.262	13.808	0.00000	
sfrancia e4r0						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e4r0	2068	0.82284	229.361	13.040	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 26

Test de Normalidad

Celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Skewness/Kurtosis tests for Normality						
Variable	Obs	Pr(Skewness)	Pr(Kurtosis)	adj chi2(2)	joint Prob>chi2	
e4r1	2.1e+03	0.0000	0.0000	.	.	
swilk e4r1						
Shapiro-Wilk W test for normal data						
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z	
e4r1	2068	0.81343	228.097	13.829	0.00000	
sfrancia e4r1						
Shapiro-Francia W' test for normal data						
Variable	Obs	W'	V'	z	Prob>z	
e4r1	2068	0.82092	231.852	13.066	0.00001	

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 27
Test de Heterocedasticidad
Computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

computadora _1	Summary of elr		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.17637301	.17400766	1559
1	.55026579	.25083748	509
Total	.00247571	.36919506	2068

W0 = 190.38159 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 169.29219 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 188.29897 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest elr, by(computadora_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1559	-.176373	.004407	.1740077	-.1850173	-.1677287
1	509	.5502658	.0111182	.2508375	.5284225	.5721091
combined	2068	.0024757	.0081186	.3691951	-.0134458	.0183972

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.4812
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1558, 508

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 28
Test de Heterocedasticidad
Computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

computadora _1	Summary of elr0		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.17586054	.17419557	1559
1	.54862809	.25195337	509
Total	.00245896	.36866376	2068

W0 = 193.92823 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 172.20726 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 191.69730 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest elr0, by(computadora_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1559	-.1758605	.0044118	.1741956	-.1845142	-.1672069
1	509	.5486281	.0111676	.2519534	.5266877	.5705685
combined	2068	.002459	.0081069	.3686638	-.0134396	.0183575

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.4780
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1558, 508

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 29
Test de Heterocedasticidad
Computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

computadora _1	Summary of elr1		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.17587386	.17442623	1559
1	.54853677	.25187083	509
Total	.00242644	.36870364	2068

W0 = 182.67426 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 162.00353 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 179.64990 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest elr1, by(computadora_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1559	-.1758739	.0044176	.1744262	-.184539	-.1672087
1	509	.5485368	.0111164	.2518708	.5266035	.57047
combined	2068	.0024264	.0081078	.3687036	-.0134738	.0183267

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.4796
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1558, 508

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 30
Test de Heterocedasticidad
Internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

internet_1	Summary of e2r		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.12100369	.13743083	1744
1	.65932013	.22514863	324
Total	.00125207	.3230164	2068

W0 = 208.03249 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 158.17667 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 191.34951 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e2r, by(internet_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1744	-.1210037	.0032909	.1374308	-.1274582	-.1145492
1	324	.6593201	.0125083	.2251486	.6347122	.6839281
combined	2068	.0012521	.0071031	.3230164	-.0126779	.0151821

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.3726
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1743, 323

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 31
Test de Heterocedasticidad
Internet: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

internet_1	Summary of e2r0		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.1208656	.13761471	1744
1	.65857116	.22549447	324
Total	.00125119	.32283695	2068

W0 = 209.14799 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 159.75678 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 192.04416 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e2r0, by(internet_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1744	-.1208656	.0032953	.1376147	-.1273287	-.1144025
1	324	.6585712	.0125275	.2254945	.6339254	.6832169
combined	2068	.0012512	.0070992	.3228369	-.0126711	.0151735

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.3724
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1743, 323

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 32
Test de Heterocedasticidad
Internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

internet_1	Summary of e2r1		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.12132487	.13744495	1744
1	.66076633	.22465009	324
Total	.00120779	.32353184	2068

W0 = 208.82814 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 144.80128 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 186.45600 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e2r1, by(internet_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1744	-.1213249	.0032912	.1374449	-.12778	-.1148697
1	324	.6607663	.0124806	.2246501	.6362129	.6853198
combined	2068	.0012078	.0071145	.3235318	-.0127445	.01516

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.3743
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1743, 323

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 33
Test de Heterocedasticidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

telefono_1	Summary of e3r		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.21305099	.13410618	1567
1	.66972158	.15933744	501
Total	.00081219	.40359764	2068

W0 = 31.029990 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000003

W50 = 27.230755 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000020

W10 = 29.410550 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000007

. sdtest e3r, by(telefono_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1567	-.213051	.0033878	.1341062	-.219696	-.2064059
1	501	.6697216	.0071187	.1593374	.6557354	.6837078
combined	2068	.0008122	.0088751	.4035976	-.0165929	.0182173

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.7084
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1566, 500

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 34
Test de Heterocedasticidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

telefono_1	Summary of e3r0		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.21349591	.13343573	1567
1	.67118232	.15805522	501
Total	.00082894	.4040734	2068

W0 = 30.438891 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000004

W50 = 26.640571 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000027

W10 = 29.405031 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000007

. sdtest e3r0, by(telefono_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1567	-.2134959	.0033708	.1334357	-.2201077	-.2068841
1	501	.6711823	.0070614	.1580552	.6573087	.685056
combined	2068	.0008289	.0088856	.4040734	-.0165966	.0182545

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.7127
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1566, 500

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 35
Test de Heterocedasticidad
Teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

telefono_1	Summary of e3r1		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-.2124573	.13428318	1567
1	.66742678	.16289527	501
Total	.0007061	.40282661	2068

W0 = 35.186556 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 32.705534 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000001

W10 = 34.738150 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e3r1, by(telefono_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	1567	-.2124573	.0033922	.1342832	-.2191111	-.2058035
1	501	.6674268	.0072776	.1628953	.6531283	.6817253
combined	2068	.0007061	.0088581	.4028266	-.0166657	.0180779

ratio = sd(0) / sd(1) f = 0.6796
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 1566, 500

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 0.0000 2*Pr(F < f) = 0.0000 Pr(F > f) = 1.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 36
Test de Heterocedasticidad
Celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

celular_1	Summary of Pearson residual		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-1.1289037	1.8255741	448
1	.47589225	1.0848065	1620
Total	.1282382	1.4421256	2068

W0 = 64.316433 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 60.806760 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 59.951985 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e4r, by(celular_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	448	-1.128904	.0862503	1.825574	-1.29841	-.9593973
1	1620	.4758923	.0269522	1.084807	.4230273	.5287572
combined	2068	.1282382	.0317123	1.442126	.0660468	.1904296

ratio = sd(0) / sd(1) f = 2.8320
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 447, 1619

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 1.0000 2*Pr(F > f) = 0.0000 Pr(F > f) = 0.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.
Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 37
Test de Heterocedasticidad
Celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

celular_1	Summary of Pearson residual		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-1.1234508	1.8183062	448
1	.47005426	1.0911103	1620
Total	.12484619	1.441739	2068

W0 = 59.454408 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 55.983434 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 55.113147 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e4r0, by(celular_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	448	-1.123451	.0859069	1.818306	-1.292282	-.9546193
1	1620	.4700543	.0271089	1.09111	.4168821	.5232264
combined	2068	.1248462	.0317038	1.441739	.0626715	.1870209

ratio = sd(0) / sd(1) f = 2.7771
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 447, 1619

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 1.0000 2*Pr(F > f) = 0.0000 Pr(F > f) = 0.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 38
Test de Heterocedasticidad
Celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

celular_1	Summary of Pearson residual		
	Mean	Std. Dev.	Freq.
0	-1.1475487	1.8556688	448
1	.46648156	1.1045629	1620
Total	.11682704	1.4637658	2068

W0 = 84.967102 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W50 = 77.455292 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

W10 = 78.891431 df(1, 2066) Pr > F = 0.00000000

. sdtest e4r1, by(celular_1)

Variance ratio test

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]	
0	448	-1.147549	.0876721	1.855669	-1.319849	-.975248
1	1620	.4664816	.0274431	1.104563	.4126539	.5203093
combined	2068	.116827	.0321882	1.463766	.0537024	.1799517

ratio = sd(0) / sd(1) f = 2.8224
Ho: ratio = 1 degrees of freedom = 447, 1619

Ha: ratio < 1 Ha: ratio != 1 Ha: ratio > 1
Pr(F < f) = 1.0000 2*Pr(F > f) = 0.0000 Pr(F > f) = 0.0000

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 39

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.2059*** (0.5425)	-7.5220*** (0.5614)	-7.4347*** (0.5626)	-8.1881*** (0.6045)	-7.9700*** (0.6072)
Ln(ING)	0.8483*** (0.0864)	0.8282*** (0.0873)	0.7941*** (0.0879)	0.7734*** (0.0887)	0.7549*** (0.0888)
NE	0.2585*** (0.0207)	0.2682*** (0.0208)	0.2693*** (0.0209)	0.2662*** (0.0209)	0.2731*** (0.0211)
UP		0.0889*** (0.0183)	0.0892*** (0.0183)	0.0893*** (0.0184)	0.0866*** (0.0184)
SEXO			0.2519*** (0.0685)	0.2549*** (0.0688)	0.2713*** (0.0694)
EE				0.9208*** (0.2653)	0.9212*** (0.2638)
R1					-0.3267*** (0.0736)
Pseudo R2	0.2204	0.2301	0.2360	0.2418	0.2508
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 40

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.2059*** (0.5425)	-7.5220*** (0.5614)	-7.4347*** (0.5626)	-8.1881*** (0.6045)	-7.8899*** (0.6088)
Ln(ING)	0.8483*** (0.0864)	0.8282*** (0.0873)	0.7941*** (0.0879)	0.7734*** (0.0887)	0.7474*** (0.0889)
NE	0.2585*** (0.0207)	0.2682*** (0.0208)	0.2693*** (0.0209)	0.2662*** (0.0209)	0.2733*** (0.0211)
UP		0.0889*** (0.0183)	0.0892*** (0.0183)	0.0893*** (0.0184)	0.0846*** (0.0184)
SEXO			0.2519*** (0.0685)	0.2549*** (0.0688)	0.2728*** (0.0696)
EE				0.9208*** (0.2653)	0.9221*** (0.2637)
R2					-0.3582*** (0.0722)
Pseudo R2	0.2204	0.2301	0.2360	0.2418	0.2529
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 41

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.2059*** (0.5425)	-7.5220*** (0.5614)	-7.4347*** (0.5626)	-8.1881*** (0.6045)	-7.5903*** (0.6219)
Ln(ING)	0.8483*** (0.0864)	0.8282*** (0.0873)	0.7941*** (0.0879)	0.7734*** (0.0887)	0.7102*** (0.0897)
NE	0.2585*** (0.0207)	0.2682*** (0.0208)	0.2693*** (0.0209)	0.2662*** (0.0209)	0.2685*** (0.0210)
UP		0.0889*** (0.0183)	0.0892*** (0.0183)	0.0893*** (0.0184)	0.0864*** (0.0185)
SEXO			0.2519*** (0.0685)	0.2549*** (0.0688)	0.2599*** (0.0694)
EE				0.9208*** (0.2653)	0.9441*** (0.2634)
R3					-0.3486*** (0.0702)
Pseudo R2	0.2204	0.2301	0.2360	0.2418	0.2526
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 42

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.2038*** (0.0196)	0.1966*** (0.0195)	0.1873*** (0.0197)	0.1812*** (0.0197)	0.1747*** (0.0196)
NE	0.0621*** (0.0046)	0.0637*** (0.0045)	0.0635*** (0.0045)	0.0624*** (0.0045)	0.0632*** (0.0044)
UP		0.0211*** (0.0043)	0.0210*** (0.0043)	0.0209*** (0.0043)	0.0200*** (0.0042)
SEXO			0.0594*** (0.0160)	0.0597*** (0.0159)	0.0628*** (0.0159)
EE				0.2157*** (0.0622)	0.2131*** (0.0612)
R1					-0.0756*** (0.0169)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 43

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.2038*** (0.0196)	0.1966*** (0.0195)	0.1873*** (0.0197)	0.1812*** (0.0197)	0.1724*** (0.0196)
NE	0.0621*** (0.0046)	0.0637*** (0.0045)	0.0635*** (0.0045)	0.0624*** (0.0045)	0.0630*** (0.0044)
UP		0.0211*** (0.0043)	0.0210*** (0.0043)	0.0209*** (0.0043)	0.0195*** (0.0042)
SEXO			0.0594*** (0.0160)	0.0597*** (0.0159)	0.0629*** (0.0158)
EE				0.2157*** (0.0622)	0.2127*** (0.0610)
R2					-0.0826*** (0.0165)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 44

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a computadora: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Computadora					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.2038*** (0.0196)	0.1966*** (0.0195)	0.1873*** (0.0197)	0.1812*** (0.0197)	0.1639*** (0.0199)
NE	0.0621*** (0.0046)	0.0637*** (0.0045)	0.0635*** (0.0045)	0.0624*** (0.0045)	0.0620*** (0.0044)
UP		0.0211*** (0.0043)	0.0210*** (0.0043)	0.0209*** (0.0043)	0.0199*** (0.0042)
SEXO			0.0594*** (0.0160)	0.0597*** (0.0159)	0.0600*** (0.0158)
EE				0.2157*** (0.0622)	0.2178*** (0.0610)
R3					-0.0804*** (0.0160)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 45

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.0498*** (0.5164)	-7.4129*** (0.5455)	-7.3379*** (0.5512)	-7.9623*** (0.6221)	-7.6508*** (0.6259)
Ln(ING)	0.7945*** (0.0823)	0.7753*** (0.0839)	0.7422*** (0.0852)	0.7258*** (0.0856)	0.6998*** (0.0865)
NE	0.2070*** (0.0211)	0.2162*** (0.0216)	0.2166*** (0.0217)	0.2141*** (0.0217)	0.2207*** (0.0222)
UP		0.0969*** (0.0195)	0.0971*** (0.0197)	0.0973*** (0.0197)	0.0934*** (0.0199)
S			0.2620*** (0.0759)	0.2654*** (0.0761)	0.2859*** (0.0772)
EE				0.7562** (0.3046)	0.7424** (0.3040)
R1					-0.4310*** (0.0846)
Pseudo R2	0.1920	0.2046	0.2113	0.2150	0.2307
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 46
Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad
R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.0498*** (0.5164)	-7.4129*** (0.5455)	-7.3379*** (0.5512)	-7.9623*** (0.6221)	-7.5666*** (0.6266)
Ln(ING)	0.7945*** (0.0823)	0.7753*** (0.0839)	0.7422*** (0.0852)	0.7258*** (0.0856)	0.6916*** (0.0865)
NE	0.2070*** (0.0211)	0.2162*** (0.0216)	0.2166*** (0.0217)	0.2141*** (0.0217)	0.2197*** (0.0221)
UP		0.0969*** (0.0195)	0.0971*** (0.0197)	0.0973*** (0.0197)	0.0914*** (0.0199)
S			0.2620*** (0.0759)	0.2654*** (0.0761)	0.2857*** (0.0773)
EE				0.7562** (0.3046)	0.7409** (0.3035)
R2					-0.4328*** (0.0823)
Pseudo R2	0.1920	0.2046	0.2113	0.2150	0.2315
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 47

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a internet: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-7.0498*** (0.5164)	-7.4129*** (0.5455)	-7.3379*** (0.5512)	-7.9623*** (0.6221)	-7.2881*** (0.6394)
Ln(ING)	0.7945*** (0.0823)	0.7753*** (0.0839)	0.7422*** (0.0852)	0.7258*** (0.0856)	0.6563*** (0.0872)
NE	0.2070*** (0.0211)	0.2162*** (0.0216)	0.2166*** (0.0217)	0.2141*** (0.0217)	0.2137*** (0.0219)
UP		0.0969*** (0.0195)	0.0971*** (0.0197)	0.0973*** (0.0197)	0.0932*** (0.0199)
S			0.2620*** (0.0759)	0.2654*** (0.0761)	0.2733*** (0.0769)
EE				0.7562** (0.3046)	0.7677** (0.3028)
R3					-0.3785*** (0.0770)
Pseudo R2	0.1920	0.2046	0.2113	0.2150	0.2286
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 48
Robustez de efectos marginales del acceso a internet: Criterio de ruralidad R1
(según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1514*** (0.0153)	0.1459*** (0.0153)	0.1387*** (0.0155)	0.1351*** (0.0155)	0.1278*** (0.0154)
NE	0.0394*** (0.0039)	0.0407*** (0.0040)	0.0405*** (0.0039)	0.0399*** (0.0039)	0.0403*** (0.0039)
UP		0.0182*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0171*** (0.0036)
S			0.0490*** (0.0141)	0.0494*** (0.0140)	0.0522*** (0.0140)
EE				0.1408** (0.0569)	0.1356** (0.0558)
R1					-0.0787*** (0.0152)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 49
Robustez de efectos marginales del acceso a internet: Criterio de ruralidad R2
(según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1514*** (0.0153)	0.1459*** (0.0153)	0.1387*** (0.0155)	0.1351*** (0.0155)	0.1262*** (0.0154)
NE	0.0394*** (0.0039)	0.0407*** (0.0040)	0.0405*** (0.0039)	0.0399*** (0.0039)	0.0401*** (0.0039)
UP		0.0182*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0167*** (0.0036)
S			0.0490*** (0.0141)	0.0494*** (0.0140)	0.0521*** (0.0139)
EE				0.1408** (0.0569)	0.1352** (0.0556)
R2					-0.0790*** (0.0147)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 50
Robustez de efectos marginales del acceso a internet: Criterio de ruralidad R3
(según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Internet					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1514*** (0.0153)	0.1459*** (0.0153)	0.1387*** (0.0155)	0.1351*** (0.0155)	0.1201*** (0.0156)
NE	0.0394*** (0.0039)	0.0407*** (0.0040)	0.0405*** (0.0039)	0.0399*** (0.0039)	0.0391*** (0.0039)
UP		0.0182*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0181*** (0.0036)	0.0171*** (0.0036)
S			0.0490*** (0.0141)	0.0494*** (0.0140)	0.0500*** (0.0139)
EE				0.1408** (0.0569)	0.1405** (0.0557)
R3					-0.0693*** (0.0139)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 51
Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad
R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-4.3239*** (0.4817)	-4.5570*** (0.4884)	-4.4726*** (0.4908)	-5.2750*** (0.5431)	-5.0163*** (0.5474)
Ln(ING)	0.4730*** (0.0774)	0.4555*** (0.0778)	0.4291*** (0.0788)	0.4024*** (0.0793)	0.3772*** (0.0796)
NE	0.1490*** (0.0188)	0.1528*** (0.0190)	0.1524*** (0.0190)	0.1489*** (0.0191)	0.1523*** (0.0192)
UP		0.0728*** (0.0159)	0.0726*** (0.0159)	0.0731*** (0.0160)	0.0706*** (0.0161)
S			0.1778*** (0.0636)	0.1815*** (0.0641)	0.1962*** (0.0644)
EE				1.0119*** (0.2597)	1.0038*** (0.2593)
R1					-0.2569*** (0.0670)
Pseudo R2	0.0823	0.0900	0.0934	0.1025	0.1089
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 52
Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad
R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-4.3239*** (0.4817)	-4.5570*** (0.4884)	-4.4726*** (0.4908)	-5.2750*** (0.5431)	-5.0116*** (0.5494)
Ln(ING)	0.4730*** (0.0774)	0.4555*** (0.0778)	0.4291*** (0.0788)	0.4024*** (0.0793)	0.3767*** (0.0795)
NE	0.1490*** (0.0188)	0.1528*** (0.0190)	0.1524*** (0.0190)	0.1489*** (0.0191)	0.1513*** (0.0191)
UP		0.0728*** (0.0159)	0.0726*** (0.0159)	0.0731*** (0.0160)	0.0699*** (0.0161)
S			0.1778*** (0.0636)	0.1815*** (0.0641)	0.1927*** (0.0643)
EE				1.0119*** (0.2597)	1.0045*** (0.2585)
R2					-0.2156*** (0.0657)
Pseudo R2	0.0823	0.0900	0.0934	0.1025	0.1072
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 53
Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad
R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-4.3239*** (0.4817)	-4.5570*** (0.4884)	-4.4726*** (0.4908)	-5.2750*** (0.5431)	-4.6707*** (0.5570)
Ln(ING)	0.4730*** (0.0774)	0.4555*** (0.0778)	0.4291*** (0.0788)	0.4024*** (0.0793)	0.3385*** (0.0801)
NE	0.1490*** (0.0188)	0.1528*** (0.0190)	0.1524*** (0.0190)	0.1489*** (0.0191)	0.1488*** (0.0191)
UP		0.0728*** (0.0159)	0.0726*** (0.0159)	0.0731*** (0.0160)	0.0705*** (0.0161)
S			0.1778*** (0.0636)	0.1815*** (0.0641)	0.1884*** (0.0643)
EE				1.0119*** (0.2597)	1.0045*** (0.2629)
R3					-0.2871*** (0.0657)
Pseudo R2	0.0823	0.0900	0.0934	0.1025	0.1108
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 54

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1344*** (0.0216)	0.1284*** (0.0216)	0.1206*** (0.0219)	0.1121*** (0.0218)	0.1042*** (0.0218)
NE	0.0423*** (0.0052)	0.0431*** (0.0052)	0.0428*** (0.0051)	0.0415*** (0.0051)	0.0421*** (0.0051)
UP		0.0205*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0195*** (0.0044)
S			0.0499*** (0.0178)	0.0506*** (0.0177)	0.0542*** (0.0176)
EE				0.2819*** (0.0721)	0.2774*** (0.0715)
R1					-0.0710*** (0.0184)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 55

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1344*** (0.0216)	0.1284*** (0.0216)	0.1206*** (0.0219)	0.1121*** (0.0218)	0.1043*** (0.0218)
NE	0.0423*** (0.0052)	0.0431*** (0.0052)	0.0428*** (0.0051)	0.0415*** (0.0051)	0.0419*** (0.0051)
UP		0.0205*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0194*** (0.0044)
S			0.0499*** (0.0178)	0.0506*** (0.0177)	0.0533*** (0.0177)
EE				0.2819*** (0.0721)	0.2781*** (0.0714)
R2					-0.0597*** (0.0181)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 56

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a teléfono: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Teléfono					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.1344*** (0.0216)	0.1284*** (0.0216)	0.1206*** (0.0219)	0.1121*** (0.0218)	0.0934*** (0.0219)
NE	0.0423*** (0.0052)	0.0431*** (0.0052)	0.0428*** (0.0051)	0.0415*** (0.0051)	0.0411*** (0.0051)
UP		0.0205*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0204*** (0.0044)	0.0194*** (0.0044)
S			0.0499*** (0.0178)	0.0506*** (0.0177)	0.0520*** (0.0176)
EE				0.2819*** (0.0721)	0.2771*** (0.0722)
R3					-0.0792*** (0.0179)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 57

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-15.8580*** (2.9080)	-15.7895*** (2.8659)	-15.2444*** (2.8065)	-15.2158*** (2.7126)	-15.4971*** (2.7473)
Ln(ING)	2.5254*** (0.4648)	2.4470*** (0.4582)	2.3304*** (0.4491)	2.2033*** (0.4367)	2.2376*** (0.4418)
NE	0.3503*** (0.0457)	0.3484*** (0.0458)	0.3531*** (0.0455)	0.3508*** (0.0458)	0.3499*** (0.0458)
UP		0.0987*** (0.0347)	0.1013*** (0.0348)	0.1024*** (0.0353)	0.1038*** (0.0352)
S			0.3951*** (0.1161)	0.4065*** (0.1165)	0.3975*** (0.1168)
EE				0.8326*** (0.2223)	0.8446*** (0.2222)
R1					0.1301* (0.1175)
Pseudo R2	0.1453	0.1500	0.1552	0.1616	0.1622
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 58

Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-15.8580*** (2.9080)	-15.7895*** (2.8659)	-15.2444*** (2.8065)	-15.2158*** (2.7126)	-15.5399*** (2.7501)
Ln(ING)	2.5254*** (0.4648)	2.4470*** (0.4582)	2.3304*** (0.4491)	2.2033*** (0.4367)	2.2419*** (0.4420)
NE	0.3503*** (0.0457)	0.3484*** (0.0458)	0.3531*** (0.0455)	0.3508*** (0.0458)	0.3501*** (0.0458)
UP		0.0987*** (0.0347)	0.1013*** (0.0348)	0.1024*** (0.0353)	0.1047*** (0.0352)
S			0.3951*** (0.1161)	0.4065*** (0.1165)	0.3968*** (0.1168)
EE				0.8326*** (0.2223)	0.8453*** (0.2220)
R2					0.1418* (0.1158)
Pseudo R2	0.1453	0.1500	0.1552	0.1616	0.1623
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 59
Robustez de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad
R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Cons	-15.8580*** (2.9080)	-15.7895*** (2.8659)	-15.2444*** (2.8065)	-15.2158*** (2.7126)	-15.3303*** (2.7686)
Ln(ING)	2.5254*** (0.4648)	2.4470*** (0.4582)	2.3304*** (0.4491)	2.2033*** (0.4367)	2.2175*** (0.4432)
NE	0.3503*** (0.0457)	0.3484*** (0.0458)	0.3531*** (0.0455)	0.3508*** (0.0458)	0.3508*** (0.0458)
UP		0.0987*** (0.0347)	0.1013*** (0.0348)	0.1024*** (0.0353)	0.1023*** (0.0353)
S			0.3951*** (0.1161)	0.4065*** (0.1165)	0.4059*** (0.1166)
EE				0.8326*** (0.2223)	0.8345*** (0.2222)
R3					0.0348* (0.1239)
Pseudo R2	0.1453	0.1500	0.1552	0.1616	0.1616
Prob > chi2	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coefficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 60

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R1 (según estrato geográfico)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.3707*** (0.0641)	0.3564*** (0.0629)	0.3368*** (0.0614)	0.3150*** (0.0593)	0.3198*** (0.0599)
NE	0.0514*** (0.0065)	0.0507*** (0.0065)	0.0510*** (0.0064)	0.0502*** (0.0063)	0.0500*** (0.0063)
UP		0.0144*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0148*** (0.0050)
S			0.0571*** (0.0167)	0.0581*** (0.0166)	0.0568*** (0.0166)
EE				0.1190*** (0.0315)	0.1207*** (0.0314)
R1					0.0186* (0.0168)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 61

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R2 (según tamaño poblacional)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.3707*** (0.0641)	0.3564*** (0.0629)	0.3368*** (0.0614)	0.3150*** (0.0593)	0.3204*** (0.0600)
NE	0.0514*** (0.0065)	0.0507*** (0.0065)	0.0510*** (0.0064)	0.0502*** (0.0063)	0.0500*** (0.0063)
UP		0.0144*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0150*** (0.0049)
S			0.0571*** (0.0167)	0.0581*** (0.0166)	0.0567*** (0.0166)
EE				0.1190*** (0.0315)	0.1208*** (0.0314)
R2					0.0203* (0.0165)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 62

Robustez de efectos marginales de los parámetros obtenidos del acceso a celular: Criterio de ruralidad R3 (según actividad económica)

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)					
Acceso a Celular					
Variables	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Ln(ING)	0.3707*** (0.0641)	0.3564*** (0.0629)	0.3368*** (0.0614)	0.3150*** (0.0593)	0.3171*** (0.0602)
NE	0.0514*** (0.0065)	0.0507*** (0.0065)	0.0510*** (0.0064)	0.0502*** (0.0063)	0.0502*** (0.0063)
UP		0.0144*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)	0.0146*** (0.0050)
S			0.0571*** (0.0167)	0.0581*** (0.0166)	0.0580*** (0.0166)
EE				0.1190*** (0.0315)	0.1193*** (0.0315)
R3					0.0050* (0.0177)
Observaciones	2068	2068	2068	2068	2068

Coeficientes estimados y estadísticamente significativos al:

***p<0.01 **p<0.05 *p<0.10

Desviación estándar entre paréntesis

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

Anexo 63. Base de datos utilizada en la investigación

N°	Distrito	Computadora	Internet	Teléfono	Celular	ING	LN(ING)	NE	UP	S	EE	R1	R2	R3
1	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
3	Piura	1	1	0	0	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
4	Piura	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
5	Piura	1	0	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	10	Masculino	1	0	0	0
6	Piura	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
7	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
8	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
9	Piura	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
10	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
11	Piura	1	1	1	0	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
12	Piura	1	1	0	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
13	Piura	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
14	Piura	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
15	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
16	Piura	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
17	Piura	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
18	Piura	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
19	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
20	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
21	Piura	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
22	Piura	1	1	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
23	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	13	Masculino	1	0	0	0
24	Piura	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.

25	Piura	1	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
26	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
27	Piura	1	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	0	0	0
28	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
29	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
30	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
31	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
32	Piura	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
33	Piura	0	0	1	0	876	6.7754	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
34	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
35	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
36	Piura	1	0	1	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Incompleta	11	Masculino	1	0	0	0
37	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
38	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	9	Masculino	1	0	0	0
39	Piura	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
40	Piura	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
41	Piura	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
42	Piura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
43	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
44	Piura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
45	Piura	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
46	Piura	1	1	0	1	3751	8.2298	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
47	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
48	Piura	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
49	Piura	1	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
50	Piura	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	7	Masculino	1	0	0	0
51	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
52	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0

53	Castilla	1	1	1	0	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
54	Castilla	1	1	1	0	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
55	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
56	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
57	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
58	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
59	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
60	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
61	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
62	Castilla	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
63	Castilla	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
64	Castilla	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
65	Castilla	1	1	1	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
66	Castilla	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
67	Castilla	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	7	Masculino	1	0	0	0
68	Castilla	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
69	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
70	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
71	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
72	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
73	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
74	Castilla	0	0	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
75	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
76	Castilla	1	1	1	1	5001	8.5174	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
77	Castilla	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	0
78	Castilla	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
79	Castilla	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
80	Castilla	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0

81	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
82	Castilla	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
83	Castilla	0	0	0	0	3751	8.2298	Primaria Incompleta	11	Masculino	1	0	0	0
84	Castilla	0	0	1	1	876	6.7754	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
85	Castilla	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
86	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	11	Masculino	1	0	0	0
87	Castilla	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
88	Castilla	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
89	Castilla	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
90	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
91	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	10	Masculino	1	0	0	0
92	Castilla	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	0
93	Castilla	1	0	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
94	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
95	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
96	Catacaos	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
97	Catacaos	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
98	Catacaos	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
99	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
100	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
101	Catacaos	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
102	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
103	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
104	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
105	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
106	Catacaos	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	12	Masculino	1	0	0	0
107	Catacaos	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
108	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0

109	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
110	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
111	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
112	Catacaos	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	14	Femenino	1	0	0	0
113	Catacaos	0	0	1	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	0	0	0
114	Catacaos	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Femenino	0	0	0	0
115	Catacaos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
116	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
117	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
118	Catacaos	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
119	Catacaos	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
120	Catacaos	0	0	0	0	876	6.7754	Primaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
121	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Femenino	0	0	0	0
122	Catacaos	0	0	1	1	500	6.2146	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
123	Catacaos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
124	Catacaos	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
125	Catacaos	1	1	1	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
126	Catacaos	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
127	Catacaos	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
128	Catacaos	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
129	Catacaos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
130	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
131	Catacaos	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
132	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
133	Cura Mori	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
134	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
135	Cura Mori	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
136	Cura Mori	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1

137	Cura Mori	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
138	Cura Mori	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
139	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
140	Cura Mori	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
141	Cura Mori	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
142	Cura Mori	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
143	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
144	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
145	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
146	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
147	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	10	Masculino	1	0	0	1
148	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
149	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	0	0	1
150	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
151	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
152	Cura Mori	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
153	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	5	Femenino	1	0	0	1
154	Cura Mori	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
155	Cura Mori	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
156	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1
157	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
158	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
159	Cura Mori	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
160	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
161	Cura Mori	0	0	0	0	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
162	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
163	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
164	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1

165	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
166	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
167	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
168	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Masculino	1	0	0	1
169	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
170	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
171	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
172	El Tallán	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
173	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
174	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
175	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
176	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
177	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	8	Masculino	1	0	0	1
178	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
179	El Tallán	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
180	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	0	0	0	1
181	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
182	El Tallán	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	0	0	0	1
183	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1
184	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
185	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	1
186	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
187	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	10	Femenino	1	0	0	1
188	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
189	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
190	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
191	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
192	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1

193	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	6	Femenino	1	0	0	1
194	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	0	0	1
195	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
196	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	1
197	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
198	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
199	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
200	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
201	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
202	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	0	0	0	1
203	La Unión	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
204	La Unión	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
205	La Unión	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
206	La Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
207	La Unión	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
208	La Unión	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
209	La Unión	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
210	La Unión	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
211	La Unión	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
212	La Unión	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
213	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
214	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
215	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
216	La Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
217	La Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
218	La Unión	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
219	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
220	La Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0

221	La Unión	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
222	La Arena	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
223	La Arena	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
224	La Arena	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
225	La Arena	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
226	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
227	La Arena	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
228	La Arena	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
229	La Arena	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
230	La Arena	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
231	La Arena	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
232	La Arena	1	1	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	11	Femenino	1	0	0	1
233	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	10	Masculino	1	0	0	1
234	La Arena	1	1	1	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
235	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
236	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Masculino	0	0	0	1
237	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
238	La Arena	1	1	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
239	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	0	0	1
240	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
241	La Arena	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
242	Las Lomas	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
243	Las Lomas	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
244	Las Lomas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
245	Las Lomas	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
246	Las Lomas	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
247	Las Lomas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
248	Las Lomas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1

249	Las Lomas	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
250	Las Lomas	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
251	Las Lomas	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
252	Las Lomas	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
253	Las Lomas	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
254	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
255	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
256	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
257	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
258	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
259	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	0	1	1	1
260	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
261	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
262	Tambogrande	1	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
263	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
264	Tambogrande	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
265	Tambogrande	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
266	Tambogrande	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
267	Tambogrande	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
268	Tambogrande	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
269	Tambogrande	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
270	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
271	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
272	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
273	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
274	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
275	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
276	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1

277	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
278	Tambogrande	0	0	1	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
279	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
280	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
281	Tambogrande	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
282	Paita	1	1	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
283	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
284	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
285	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
286	Paita	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
287	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
288	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
289	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
290	Paita	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
291	Paita	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
292	Paita	1	1	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
293	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
294	Paita	0	0	1	0	876	6.7754	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
295	Paita	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
296	Paita	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
297	Paita	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
298	Paita	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
299	Paita	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
300	Paita	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
301	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
302	Pariñas	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
303	Pariñas	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
304	Pariñas	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0

305	Pariñas	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
306	Pariñas	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
307	Pariñas	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
308	Pariñas	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
309	Pariñas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
310	Pariñas	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
311	Pariñas	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
312	Pariñas	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
313	Pariñas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
314	Pariñas	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
315	Pariñas	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
316	Pariñas	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
317	Mancora	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
318	Mancora	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
319	Mancora	1	1	1	1	3751	8.2298	Secundaria Completa	9	Masculino	1	0	0	0
320	Mancora	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
321	Mancora	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
322	Mancora	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
323	Mancora	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
324	Mancora	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
325	Mancora	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
326	Mancora	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
327	Mancora	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
328	Mancora	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
329	Mancora	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
330	Los Órganos	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
331	Los Órganos	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
332	Piura	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0

333	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
334	Piura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
335	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
336	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
337	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
338	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
339	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
340	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
341	Cristo Nos Valga	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
342	Cristo Nos Valga	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
343	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
344	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
345	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
346	La Huaca	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
347	La Huaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
348	La Huaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
349	La Huaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
350	La Huaca	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
351	La Huaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
352	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
353	La Huaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
354	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
355	Colán	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
356	Colán	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
357	Colán	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
358	Colán	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
359	Colán	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
360	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0

361	Colán	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
362	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
363	Colán	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
364	Arenal	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	1	0
365	Arenal	1	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	1	0
366	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	0
367	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	1	0
368	Arenal	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	1	0
369	Arenal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	1	0
370	Arenal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	0
371	Arenal	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	1	0
372	Arenal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	1	0
373	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	1	0
374	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
375	Tamarindo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
376	Tamarindo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
377	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
378	Tamarindo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
379	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
380	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
381	Tamarindo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
382	Tamarindo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
383	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
384	Vichayal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
385	Vichayal	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
386	Vichayal	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
387	Vichayal	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
388	Vichayal	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1

389	Vichayal	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
390	Vichayal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
391	Vichayal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
392	Vichayal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
393	Vichayal	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
394	El Alto	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
395	El Alto	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
396	El Alto	1	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
397	El Alto	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
398	El Alto	1	1	1	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
399	El Alto	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
400	El Alto	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
401	El Alto	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
402	El Alto	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
403	El Alto	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
404	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
405	La Brea	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
406	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
407	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
408	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
409	La Brea	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
410	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
411	La Brea	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
412	La Brea	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
413	La Brea	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
414	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
415	Sapillica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
416	Sapillica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1

417	Sapillica	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
418	Sapillica	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
419	Sapillica	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
420	Sapillica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
421	Sapillica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
422	Sapillica	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
423	Sapillica	0	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
424	Suyo	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
425	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
426	Suyo	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
427	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
428	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
429	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
430	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
431	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
432	Suyo	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
433	Suyo	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
434	Lancones	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
435	Lancones	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
436	Lancones	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
437	Lancones	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
438	Lancones	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
439	Lancones	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
440	Lancones	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
441	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
442	Lancones	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
443	Amotape	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
444	Amotape	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1

445	Amotape	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
446	Amotape	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
447	Amotape	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
448	Amotape	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
449	Amotape	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
450	Amotape	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
451	Amotape	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
452	Amotape	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
453	Sicchez	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
454	Sicchez	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
455	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
456	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
457	Sicchez	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
458	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
459	Sicchez	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
460	Sicchez	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
461	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
462	Sicchez	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
463	Jilili	0	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
464	Jilili	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
465	Jilili	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
466	Jilili	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
467	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
468	Jilili	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
469	Jilili	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
470	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
471	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
472	Jilili	0	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

473	Ayabaca	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
474	Ayabaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
475	Ayabaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
476	Ayabaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
477	Ayabaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
478	Ayabaca	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
479	Ayabaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
480	Ayabaca	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
481	Ayabaca	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
482	Yamango	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
483	Yamango	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
484	Yamango	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
485	Yamango	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
486	Yamango	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
487	Yamango	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
488	Yamango	1	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
489	Yamango	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
490	Yamango	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
491	Yamango	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
492	Huarmaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
493	Huarmaca	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
494	Huarmaca	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
495	Huarmaca	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
496	Huarmaca	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
497	Huarmaca	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
498	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
499	Huarmaca	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
500	Huarmaca	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

501	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
502	Lagunas	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
503	Lagunas	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
504	Lagunas	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
505	Lagunas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
506	Lagunas	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
507	Lagunas	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
508	Lagunas	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
509	Lagunas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
510	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
511	Lagunas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
512	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
513	Vice	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
514	Vice	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
515	Vice	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
516	Vice	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
517	Vice	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
518	Vice	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
519	Vice	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
520	Vice	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
521	Vice	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
522	Vice	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
523	Bellavista de la Unión	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
524	Bellavista de la Unión	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
525	Bellavista de la Unión	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
526	Bellavista de la Unión	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
527	Bellavista de la Unión	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
528	Bellavista de la Unión	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1

529	Bellavista de la Unión	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
530	Bellavista de la Unión	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
531	Bellavista de la Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
532	Bellavista de la Unión	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
533	Bernal	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
534	Bernal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
535	Bernal	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
536	Bernal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
537	Bernal	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
538	Bernal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
539	Bernal	1	1	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
540	Bernal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
541	Bernal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
542	Bernal	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
543	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
544	Rinconada Llicuar	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
545	Rinconada Llicuar	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
546	Rinconada Llicuar	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
547	Rinconada Llicuar	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
548	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
549	Rinconada Llicuar	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
550	Rinconada Llicuar	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
551	Rinconada Llicuar	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
552	Rinconada Llicuar	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
553	Lagunas	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
554	Lagunas	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
555	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
556	Lagunas	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1

557	Lagunas	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
558	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
559	El Alto	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
560	El Alto	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
561	El Alto	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
562	El Alto	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
563	La Brea	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
564	La Brea	1	1	1	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
565	La Brea	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
566	La Brea	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
567	La Brea	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
568	Amotape	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
569	Amotape	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
570	Amotape	1	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
571	Amotape	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	1	Masculino	1	0	0	1
572	Amotape	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	0	0	0	1
573	Amotape	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
574	Amotape	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
575	Amotape	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	4	Femenino	1	0	0	1
576	Amotape	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
577	Amotape	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
578	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
579	Lobitos	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
580	Lobitos	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
581	Lobitos	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
582	Lobitos	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
583	Lobitos	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
584	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0

585	Lobitos	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
586	Lobitos	0	0	0	0	1751	7.4679	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
587	Lobitos	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
588	Lobitos	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
589	Lobitos	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	1	Masculino	1	0	0	0
590	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
591	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
592	Lobitos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
593	Lobitos	1	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
594	Lobitos	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
595	Lobitos	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
596	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
597	Lobitos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
598	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
599	Lobitos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
600	Lobitos	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
601	Lobitos	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
602	Lobitos	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
603	Lobitos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	1	Femenino	1	0	0	0
604	Lobitos	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
605	Lobitos	1	1	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	0
606	Lobitos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
607	Lobitos	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
608	Suyo	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
609	Suyo	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
610	Suyo	0	0	0	0	876	6.7754	Primaria Completa	3	Femenino	0	1	1	1
611	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
612	Suyo	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1

613	Suyo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
614	Suyo	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
615	Suyo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
616	Suyo	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
617	Suyo	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
618	Sapillica	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
619	Sapillica	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
620	Sapillica	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
621	Sapillica	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
622	Sapillica	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
623	Sapillica	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
624	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
625	Sapillica	0	0	1	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
626	Sapillica	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
627	Sapillica	1	1	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
628	Lancones	1	1	1	1	500	6.2146	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
629	Lancones	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
630	Lancones	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
631	Lancones	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
632	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	1	1	1
633	Lancones	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
634	Lancones	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
635	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
636	Lancones	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
637	Lancones	0	0	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
638	Sicchez	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
639	Sicchez	0	0	0	0	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
640	Sicchez	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

641	Sicchez	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
642	Sicchez	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
643	Sicchez	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
644	Sicchez	1	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
645	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
646	Sicchez	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
647	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
648	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
649	Jilili	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
650	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
651	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
652	Jilili	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
653	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
654	Jilili	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
655	Jilili	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
656	Jilili	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
657	Ayabaca	1	1	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
658	Ayabaca	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
659	Ayabaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
660	Ayabaca	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
661	Ayabaca	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
662	Ayabaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
663	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
664	Ayabaca	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
665	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
666	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
667	Yamango	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
668	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	9	Masculino	1	1	1	1

669	Yamango	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
670	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
671	Yamango	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
672	Yamango	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
673	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
674	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
675	Yamango	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
676	Yamango	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
677	Huarmaca	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
678	Huarmaca	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
679	Huarmaca	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
680	Huarmaca	1	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
681	Huarmaca	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
682	Huarmaca	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
683	Huarmaca	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
684	Huarmaca	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
685	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
686	Huarmaca	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
687	Frías	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
688	Frías	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
689	Frías	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
690	Frías	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
691	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
692	Frías	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
693	Frías	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
694	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
695	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
696	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

697	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
698	La Matanza	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
699	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
700	La Matanza	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
701	La Matanza	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
702	La Matanza	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
703	La Matanza	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
704	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
705	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
706	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
707	Chulucanas	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
708	Chulucanas	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
709	Chulucanas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
710	Chulucanas	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
711	Chulucanas	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
712	Chulucanas	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
713	Chulucanas	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
714	Chulucanas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
715	Chulucanas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
716	Chulucanas	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
717	El Alto	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
718	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
719	El Alto	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
720	El Alto	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	9	Masculino	1	0	0	0
721	El Alto	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
722	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
723	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
724	El Alto	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0

725	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
726	El Alto	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
727	El Alto	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
728	El Alto	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
729	El Alto	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
730	El Alto	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
731	La Brea	0	0	1	0	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
732	La Brea	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
733	La Brea	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
734	La Brea	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
735	La Brea	1	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
736	La Brea	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
737	La Brea	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
738	La Brea	1	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
739	La Brea	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
740	La Brea	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
741	La Brea	1	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
742	La Brea	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
743	La Brea	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
744	La Brea	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
745	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
746	Suyo	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
747	Suyo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
748	Suyo	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
749	Suyo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
750	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
751	Suyo	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
752	Suyo	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1

753	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
754	Suyo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
755	Lancones	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	10	Femenino	1	1	1	1
756	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
757	Lancones	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
758	Lancones	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
759	Lancones	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
760	Lancones	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
761	Lancones	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
762	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
763	Lancones	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
764	Lancones	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
765	Amotape	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
766	Amotape	1	1	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
767	Amotape	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
768	Amotape	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
769	Amotape	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
770	Amotape	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	0	0	1
771	Amotape	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
772	Amotape	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
773	Amotape	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
774	Amotape	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
775	Sicchez	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
776	Sicchez	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
777	Sicchez	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
778	Sicchez	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
779	Sicchez	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
780	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1

781	Sicchez	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
782	Sicchez	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
783	Sicchez	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
784	Jilili	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
785	Jilili	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
786	Jilili	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
787	Jilili	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	1	1	1
788	Jilili	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
789	Jilili	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
790	Jilili	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
791	Jilili	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
792	Jilili	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
793	Jilili	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
794	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
795	Ayabaca	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
796	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
797	Ayabaca	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
798	Ayabaca	1	1	1	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
799	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
800	Ayabaca	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
801	Ayabaca	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
802	Ayabaca	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
803	Ayabaca	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
804	Yamango	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
805	Yamango	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	14	Femenino	1	1	1	1
806	Yamango	1	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
807	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
808	Yamango	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1

809	Yamango	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
810	Yamango	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
811	Yamango	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
812	Yamango	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
813	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
814	Sapillica	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
815	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
816	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
817	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
818	Sapillica	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
819	Sapillica	0	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
820	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
821	Sapillica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
822	Sapillica	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
823	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
824	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
825	Huarmaca	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
826	Huarmaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
827	Huarmaca	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
828	Huarmaca	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
829	Huarmaca	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
830	Huarmaca	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
831	Huarmaca	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
832	Huarmaca	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
833	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
834	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
835	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
836	Lagunas	1	1	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

837	Lagunas	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
838	Lagunas	0	1	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
839	Lagunas	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
840	Lagunas	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
841	Lagunas	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
842	Lagunas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
843	Lagunas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
844	Lagunas	1	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
845	Lagunas	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
846	Lagunas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
847	Lagunas	1	1	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
848	Frías	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
849	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
850	Frías	0	0	0	0	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
851	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	1	1	1
852	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
853	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
854	Frías	0	1	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	1	1	1	1
855	Frías	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	8	Masculino	1	1	1	1
856	Frías	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
857	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
858	Chulucanas	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
859	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
860	Chulucanas	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
861	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
862	Chulucanas	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
863	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
864	Chulucanas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0

865	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
866	Chulucanas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
867	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	1	0	0	1
868	La Matanza	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
869	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	8	Masculino	1	0	0	1
870	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
871	La Matanza	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
872	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	0	0	0	1
873	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
874	La Matanza	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1
875	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
876	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
877	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
878	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	9	Femenino	1	1	1	1
879	Pacaipampa	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
880	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
881	Pacaipampa	0	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
882	Pacaipampa	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
883	Pacaipampa	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
884	Pacaipampa	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
885	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
886	Pacaipampa	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
887	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
888	Chalaco	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
889	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
890	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
891	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	10	Femenino	1	1	1	1
892	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1

893	Chalaco	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
894	Chalaco	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
895	Chalaco	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
896	Chalaco	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
897	Santo Domingo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
898	Santo Domingo	1	0	1	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
899	Santo Domingo	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
900	Santo Domingo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
901	Santo Domingo	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
902	Santo Domingo	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
903	Santo Domingo	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
904	Santo Domingo	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
905	Santo Domingo	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
906	Santo Domingo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
907	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
908	Santa Catalina de Mossa	1	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
909	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
910	Santa Catalina de Mossa	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
911	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
912	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
913	Santa Catalina de Mossa	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
914	Santa Catalina de Mossa	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
915	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
916	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
917	Salitral-M	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	1	1
918	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	1	1
919	Salitral-M	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	1	1
920	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	1	1

921	Salitral-M	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	1	1
922	Salitral-M	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	1	1
923	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	1	1
924	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	1	1
925	Salitral-M	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	1	1
926	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	1	1
927	Buenos Aires	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	1	1
928	Buenos Aires	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	1	1
929	Buenos Aires	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	1	1
930	Buenos Aires	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	1	1
931	Buenos Aires	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	1	1
932	Buenos Aires	0	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	1	1
933	Buenos Aires	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	1	1
934	Buenos Aires	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	1	1
935	Buenos Aires	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	1	1
936	Buenos Aires	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	1	1
937	San Juan de Bigote	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
938	San Juan de Bigote	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
939	San Juan de Bigote	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
940	San Juan de Bigote	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
941	San Juan de Bigote	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
942	San Juan de Bigote	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
943	San Juan de Bigote	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
944	San Juan de Bigote	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
945	San Juan de Bigote	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
946	San Juan de Bigote	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
947	La Arena	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
948	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1

949	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
950	La Arena	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
951	La Arena	1	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
952	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
953	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	0	0	1
954	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	0	0	0	1
955	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
956	Las Lomas	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
957	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
958	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
959	Las Lomas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
960	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
961	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
962	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
963	Las Lomas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	0	1	1	1
964	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
965	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
966	Tambogrande	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
967	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
968	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
969	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
970	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
971	Tambogrande	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
972	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
973	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
974	Paita	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
975	Paita	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
976	Paita	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0

977	Paita	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
978	Paita	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
979	Paita	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
980	Paita	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
981	Paita	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
982	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	0
983	Paita	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
984	La Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
985	La Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
986	La Unión	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	0	0	0	0
987	La Unión	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	0	0	0	0
988	La Unión	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
989	La Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
990	La Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
991	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
992	Catacaos	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
993	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
994	Catacaos	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
995	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
996	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
997	Catacaos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
998	Catacaos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
999	Catacaos	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
1000	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1001	Catacaos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1002	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
1003	Cura Mori	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1004	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1

1005	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
1006	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1007	Cura Mori	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1008	Cura Mori	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1009	Cura Mori	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1010	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1011	Cura Mori	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1012	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	0	0	1
1013	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	0	0	0	1
1014	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
1015	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1016	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	0	0	1
1017	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1018	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
1019	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
1020	El Tallán	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1021	El Tallán	0	0	1	0	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
1022	Los Órganos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
1023	Los Órganos	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1024	Los Órganos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1025	Los Órganos	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1026	Los Órganos	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1027	Los Órganos	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	0
1028	Los Órganos	0	0	0	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1029	Los Órganos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1030	Los Órganos	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1031	Los Órganos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1032	Los Órganos	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0

1033	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1034	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1035	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1036	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	6	Femenino	1	1	1	1
1037	Paimas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1038	Paimas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1039	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1040	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1041	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1042	Paimas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
1043	Paimas	0	0	1	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
1044	Paimas	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1045	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1046	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1047	Paimas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1048	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	7	Femenino	1	1	1	1
1049	Montero	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1050	Montero	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1051	Montero	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1052	Montero	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1053	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1054	Montero	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1055	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1056	Montero	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1057	Montero	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1058	Montero	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1059	Montero	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1060	Montero	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1

1061	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1062	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1063	Morropón	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1064	Morropón	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1065	Morropón	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1066	Morropón	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1067	Morropón	1	1	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1068	Morropón	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
1069	Morropón	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
1070	Morropón	1	1	1	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1071	Morropón	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1072	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1073	Morropón	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1074	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	0
1075	Morropón	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
1076	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1077	Sechura	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1078	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1079	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1080	Sechura	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1081	Sechura	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1082	Sechura	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1083	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
1084	Sechura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	0
1085	Sechura	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1086	Sechura	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
1087	Sechura	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1088	Sechura	1	1	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0

1089	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	0	0	0	0
1090	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	0
1091	Sechura	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	9	Masculino	1	0	0	0
1092	Vice	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1093	Vice	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1094	Vice	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1095	Vice	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1096	Vice	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1097	Vice	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	7	Masculino	1	0	0	0
1098	Vice	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1099	Bellavista de la Unión	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1100	Bellavista de la Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1101	Bellavista de la Unión	1	1	0	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1102	Bellavista de la Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1103	Bellavista de la Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1104	Bellavista de la Unión	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
1105	Bellavista de la Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1106	Bellavista de la Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1107	Bellavista de la Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1108	Bellavista de la Unión	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1
1109	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
1110	Bernal	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1111	Bernal	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1112	Bernal	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1113	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Masculino	1	0	0	1
1114	Bernal	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	1
1115	Bernal	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1116	Bernal	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1

1117	Bernal	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1118	Bernal	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1119	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1120	Rinconada Llicuar	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1121	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	0	0	0	1
1122	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1123	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1124	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1125	Rinconada Llicuar	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1126	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1127	Rinconada Llicuar	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1128	Tamarindo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1129	Tamarindo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1130	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1131	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1132	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1133	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1134	Tamarindo	0	0	1	1	625	6.4378	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1135	Tamarindo	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1136	Tamarindo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1137	Tamarindo	0	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1138	Vichayal	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1139	Vichayal	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1140	Vichayal	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1141	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	0	0	0	1
1142	Vichayal	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1143	Vichayal	0	0	0	0	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	0	0	1
1144	Vichayal	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1

1145	Vichayal	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1146	Vichayal	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1147	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1148	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	1	0
1149	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	1	0	1	0
1150	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	1	0
1151	Arenal	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	1	0
1152	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	1	0
1153	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1154	Lalaquiz	0	0	1	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1155	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Masculino	1	1	1	1
1156	Lalaquiz	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1157	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	3	Masculino	1	1	1	1
1158	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1159	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	0	1	1	1
1160	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1161	Lalaquiz	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1162	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1163	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1164	Lalaquiz	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1165	Lalaquiz	0	0	0	1	3751	8.2298	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1166	Lalaquiz	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1167	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1168	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1169	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1170	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1171	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1172	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	1	1	1

1173	Lalaquiz	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1174	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1175	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1176	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1177	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
1178	Lalaquiz	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1179	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1180	Lalaquiz	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
1181	Lalaquiz	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1182	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	0	1	1	1
1183	Sondorillo	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	6	Masculino	0	1	1	1
1184	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	0	1	1	1
1185	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	0	1	1	1
1186	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	0	1	1	1
1187	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	0	1	1	1
1188	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1189	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	0	1	1	1
1190	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	0	1	1	1
1191	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1192	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1193	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	1	1	1	1
1194	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	1	Femenino	0	1	1	1
1195	Sondorillo	0	0	1	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1196	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	8	Femenino	0	1	1	1
1197	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	5	Femenino	0	1	1	1
1198	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1199	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	1	Femenino	0	1	1	1
1200	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	0	1	1	1

1201	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	0	1	1	1
1202	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	0	1	1	1
1203	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	0	1	1	1
1204	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
1205	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
1206	Sondorillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	0	1	1	1
1207	Sondorillo	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1208	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1209	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
1210	Sondorillo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	0	1	1	1
1211	Sondorillo	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1212	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1213	Sondorillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	0	1	1	1
1214	Sondorillo	1	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1215	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1216	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1217	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	0	1	1	1
1218	El Carmen de la Frontera	1	1	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1219	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1220	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	5	Femenino	1	1	1	1
1221	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	13	Masculino	1	1	1	1
1222	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1223	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1224	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1225	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1226	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1227	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1228	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1

1229	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1230	El Carmen de la Frontera	1	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1231	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1232	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1233	El Carmen de la Frontera	1	1	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	1	1	1
1234	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1235	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1236	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	1	1	1
1237	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	0	1	1	1
1238	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	4	Femenino	1	1	1	1
1239	El Carmen de la Frontera	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	5	Femenino	1	1	1	1
1240	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
1241	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	0	1	1	1
1242	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1243	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1244	El Carmen de la Frontera	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1245	Huancabamba	0	0	0	1	3751	8.2298	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1246	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1247	Huancabamba	1	0	1	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1248	Huancabamba	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1249	Huancabamba	1	1	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1250	Huancabamba	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	10	Masculino	1	1	1	1
1251	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1252	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1253	Huancabamba	1	1	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1254	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1255	Huancabamba	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1256	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1

1257	Huancabamba	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1258	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1259	Huancabamba	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1260	Huancabamba	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1261	Huancabamba	0	0	0	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
1262	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1263	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1264	Huancabamba	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	0	1	1	1
1265	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1266	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1267	Huancabamba	1	1	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	9	Femenino	1	1	1	1
1268	Huancabamba	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	10	Masculino	1	1	1	1
1269	Huancabamba	0	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1270	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1271	Huancabamba	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	0	1	1	1
1272	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1273	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
1274	Huancabamba	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1275	Sullana	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1276	Sullana	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	0	0	0	0
1277	Sullana	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	0	0	0	0
1278	Sullana	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Femenino	0	0	0	0
1279	Sullana	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	0	0	0	0
1280	Sullana	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1281	Sullana	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	0	0	0	0
1282	Sullana	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1283	Sullana	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	3	Masculino	1	0	0	0
1284	Sullana	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0

1285	Sullana	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1286	Sullana	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1287	Sullana	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1288	Sullana	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
1289	Miguel Checa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1290	Miguel Checa	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1291	Miguel Checa	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1292	Miguel Checa	1	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1293	Miguel Checa	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1294	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1295	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
1296	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	5	Femenino	1	0	0	0
1297	Miguel Checa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1298	Miguel Checa	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1299	Miguel Checa	1	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1300	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1301	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
1302	Miguel Checa	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	0	0	0	0
1303	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1304	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	1
1305	Querecotillo	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1306	Querecotillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	1	0	0	1
1307	Querecotillo	1	0	1	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1308	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1309	Querecotillo	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Masculino	1	0	0	1
1310	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1311	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1312	Querecotillo	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	9	Femenino	1	0	0	1

1313	Querecotillo	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1314	Querecotillo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	0	0	0	1
1315	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1316	Querecotillo	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	10	Femenino	1	0	0	1
1317	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1318	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1319	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1320	Ignacio Escudero	1	1	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1321	Ignacio Escudero	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1322	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	1
1323	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	0	0	1
1324	Ignacio Escudero	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1325	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1326	Ignacio Escudero	1	1	0	0	1751	7.4679	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1327	Ignacio Escudero	1	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	8	Masculino	1	0	0	1
1328	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
1329	Ignacio Escudero	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1330	Ignacio Escudero	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	0	0	0	1
1331	Ignacio Escudero	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
1332	Sullana	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1333	Sullana	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1334	Sullana	0	0	1	0	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1335	Sullana	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
1336	Sullana	1	1	0	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	1	Femenino	1	0	0	0
1337	Sullana	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	13	Femenino	1	0	0	0
1338	Sullana	1	1	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1339	Sullana	0	0	1	1	500	6.2146	No Tiene	6	Femenino	1	0	0	0
1340	Sullana	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0

1341	Sullana	1	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1342	Sullana	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1343	Sullana	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1344	Sullana	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
1345	Sullana	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1346	Sullana	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1347	Salitral-S	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	0	0	0	0
1348	Salitral-S	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
1349	Salitral-S	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1350	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
1351	Salitral-S	1	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1352	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1353	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1354	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	0	0	0	0
1355	Salitral-S	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1356	Salitral-S	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	10	Masculino	1	0	0	0
1357	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1358	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
1359	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1360	Salitral-S	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1361	Marcavelica	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1362	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1363	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1364	Marcavelica	0	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1365	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
1366	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
1367	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1368	Marcavelica	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1

1369	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1370	Marcavelica	1	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1371	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1372	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1373	Marcavelica	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1374	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1375	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1376	Bellavista	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1377	Bellavista	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1378	Bellavista	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1379	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1380	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1381	Bellavista	0	0	1	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1382	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1383	Bellavista	1	1	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1384	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1385	Bellavista	1	1	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	11	Femenino	1	0	0	0
1386	Bellavista	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1387	Bellavista	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1388	Bellavista	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1389	Bellavista	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	0	0	0
1390	Bellavista	1	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1391	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	10	Masculino	1	1	1	1
1392	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1393	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1394	Sondor	1	0	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1395	Sondor	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
1396	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	8	Masculino	0	1	1	1

1397	Sondor	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1398	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1399	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1400	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1401	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1402	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	1	1	1
1403	Sondor	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1404	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Masculino	1	1	1	1
1405	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
1406	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1407	Sondor	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1408	Sondor	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1409	Sondor	1	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1410	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	10	Femenino	0	1	1	1
1411	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1412	Sondor	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1413	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1414	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	0	1	1	1
1415	Sondor	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	0	1	1	1
1416	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Masculino	0	1	1	1
1417	Sondor	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	1	1	1
1418	Sondor	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1419	Marcavelica	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1420	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1421	Marcavelica	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	11	Masculino	1	0	0	1
1422	Marcavelica	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
1423	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	0	0	0	1
1424	Marcavelica	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1

1425	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1426	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	9	Femenino	1	0	0	1
1427	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1428	Marcavelica	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1429	Marcavelica	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	1
1430	Marcavelica	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1431	Marcavelica	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1432	Marcavelica	1	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1433	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	9	Masculino	1	1	1	1
1434	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1435	San Miguel del Faique	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1436	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1437	San Miguel del Faique	1	1	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1438	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1439	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1440	San Miguel del Faique	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1441	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1442	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
1443	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1444	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1445	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	0	1	1	1
1446	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
1447	San Miguel del Faique	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1448	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1449	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1450	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	1	1	1
1451	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1452	San Miguel del Faique	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1

1453	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1454	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1455	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Masculino	1	1	1	1
1456	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	0	1	1	1
1457	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	4	Masculino	1	1	1	1
1458	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1459	San Miguel del Faique	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1460	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
1461	San Miguel del Faique	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1462	San Miguel del Faique	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1463	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1464	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1465	Canchaque	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1466	Canchaque	1	1	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1467	Canchaque	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1468	Canchaque	0	0	0	0	1751	7.4679	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1469	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1470	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1471	Canchaque	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1472	Canchaque	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1473	Canchaque	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	0	1	1	1
1474	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1475	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1476	Canchaque	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1477	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1478	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1479	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	1	1	1
1480	Canchaque	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1

1481	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1482	Canchaque	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1483	Canchaque	1	1	0	1	3751	8.2298	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1484	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1485	Canchaque	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	1	1	1	1
1486	Canchaque	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	0	1	1	1
1487	Canchaque	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1488	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1489	Canchaque	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1490	Canchaque	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1491	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1492	Salitral-S	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1493	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1494	Salitral-S	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1495	Salitral-S	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1496	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1497	Salitral-S	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1498	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1499	Salitral-S	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1500	Salitral-S	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	0	0	0	0
1501	Salitral-S	0	0	0	0	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1502	Salitral-S	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	0	0	0	0
1503	Salitral-S	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	0	0	0	0
1504	Salitral-S	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1505	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1506	Bellavista	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1507	Bellavista	0	0	1	0	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	9	Masculino	1	0	0	0
1508	Bellavista	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0

1509	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1510	Bellavista	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1511	Bellavista	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1512	Bellavista	0	0	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1513	Bellavista	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1514	Bellavista	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
1515	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Masculino	1	0	0	0
1516	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1517	Bellavista	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1518	Bellavista	0	0	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1519	Bellavista	1	1	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
1520	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1521	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	0	0	0
1522	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1523	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1524	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1525	La Unión	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
1526	La Unión	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1527	La Unión	1	1	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1528	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1529	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1530	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1531	Las Lomas	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1532	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
1533	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1534	Las Lomas	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1535	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1536	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1

1537	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1538	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1539	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
1540	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1541	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	9	Femenino	1	0	0	1
1542	La Arena	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1543	La Arena	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1544	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	1
1545	La Arena	0	0	0	0	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1546	La Arena	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1547	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1548	La Arena	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1549	Tambogrande	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Femenino	1	1	1	1
1550	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1551	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1552	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1553	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1554	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1555	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1556	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	1	1	1
1557	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	4	Femenino	1	1	1	1
1558	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1559	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1560	Paita	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1561	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1562	Paita	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1563	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1564	Paita	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0

1565	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1566	Paita	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1567	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	1	Masculino	1	0	0	0
1568	La Huaca	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	0
1569	La Huaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1570	La Huaca	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
1571	La Huaca	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1572	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1573	La Huaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
1574	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1575	La Huaca	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1576	La Huaca	1	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1577	La Huaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1578	La Huaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	0	0	0
1579	La Huaca	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1580	La Huaca	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1581	La Huaca	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1582	La Huaca	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1583	La Huaca	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1584	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1585	Tamarindo	0	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1586	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1587	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1588	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1589	Tamarindo	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1590	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1591	Tamarindo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1592	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0

1593	Tamarindo	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1594	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1595	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1596	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	9	Femenino	1	0	0	1
1597	Vichayal	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	10	Femenino	1	0	0	1
1598	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1599	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	0	0	1
1600	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	0	0	1
1601	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1602	Vichayal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1603	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	1
1604	Rinconada Llicuar	1	1	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1605	Rinconada Llicuar	1	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1606	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1607	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1608	Rinconada Llicuar	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1609	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1610	Rinconada Llicuar	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	9	Femenino	1	0	0	1
1611	Rinconada Llicuar	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1612	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1613	Bernal	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1614	Bernal	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1615	Bernal	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1616	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	1
1617	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1618	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1619	Bernal	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1620	Bernal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1

1621	Bernal	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	12	Femenino	1	0	0	1
1622	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	0	0	0
1623	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1624	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
1625	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1626	Bellavista	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1627	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1628	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1629	Bellavista	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	4	Femenino	1	0	0	0
1630	Bellavista	1	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1631	Bellavista	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1632	Vice	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	3	Masculino	1	0	0	0
1633	Vice	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1634	Vice	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1635	Vice	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1636	Vice	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
1637	Vice	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1638	Vice	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
1639	Vice	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1640	Vice	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1641	Vice	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1642	Catacaos	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1643	Catacaos	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1644	Catacaos	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	0	0	0	0
1645	Catacaos	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1646	Catacaos	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
1647	Catacaos	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1648	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1

1649	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	0	0	1
1650	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1651	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	7	Masculino	1	0	0	1
1652	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1653	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1654	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1655	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
1656	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1657	Cristo Nos Valga	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	1
1658	Arenal	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	1	0
1659	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	0
1660	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	1	0
1661	Arenal	0	0	1	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	1	0
1662	Colán	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1663	Colán	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1664	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	0
1665	Colán	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
1666	Colán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1667	Colán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	0	0	0
1668	Colán	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	0
1669	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1670	Colán	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1671	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1672	Castilla	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1673	Cura Mori	0	0	0	0	876	6.7754	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1674	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1675	Cura Mori	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1676	Cura Mori	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1

1677	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1678	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1679	Frías	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1680	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1681	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1682	El Tallán	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Masculino	1	0	0	1
1683	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	11	Femenino	1	0	0	1
1684	El Tallán	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	1
1685	El Tallán	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1686	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1687	El Tallán	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1688	La Unión	1	1	1	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1689	La Unión	1	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	10	Femenino	1	0	0	0
1690	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1691	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1692	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	0	0	0
1693	La Unión	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1694	La Unión	1	0	1	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	9	Femenino	1	0	0	0
1695	La Unión	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
1696	La Unión	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1697	La Unión	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	0	0	0	0
1698	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	8	Femenino	1	0	0	1
1699	La Arena	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	1
1700	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1701	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1702	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1703	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Femenino	0	0	0	1
1704	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	11	Femenino	1	0	0	1

1705	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
1706	La Arena	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	0	0	0	1
1707	La Arena	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	0	0	0	1
1708	Las Lomas	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1709	Las Lomas	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1710	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1711	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1712	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1713	Las Lomas	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	7	Femenino	1	1	1	1
1714	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1715	Las Lomas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	1	1	1
1716	Las Lomas	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1717	Las Lomas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1718	Tambogrande	0	0	0	0	876	6.7754	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1719	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1720	Tambogrande	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	0	1	1	1
1721	Tambogrande	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	14	Femenino	1	1	1	1
1722	Tambogrande	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1723	Tambogrande	1	1	0	0	876	6.7754	Secundaria Completa	10	Masculino	1	1	1	1
1724	Tambogrande	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1725	Tambogrande	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1726	Tambogrande	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1727	Paita	0	0	1	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1728	Paita	1	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1729	Paita	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1730	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1731	Paita	1	1	0	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Incompleta	10	Masculino	1	0	0	0
1732	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0

1733	Paita	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
1734	Paita	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1735	Paita	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1736	Paita	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1737	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Femenino	1	0	0	1
1738	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1739	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1
1740	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	0	0	1
1741	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Femenino	1	0	0	1
1742	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	1
1743	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1744	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	1
1745	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1746	Cristo Nos Valga	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1747	Vice	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	0	0	0	0
1748	Vice	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	0	0	0
1749	Vice	0	0	0	0	876	6.7754	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1750	La Huaca	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
1751	La Huaca	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1752	La Huaca	0	0	1	0	876	6.7754	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1753	La Huaca	1	1	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1754	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	1	0
1755	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	0	1	0
1756	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	0	1	0
1757	Arenal	0	1	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	0	1	0
1758	Arenal	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	1	0
1759	Arenal	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	1	0
1760	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	0	1	0

1761	Arenal	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	1	0
1762	Arenal	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	0
1763	Arenal	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	1	0
1764	Arenal	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	1	0
1765	Colán	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1766	Colán	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1767	Colán	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0
1768	Colán	1	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	9	Masculino	1	0	0	0
1769	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
1770	Colán	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0
1771	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	10	Masculino	1	0	0	0
1772	Colán	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	7	Femenino	1	0	0	0
1773	Colán	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1774	Colán	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
1775	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1776	Buenos Aires	0	0	0	0	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	1
1777	Buenos Aires	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	1	1
1778	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1779	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1780	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1781	San Juan de Bigote	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1782	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1783	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1784	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	1	1
1785	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	9	Masculino	0	0	1	1
1786	Buenos Aires	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	1	1
1787	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Masculino	1	0	1	1
1788	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1

1789	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	1	1
1790	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	1	1
1791	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	1	1
1792	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	1	1
1793	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	1	Masculino	1	0	1	1
1794	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	0	0	1	1
1795	Salitral-M	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	0	0	1	1
1796	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1797	Pacaipampa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1798	Pacaipampa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1799	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1800	Pacaipampa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	0	1	1	1
1801	Pacaipampa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	10	Masculino	0	1	1	1
1802	Pacaipampa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1803	Pacaipampa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	0	1	1	1
1804	Santo Domingo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1805	Santo Domingo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1806	Pacaipampa	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1807	Santo Domingo	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1808	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
1809	Santo Domingo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	0	1	1	1
1810	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	1	1	1
1811	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Femenino	1	1	1	1
1812	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1813	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1814	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	1	1	1
1815	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1816	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1

1817	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1818	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
1819	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1820	Santo Domingo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1821	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1822	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1823	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1824	Santo Domingo	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1825	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1826	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1827	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1828	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1829	Chalaco	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	10	Femenino	1	1	1	1
1830	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	6	Femenino	0	1	1	1
1831	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	0	1	1	1
1832	Pacaipampa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Masculino	1	1	1	1
1833	Pacaipampa	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1834	Castilla	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1835	Castilla	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1836	Castilla	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1837	Castilla	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1838	Castilla	1	1	1	1	876	6.7754	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1839	Castilla	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1840	Querecotillo	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1841	Querecotillo	1	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1842	Querecotillo	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	1
1843	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1844	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1

1845	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1846	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	7	Femenino	1	1	1	1
1847	Chalaco	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1848	Chalaco	0	0	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1849	Chalaco	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1850	Chalaco	1	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1851	Chalaco	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1852	Pacaipampa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1
1853	Pacaipampa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1854	Pacaipampa	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1855	Pacaipampa	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1856	Pacaipampa	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1857	Pacaipampa	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	10	Masculino	1	1	1	1
1858	Pacaipampa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1859	Pacaipampa	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1860	Pacaipampa	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1861	Pacaipampa	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1862	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1863	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	9	Femenino	1	0	0	1
1864	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1865	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	No Tiene	7	Femenino	1	0	0	1
1866	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1867	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	1	0	0	1
1868	La Matanza	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1869	La Matanza	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1870	La Matanza	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	1
1871	La Matanza	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	10	Masculino	1	0	0	1
1872	Santo Domingo	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	6	Masculino	1	1	1	1

1873	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Superior No Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1874	Santo Domingo	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1875	Santo Domingo	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1876	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1877	Santo Domingo	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	1	1	1
1878	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1879	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1880	Santo Domingo	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1881	Santo Domingo	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1882	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	10	Masculino	1	1	1	1
1883	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1884	Santa Catalina de Mossa	1	0	1	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1885	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1886	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1887	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
1888	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	0	625	6.4378	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1889	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1890	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1891	Santa Catalina de Mossa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1892	Buenos Aires	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	1	1
1893	Buenos Aires	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Femenino	1	0	1	1
1894	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	1	1
1895	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	1	1
1896	Buenos Aires	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	1	1
1897	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	1	1
1898	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	1	1
1899	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Femenino	1	0	1	1
1900	Buenos Aires	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	1	1

1901	Buenos Aires	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	1	1
1902	San Juan de Bigote	0	0	1	1	500	6.2146	Primaria Completa	7	Masculino	1	1	1	1
1903	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1904	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1905	San Juan de Bigote	0	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1906	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1907	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	1	1	1
1908	San Juan de Bigote	0	0	1	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1909	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1910	San Juan de Bigote	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1911	San Juan de Bigote	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	8	Femenino	1	1	1	1
1912	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	1	1
1913	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	1	1
1914	Salitral-M	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	1	1
1915	Salitral-M	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	1	1
1916	Salitral-M	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Femenino	1	0	1	1
1917	Salitral-M	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	1	1
1918	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Femenino	1	0	1	1
1919	Salitral-M	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	0	0	1	1
1920	Salitral-M	0	0	0	0	625	6.4378	Superior Universitaria Completa	2	Femenino	1	0	1	1
1921	Salitral-M	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	1	1
1922	Frías	1	1	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	8	Femenino	1	1	1	1
1923	Frías	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	1	1	1
1924	Frías	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	1	1	1
1925	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1
1926	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	1	1	1
1927	Frías	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	1	1	1	1
1928	Frías	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	6	Femenino	1	1	1	1

1929	Frías	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	2	Femenino	1	1	1	1
1930	Frías	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Incompleta	5	Femenino	1	1	1	1
1931	Frías	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1932	Chulucanas	1	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1933	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	4	Femenino	0	0	0	0
1934	Chulucanas	1	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	4	Femenino	0	0	0	0
1935	Chulucanas	0	0	0	0	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	0
1936	Chulucanas	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1937	Chulucanas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Femenino	1	0	0	0
1938	Chulucanas	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	0	0	0
1939	Chulucanas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
1940	Chulucanas	0	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1941	Chulucanas	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	1	Masculino	1	0	0	0
1942	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	1
1943	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1944	Ignacio Escudero	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	2	Femenino	1	0	0	1
1945	Ignacio Escudero	0	1	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	1
1946	Ignacio Escudero	0	0	0	0	876	6.7754	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	1
1947	Ignacio Escudero	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1948	Ignacio Escudero	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	5	Femenino	1	0	0	1
1949	Ignacio Escudero	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1950	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Femenino	1	0	0	1
1951	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Femenino	1	0	0	1
1952	Ignacio Escudero	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	1
1953	Ignacio Escudero	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Femenino	0	0	0	1
1954	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1955	Ignacio Escudero	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	1
1956	Ignacio Escudero	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	1

1957	Ignacio Escudero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	12	Masculino	1	0	0	1
1958	Montero	1	1	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1959	Montero	0	0	0	1	5001	8.5174	Secundaria Completa	5	Femenino	1	1	1	1
1960	Montero	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1961	Montero	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
1962	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	1	1	1
1963	Montero	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
1964	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
1965	Montero	1	0	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	1	1	1
1966	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	1	1	1
1967	Montero	0	0	0	1	3751	8.2298	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1968	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
1969	Montero	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	1	1	1	1
1970	Montero	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
1971	Morropón	0	0	1	0	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
1972	Morropón	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
1973	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	4	Masculino	1	0	0	0
1974	Miguel Checa	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1975	Miguel Checa	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
1976	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	0	0	0	0
1977	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1978	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1979	Miguel Checa	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1980	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
1981	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	5	Masculino	1	0	0	0
1982	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1983	Miguel Checa	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	3	Femenino	1	0	0	0
1984	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	1	0	0	0

1985	Miguel Checa	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
1986	Miguel Checa	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
1987	Mancora	0	0	1	1	1751	7.4679	Superior No Universitaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
1988	Mancora	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
1989	Mancora	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
1990	Mancora	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1991	Mancora	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
1992	Mancora	1	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	1	Masculino	1	0	0	0
1993	Mancora	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Femenino	0	0	0	0
1994	Mancora	1	0	0	1	876	6.7754	Superior Universitaria Incompleta	4	Femenino	1	0	0	0
1995	Mancora	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
1996	Mancora	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
1997	Mancora	1	1	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
1998	Mancora	1	1	1	1	876	6.7754	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
1999	Mancora	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2000	Mancora	1	1	1	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2001	Mancora	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
2002	Mancora	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Incompleta	3	Femenino	1	0	0	0
2003	Pariñas	1	1	1	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2004	Pariñas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
2005	Pariñas	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
2006	Pariñas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
2007	Pariñas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Femenino	1	0	0	0
2008	Pariñas	1	1	1	0	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
2009	Pariñas	1	1	0	1	5001	8.5174	Superior Universitaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
2010	Pariñas	1	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
2011	Pariñas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
2012	Pariñas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0

2013	Pariñas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2014	Pariñas	1	0	1	1	500	6.2146	Secundaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
2015	Pariñas	1	1	1	0	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	0	0	0	0
2016	Pariñas	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	9	Femenino	1	0	0	0
2017	Los Órganos	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
2018	Los Órganos	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2019	Los Órganos	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	5	Masculino	1	0	0	0
2020	Los Órganos	1	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
2021	Los Órganos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
2022	Los Órganos	1	1	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2023	Los Órganos	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
2024	Los Órganos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2025	Los Órganos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	6	Masculino	1	0	0	0
2026	Los Órganos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Completa	1	Femenino	0	0	0	0
2027	Los Órganos	0	0	0	0	500	6.2146	Primaria Incompleta	1	Masculino	1	0	0	0
2028	Los Órganos	0	0	0	1	876	6.7754	Primaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2029	Los Órganos	1	1	1	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2030	Los Órganos	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2031	Paimas	0	0	0	1	1751	7.4679	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
2032	Paimas	0	0	0	0	500	6.2146	No Tiene	4	Femenino	0	1	1	1
2033	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	1	1	1	1
2034	Paimas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	6	Masculino	1	1	1	1
2035	Paimas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	4	Masculino	1	1	1	1
2036	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Incompleta	2	Masculino	1	1	1	1
2037	Paimas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
2038	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	1	1	1
2039	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	5	Masculino	0	1	1	1
2040	Paimas	1	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1

2041	Paimas	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	1	1	1
2042	Paimas	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Femenino	1	1	1	1
2043	Paimas	0	0	0	1	1751	7.4679	Superior Universitaria Completa	1	Masculino	1	1	1	1
2044	Morropón	1	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2045	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2046	Morropón	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
2047	Morropón	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2048	Morropón	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
2049	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
2050	Morropón	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
2051	Morropón	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
2052	Morropón	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	5	Masculino	1	0	0	0
2053	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
2054	Morropón	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2055	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2056	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	0	0	0	0
2057	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2058	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2059	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2060	Sechura	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2061	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
2062	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2063	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	9	Masculino	1	0	0	0
2064	Sechura	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
2065	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
2066	Sechura	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2067	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
2068	Sechura	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0

2044	Morropón	1	0	1	1	876	6.7754	Superior Universitaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2045	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2046	Morropón	0	0	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
2047	Morropón	1	1	0	1	876	6.7754	Secundaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2048	Morropón	1	1	1	1	625	6.4378	Secundaria Completa	3	Masculino	1	0	0	0
2049	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	2	Masculino	1	0	0	0
2050	Morropón	0	0	1	0	500	6.2146	Primaria Completa	2	Masculino	1	0	0	0
2051	Morropón	0	0	0	0	500	6.2146	Secundaria Incompleta	4	Masculino	1	0	0	0
2052	Morropón	0	0	0	1	500	6.2146	No Tiene	5	Masculino	1	0	0	0
2053	Morropón	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Masculino	1	0	0	0
2054	Morropón	0	0	0	1	500	6.2146	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2055	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Superior No Universitaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2056	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	5	Masculino	0	0	0	0
2057	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2058	Sechura	0	0	0	1	500	6.2146	Secundaria Completa	5	Masculino	1	0	0	0
2059	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2060	Sechura	1	1	1	1	3751	8.2298	Superior No Universitaria Incompleta	3	Masculino	1	0	0	0
2061	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	7	Masculino	1	0	0	0
2062	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	4	Masculino	1	0	0	0
2063	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Primaria Completa	9	Masculino	1	0	0	0
2064	Sechura	0	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	7	Femenino	1	0	0	0
2065	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Superior No Universitaria Completa	3	Femenino	1	0	0	0
2066	Sechura	1	0	0	1	876	6.7754	Superior No Universitaria Completa	6	Masculino	1	0	0	0
2067	Sechura	0	0	0	1	625	6.4378	Secundaria Completa	8	Femenino	1	0	0	0
2068	Sechura	0	0	0	1	1751	7.4679	Primaria Completa	6	Femenino	1	0	0	0

Fuente: Encuesta de Proyecto de Investigación – UNP.

Elaboración: Propia utilizando Stata 15.0.